

叙事教育融入临床带教对本科护生职业认同感及共情能力的影响

刘建荣, 周 苗, 董 敏, 高 燕

西安医学院附属第二医院 陕西西安

【摘要】目的 分析叙事教育融入临床带教对本科护生职业认同感及共情能力的影响。**方法** 将 2024 年 1 月至 2025 年 12 月来自我院的 126 例本科护生作为研究对象, 随机分成对照组与观察组, 每组各 63 例, 进行随机对照研究。观察组给予叙事教育融入临床带教, 并以传统临床教学方法作为对照组进行观察研究。比较两组本科护生考核成绩、职业认同感、共情能力、对教学模式的评价结果。**结果** 与对照组比较, 观察组护生理论知识、临床操作技能等考核成绩均明显升高 ($P<0.05$); 带教后两组职业认同感、共情能力均升高, 且与对照组比较, 观察组护生职业认同感、共情能力均较优异 ($P<0.05$); 观察组护生的教学评价中, 教学方案贴合临床实际、满足心理需求与专业期待、实习收获大等占比均高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 将叙事教育融入临床带教有助于提升本科护生考核成绩, 促进其加深职业认同感, 提高共情能力, 此种带教模式下, 护生对教学模式的评价结果较优。

【关键词】 叙事教育; 临床带教; 本科护生; 职业认同感; 共情能力

【收稿日期】 2026 年 8 月 2 日

【出刊日期】 2026 年 9 月 3 日

【DOI】 10.12208/j.jmmn.20260461

The impact of integrating narrative pedagogy into clinical teaching on the professional identity and empathy of undergraduate nursing students

Jianrong Liu, Miao Zhou, Min Dong, Yan Gao

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To analyze the impact of integrating narrative pedagogy into clinical teaching on the professional identity and empathy of undergraduate nursing students. **Methods** A randomized controlled study was conducted, enrolling 126 undergraduate nursing students from our hospital between January 2024 and December 2025. They were randomly divided into a control group and an observation group, with 63 cases in each group. The observation group received clinical teaching integrated with narrative pedagogy, while the control group was observed using traditional clinical teaching methods. The assessment scores, professional identity, empathy, and evaluation of the teaching model were compared between the two groups. **Results** Compared with the control group, the observation group showed significantly higher scores in theoretical knowledge and clinical operational skills assessments ($P<0.05$). After the teaching intervention, both groups exhibited improved professional identity and empathy, with the observation group demonstrating superior outcomes in both aspects compared to the control group ($P<0.05$). In the teaching evaluation, the observation group reported higher proportions of positive feedback regarding the teaching program's alignment with clinical practice, fulfillment of psychological needs and professional expectations, and substantial gains from the internship compared to the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Integrating narrative pedagogy into clinical teaching helps enhance the assessment performance of undergraduate nursing students, promotes a deeper sense of professional identity, and improves empathy. Under this teaching model, students' evaluations of the teaching approach are more favorable.

【Keywords】 Narrative pedagogy; Clinical teaching; Undergraduate nursing students; Professional identity; Empathy

随着居民医疗观念的转变, 其对护理服务的要求向人性化、高质量发展, 在对护生临床带教中不仅要培养护生的专业知识, 更要注重对其人文关怀能量的培养^[1]。本科护生是高素质护理储备人才^[2], 传统临床带

教模式侧重向本科护生传授疾病护理知识和操作技能, 但对其人文素养培养不足, 护生职业认同感、共情能力等能力发展方面还有较大上升空间。叙事教育以故事讲述与倾听的方式, 促进人文关怀转化为具体的情境,

激发本科护生自我反思与同理心, 帮助护生从不同角度理解患者, 进而体验患者内心感受, 提升人文素养水平^[3]。本研究旨在分析叙事教育融入临床带教对本科护生职业认同感及共情能力的影响, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将2024年1月至2025年12月来自我院的126例本科护生作为研究对象, 随机分成对照组与观察组, 每组各63例, 进行随机对照研究。医院医学伦理委员会对研究审核并作出批准。对照组中男性7例, 女性56例; 年龄21~24岁, 平均年龄(22.32±0.21)岁。观察组患者中男性6例, 女性57例; 年龄21~24岁, 平均年龄(22.29±0.20)岁。两组研究对象基线资料经比较, 差异无统计学意义($P>0.05$), 可比。纳入标准: 全日制护理学专业本科四年级学生; 首次进入临床实习, 实习周期≥4周; 知情同意并自愿参与本研究。排除标准: 实习期间请假或中断实习时间超过1周者; 既往有护理工作经历者; 研究期间因故退出者。

1.2 方法

对照组给予传统临床教学方法, 带教教师带领本科护生学习临床护理知识与护理操作要点, 并告知其学习重点。在临床实践阶段, 带教教师在病房结合真实病例情况对患者的护理操作进行针对性讲解与示范, 护生在一旁观察学习教师的操作, 而后逐渐在带教教师的指导下进行护理实践。每周召开会议, 重点梳理上周学习的重点与难点内容, 并开始新的一周的临床实践学习计划。观察组给予叙事教育融入临床带教。①叙事案例选择: 带教教师在临床工作中筛选典型护理案例, 选择患者在康复过程中的真实故事, 从故事中筛选反映护理工作价值、患者需求、患者情感的片段, 护理案例包含完整的护理评估、护理问题、护理目标与护理计划, 将此典型护理案例融入临床带教工作。②叙事教育实施: a.叙事分享会, 带教教师每周组织本科护生开展1次叙事分享会, 带教教师基于筛选的典型病例, 基于患者的护理评估得出护理问题, 进而引出护理目标, 根据护理的完整过程, 生动讲述故事背景、发展过程、人物情感变化及自身感悟, 引导护生围绕故事展开讨论, 鼓励护生积极表达自己的观点和感受, 促进其职业认同感的发展。每次分享会为1h。b.情境模拟与角色扮演。选择具有典型代表性的临床叙事案例, 构建真实临床情境, 安排护生分别扮演护士、患者及家属等不同角色, 进行护理沟通与操作演练, 完整复述整个护理过程的重点与难点内容, 注重护患沟通, 深入了解护理

需求。带教教师引导护生深入角色内心, 体验不同角色的情感、立场及需求。情景模拟结束后, 带教教师带领护生进行梳理, 分析存在的优势与不足, 探讨如何能更有效理解患者、建立信任关系。c.书写反思日记。带教教师要求护生每周完成1篇反思日记, 日记应详细记录实习过程中触动其情感或引发其思考的具体人物、事件, 重点描述从中获得的启示, 充分表达护生对护理工作本质与价值的思考, 在不断反思与实践过程中不断优化护理技能, 提高临床护理能力。带教教师定期批阅护生日记, 并选取具有代表性的日记案例在学习小组内进行分享与点评, 促进护生专业成长。d.与临床实践深度融合。将叙事教育深度融合至临床带教的各个环节。鼓励护生主动与患者进行深度交流, 倾听患者主观感受与内心诉求, 全面了解患者心理状态与实际困难, 建立和谐的护患关系。

1.3 观察指标

①比较两组护生考核成绩, 包括理论知识与专业技能, 总分值均为100分, 分值越高护生考核成绩越好。②比较两组护生干预前后职业认同感与共情能力, 职业认同感采用中文版护士职业认同量表进行评估, 分值越高职业认同感越好。护生共情能力采用中文版杰弗逊共情量表(JSE-HP)进行评估, 分值越高共情能力越好。③比较两组护生对教学模式的评价结果, 包括教学方案贴合临床实际、满足心理需求与专业期待、实习收获大。

1.4 统计学方法

采用SPSS 22.0统计软件分析。考核成绩、职业认同感、共情能力均经Shapiro-Wilk检验证实符合正态分布, 且经Levene检验证实方差齐, 以($\bar{x} \pm s$)表示, t 检验; 对教学模式的评价结果以例(%)表示, χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

与对照组比较, 观察组护生理论知识、临床操作技能均明显升高($P<0.05$), 见表1。

2.2 职业认同感与共情能力

带教后两组职业认同感、共情能力均升高, 且与对照组比较, 观察组护生职业认同感、共情能力均较优异($P<0.05$), 见表2。

2.3 对教学模式的评价结果

观察组护生的教学评价中, 教学方案贴合临床实际、满足心理需求与专业期待、实习收获大等占比均高于对照组($P<0.05$), 见表3。

表 1 两组本科护生考核成绩比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	临床操作技能
对照组	63	84.18±2.91	83.19±2.17
观察组	63	89.62±2.01	88.36±2.25
<i>t</i> 值		12.209	13.128
<i>P</i> 值		0.000	0.000

表 2 两组护生职业认同感与共情能力比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	职业认同感		共情能力	
		带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	63	96.76±9.87	105.89±15.23	13.18±1.29	15.89±1.41
观察组	63	96.43±9.35	118.76±20.36	13.21±1.36	18.23±1.27
<i>t</i> 值		0.193	4.018	0.127	9.788
<i>P</i> 值		0.848	0.000	0.899	0.000

表 3 两组本科护生对教学模式的评价结果比较 (%)

组别	例数	教学方案贴合临床实际	满足心理需求与专业期待	实习收获大
对照组	63	55 (87.30%)	53 (84.13%)	53 (84.13%)
观察组	63	62 (98.41%)	61 (96.83%)	62 (98.41%)
χ^2 值		4.308	5.895	8.068
<i>P</i> 值		0.038	0.015	0.005

3 讨论

叙事教育是护理教育领域兴起的一种新兴教学策略,通过讲故事、反思性写作、分享讨论等形式培养学习者的叙事能力,激发自我反思和同理心,在护理教育领域,叙事教育已被逐步应用于课堂教学和临床带教中,显示出良好的应用效果^[4-5]。

本研究结果显示,观察组护生考核成绩、职业认同感、共情能力均优于对照组,说明将叙事教育融入临床带教有助于提升本科护生考核成绩,促进其加深职业认同感,提高共情能力。叙事教育通过真实案例的讲述与情境模拟,将抽象的理论知识转化为具体、可感知的临床情境,增强护生的学习兴趣与记忆深度^[6]。角色扮演和反思日记等环节促使护生主动思考护理操作背后的逻辑与人文关怀要点,在反思性讨论环节通过集体互动促进情感共鸣,从而提高职业认同感与共情能力^[7]。本研究结果显示,观察组护生教学方案贴合临床实际、满足心理需求与专业期待、实习收获大等教学评价占比高于对照组。这一结果表明,将叙事教育融入临床带教,有助于提升本科护生对教学模式的评价结果。叙事教育不仅改善本科护生学习效果,也进一步提高本科护生的学习满意度和临床适应能力^[8]。

综上所述,将叙事教育融入临床带教有助于提升本科护生考核成绩,促进其加深职业认同感,提高共情能力,此种带教模式下,可改善本科护生学习效果,护生对教学模式的评价结果较优,此种带教模式具有一定的临床参考价值。

参考文献

[1] 景婷,隋翌,谌雪梅,等. Mini-CEX 带教模式对人文关怀病房护理实习生人文关怀能力培养的效果研究[J]. 卫生职业教育,2025,43(22):101-104.

[2] 徐菲阳,奕婷,王燕,等. 本科护生积极心理资本与学业韧性的网络分析[J]. 护理学杂志,2026,41(2):93-97.

[3] 肖廷,程凤琴,陈佳增,等. 基于 PERMA 模型的思政元素融合叙事教育在护理人文实践教学中的应用及效果评价[J]. 当代护士,2026,33(5):133-139.

[4] 阮瑜,傅珺,田琛霞,等. 叙事教育模式在手术室护士临床带教中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(9):1248-1252.

[5] 王窕,俸一然,陈玉兰,等. 叙事教育联合 PBL 教学方法在中医科实习护生带教中的应用研究[J]. 全科医学临

床与教育,2022,20(10):921-923.

培养中的应用研究[J]. 当代护士,2025,32(6):164-167.

- [6] 刘琼祎,钟燕芬. 工作坊与叙事教育在 ICU 实习护生带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育,2020(12):102,122.
- [7] 周晓玥,余婷. 叙事教育在护理专业实习生临床带教中的应用[J]. 昆明医科大学学报,2024,45(5):190-194.
- [8] 陈飞,蒋雯,肖莉,等. 叙事教育在临床实习护生人文素质

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS