

## 国际援助理论视域下日本对哈萨克斯坦职业教育援助研究

蒋翠, 陈东芳

重庆第二师范学院 重庆

**【摘要】**本文基于国际援助理论视角,分析日本对哈萨克斯坦职业教育援助的路径与机制。研究发现,日本依托官方发展援助(ODA)平台,以职教授助为抓手,服务于国家利益与地缘政治目标,通过ODA项目嵌入式培养、官产学网络协作、文化价值观渗透三位一体的路径,在哈关键产业人才培养、制度化平台建设及软实力提升方面取得成效,体现了“国家建设在于人才培养”的理念。然而,援助亦面临培训与市场脱节、投入规模有限、价值观输出敏感等局限。日本经验表明,成功的国际职教合作需实现技术转移与能力建设的深度融合。对我国而言,应在“一带一路”框架下构建以能力共建为核心、供需精准对接为机制、本土化可持续发展为支撑的对哈职教合作新范式,推动形成更深层次的人力资源共同体,助力中哈命运共同体建设。

**【关键词】**日本官方发展援助;哈萨克斯坦;职业教育;一带一路

**【基金项目】**2024年重庆市教育委员会人文社会科学研究规划项目(项目编号24SKGH317):“一带一路”倡议下中-哈职业教育师资培育国际合作模式创新研究

**【收稿日期】**2026年1月6日

**【出刊日期】**2026年2月8日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20260067

### A study of Japan's vocational education assistance to Kazakhstan from the perspective of international aid theory

Cui Jiang, Dongfang Chen

Chongqing University of Education, Chongqing

**【Abstract】** From the perspective of international aid theory, this study examines the pathways and mechanisms of Japan's vocational education assistance to Kazakhstan. The findings reveal that Japan, utilizing its Official Development Assistance (ODA) platform and leveraging vocational education aid as a strategic instrument, advances its national interests and geopolitical objectives. Through an integrated tripartite approach—embedding training within ODA projects, fostering government-industry-academia collaboration, and promoting cultural value infusion—Japan has made significant progress in developing human resources for Kazakhstan's key industries, establishing institutionalized training platforms, and enhancing its own soft power. This approach embodies the principle that "national development hinges on human capital cultivation." However, the assistance also confronts challenges such as misalignment between training and market demands, constraints in funding scale, and the sensitive nature of value export. Japan's experience suggests that successful international vocational cooperation necessitates deep integration of technology transfer and capacity building. For China, this implies developing a new paradigm of vocational cooperation with Kazakhstan under the Belt and Road Initiative—one centered on co-building capabilities, driven by precise supply-demand alignment, and sustained through localized development. Such an approach would foster a deeper human resources community and contribute to the construction of a China-Kazakhstan community with a shared future.

**【Keywords】** Official Development Assistance (ODA) of Japan; Kazakhstan; Vocational education; The Belt and Road Initiative (BRI)

---

作者简介:蒋翠(1982-)女,汉族,重庆人,讲师,主要研究方向:区域国别研究,日本文学,日本文化;陈东芳(1981-)女,汉族,河南驻马店人,讲师,主要研究方向:区域国别研究。

## 1 研究背景与意义

自独立以来, 哈萨克斯坦将经济结构转型与产业升级置于国家战略核心。其“2050 战略”明确将跻身世界发达国家 30 强作为目标, 职业教育被视为实现该目标、摆脱资源依赖的关键路径<sup>[1]</sup>。在这一进程中, 国际援助发挥了重要的外部推动作用。其中, 日本作为对哈开展系统性职业教育援助最早、体系最成熟的发达国家之一, 其长达三十年的实践体现了“国家建设在于人才培养”的理念<sup>[2]</sup>, 构成了一个极具分析价值的典型案例。日本的援助超越了简单的资源输出, 形成了一套深度嵌入受援国发展进程、融合技术转移、制度构建与文化传播的复合干预体系<sup>[3]</sup>。此项研究具有重要的理论价值与现实意义。在理论层面, 它为审视国际援助如何服务于援助国战略利益、同时影响受援国人力资本形成提供了鲜活样本。日本政府在其《开发合作大纲》中明确将 ODA 定位为“日本外交的最重要工具之一”, 并提出 ODA 要为“实现日本国家利益做出贡献”<sup>[4]</sup>, 这为分析日本对哈职业教育援助提供了明确的理论框架。在实践层面, 对中国具有直接借鉴价值。在“一带一路”倡议与哈萨克斯坦“光明之路”新经济政策深度对接的背景下, 如何构建更高效、更可持续的职业教育合作模式, 是中国面临的重要实践课题。本研究旨在通过对日本经验的深度解构, 为优化中国对外职业教育合作提供实证参考与策略启示。

## 2 日本对哈萨克斯坦职业教育援助的核心举措

日本对哈职业教育援助是一套以服务其长期战略利益为导向的系统工程, 其核心举措体现在四个相互关联的维度。

### 2.1 依托基建与医疗项目的嵌入式技能培训

日本将大型基建和医疗项目转化为职业教育“实践基地”, 实现“建培一体”。在 1996 年“铁路运输能力增强计划”<sup>[5]</sup>和 1997 年“额尔齐斯河大桥建设事业”<sup>[6]</sup>中, 日本不仅提供资金与技术支持, 还为哈方培训了大量铁路工程师与施工管理人员。2001 年启动的“阿斯塔纳上下水道整备计划”<sup>[7]</sup>实施期间及完工后, 日本持续为哈方提供水务系统运营维护培训, 将一次性建设项目延伸为长期职业教育过程。

在医疗援助领域, 日本同样以项目为载体同步推进人才培养。在历时 5 年的“塞梅巴拉金斯克地区医疗改善计划”中, 日方在提供价值 6365.8 万日元医疗设备的同时, 派遣了 83 名专家赴哈开展临床指导, 并接收哈方医护人员赴日研修, 系统性提升了该地区在放射病诊疗、医院管理等领域的专业水平<sup>[8]</sup>。这些举措

体现了日本通过战略性项目投入, 在关键领域系统培养熟悉日本标准的技术骨干的长期布局。

### 2.2 专项职教机构与课程体系建设

日本通过在哈设立“哈萨克斯坦·日本人才开发中心”(后面都略称为“日本中心”)等实体机构, 系统构建职业教育平台。该中心与本地高校合作, 开设日语、商务管理等课程, 旨在为哈萨克斯坦市场经济转型培养通用商业人才。此外, 日本还积极推广本国职业教育模式, “利用日本型工学教育开展产业人才培养”项目, 将日本实践导向的高等专门学校(KOSEN)体系引入哈萨克斯坦。同时, 日本针对哈萨克斯坦农业、核能等重点产业开展定向培训, 推动职业教育与产业需求精准对接。这些制度化平台的建设, 使日本的职业教育影响得以长期化和体系化。

### 2.3 教学设备与实训设施援助

日本通过提供先进设备、改善实训环境, 直接提升哈萨克斯坦职业院校的实践教学能力。例如, 1996 年向哈萨克斯坦国立歌剧芭蕾舞剧院提供乐器<sup>[9]</sup>, 1998 年向哈萨克斯坦国立大学提供日语学习器材<sup>[10]</sup>。2005 年实施的“帕夫洛达尔州国立第 9 高等职业训练学校金属加工机械供应计划”<sup>[11]</sup>, 为该校直接提供了金属加工实训所需的机械设备。这类“硬件”援助虽看似基础, 却快速提升了受援院校的实践教学条件, 为后续的技术标准渗透奠定了基础。

### 2.4 行政管理与产业管理能力建设

日本的职业教育援助突破校园边界, 注重提升哈方教育治理与企业现代化管理水平。2017 年, 哈萨克斯坦总统府国家公务人事政策局局长率团访日, 系统学习日本公务员制度与人才发展体系, 以提升哈方在职业教育规划、标准制定等领域的治理能力<sup>[12]</sup>。同时, 日本通过培训项目为哈萨克斯坦企业提供现代企业管理、质量控制等指导, 提升企业吸纳职校毕业生的能力, 并通过“政-企-校”对话机制确保课程贴合市场需求。这种全方位的干预体现了日本援助的系统性思维。

## 3 日本对哈职业教育援助的实施路径与机制

日本通过一套精心设计的多元协同机制, 确保多维度援助内容有效落地, 形成了独具特色的实施路径。

### 3.1 依托 ODA 项目的嵌入式人才培养路径

这是日本对哈职教援助最具特色的核心路径。日本将人才培养深度“嵌入”ODA 大型项目, 使其成为项目实施有机组成部分。该模式遵循“项目未动, 培训先行; 项目竣工, 人才到位”的原则, 在基建、医疗等项目中硬性要求纳入人员培训预算与技术转移方案。

例如,在阿斯塔纳上下水道整備计划中,日本在建设期间即为哈方员工提供系统运营维护培训,将工程现场转化为长期技术实训基地。这一路径既保障了援建设施的可持续运营,也为哈方培养了一批熟悉日本技术标准的核心骨干。它体现了日本对外援助从“重视增加数量”向“注重提升质量”的战略转变,即将 ODA 与实现国家利益更紧密地挂钩<sup>[13]</sup>。

### 3.2 构建官产学协同的网络化合作机制

日本构建了由政府主导、多元主体参与的开放式协作网络:外务省通过制定国别援助方针提供战略指引,国际协力机构(JICA)作为核心执行枢纽,负责整合资源、运营平台与全流程管理。产业界深度参与援助过程:进驻哈萨克斯坦的日企为职校学生提供实习岗位;日本退休技术与骨干以 JICA 高级志愿者身份直接参与授课,将产业一线经验融入课堂教学。此外,日本青年海外协力队派遣年轻技术人员深入哈基层,开展为期两年的技术传授,形成覆盖基层的技术传播网络。这种官学产的紧密协同,实现了资源整合与效率最大化。

### 3.3 文化传播与价值观渗透的软性路径

日本将职业教育视为长期文化传播与价值观植入的平台,旨在超越单纯技术转移,构建更深层次的情感认同与长期影响力。语言与文化教育是这一路径的基础:“日本中心”等机构开设日语课程,并配套举办日本文化节、茶道体验、书法教学等活动,系统性培养对日本社会文化与思维方式有深入理解的“知日派”群体<sup>[14]</sup>。在专业教学中,日方有意识地将“工匠精神”“现场主义”“持续改善”等日式职业伦理与管理哲学融入课程,潜移默化塑造学员的工作态度与行为模式。这反映了日本对外援助中通过文化交流获得“受尊敬的地位”的理念,即通过抢占道德制高点来实现“世界利益”和“国家利益”的双赢。

## 4 日本对哈职业教育援助的成效与局限

日本通过系统化路径实施的援助在哈萨克斯坦取得了多层次成效,但也暴露出其固有的局限性。

### 4.1 主要成效

#### (1) 关键产业人才体系化培养

通过嵌入式项目合作,日本在哈基础设施建设、能源开发及公共卫生等战略领域,系统性培养了本土技术与管理团队。以“阿斯塔纳上下水道整備计划”为例,日方在完成工程建设的同时,配套开展了为期三年的全方位培训,内容涵盖水质分析、智能管网监测与水厂运营管理等,确保哈方在日本团队撤离后仍能独立承

担系统运营与维护。

截止 2016 年,日本累计接收哈方专业技术研修人员 2001 人次,派遣各领域专家 587 人次<sup>[15]</sup>,其中相当比例的受训人员后续在哈萨克斯坦基建及民生领域担任技术主管职务。这直接支持了日本提出的加强对“全球南方”外交攻势、通过 ODA 扩大战略影响力的目标<sup>[16]</sup>。

#### (2) 本土人才孵化平台制度化建设

日本通过设立常设性机构,为哈萨克斯坦构建了可持续的人才培养体系。2002 年成立的“日本中心”作为核心平台,在 2005 年 10 月至 2010 年 9 月期间,累计培训学员逾 6000 万人次<sup>[17]</sup>。该中心创新性采用“日方专家+本地教师”的双师模式,既保证了专业知识传授的准确性,又增强了教学内容的本土适应性。2015 年后,日本进一步将本国特色的“高等专门学校”(KOSEN)实践型工程教育体系引入哈萨克斯坦,实现了先进职教模式的本地化移植。这些制度化平台的建设,使日本的职业教育影响力得以长期存续和深化。

#### (3) 国家软实力与文化影响力提升

通过职教合作网络与文化交流活动,日本在哈萨克斯坦构建了积极的国家形象与文化认同。日本通过“青年海外协力队”项目向哈萨克斯坦派遣青年志愿者,这些志愿者在地方职业院校与社区开展长期技术服务,以专业精神和务实作风成为日本技术与人力的“活名片”。此类合作项目有效提升了哈萨克斯坦学员对日本技术与管理模式的可信度,并增强了其与日本开展商业合作的兴趣。这种长期的、深入基层的互动,为日本在哈萨克斯坦乃至中亚地区拓展经济与政治合作,奠定了有利的民意与社会基础。

## 4.2 局限与挑战

#### (1) 培训内容与就业市场的结构性脱节

日本援助面临的核心挑战之一,是部分培训领域与哈萨克斯坦劳动力市场的实际吸收能力不匹配。最突出的矛盾体现在日语人才培养上:尽管“日本中心”大力推广日语教育,旨在培养双语商务人才,但由于哈萨克斯坦日资企业规模有限,本地经济结构无法提供足够对口就业岗位,导致许多掌握日语的学员难以在本地市场发挥技能优势。这反映了援助国战略目标与受援国实际需求之间可能存在的张力。

#### (2) 援助规模限制战略影响力拓展

尽管日本的援助模式设计精巧,但整体影响力受 ODA 资源总量制约。日本对中亚地区的援助预算在其全球 ODA 布局中占比长期偏低。有限的投入使得合作

项目虽能在特定领域(如精英培训、示范项目)做深做实,却难以在宏观层面(如推动哈萨克斯坦全国性职教体系改革)全面铺开,呈现“点深面窄”的特征,战略影响覆盖广度受限。

### (3) 价值观输出的政治敏感性

日本在哈萨克斯坦的职教合作是其战略性官方发展援助(ODA)的具体实践。根据日本《开发合作大纲》,ODA被定位为“外交的最重要工具之一”,根本目标是“为实现国家利益做出贡献”。因此,诸如“青年海外协力队”等深入基层的项目,本质是这一国家战略的落地执行,旨在通过传播技术与管理文化,“赢得受援国民众的好感与支持”,最终为日本在经济、政治及安全领域深化合作、实现国家利益创造有利的社会基础<sup>[18]</sup>。

## 5 启示

日本对哈萨克斯坦职业教育援助的经验与教训,为中哈两国在“一带一路”框架下深化职业教育合作提供了重要参照。中国应立足自身优势,创新合作范式,构建更具韧性与实效的合作体系。

### 5.1 确立以“能力共建”为核心的理念

中国应超越传统的基建与物资输出模式,将对哈合作全面提升至“共同能力建设”的高度。在能源、交通、数字等领域的重大合作项目中,将“技术转移”与“本土人才培养”作为项目不可或缺的核心成果与交付标准。合作目标应是系统性、建制地为哈萨克斯坦培养能够独立运营、维护乃至升级相关体系的专业化团队,从而将项目优势转化为持久的人力资本优势,将双边关系锚定在更深层次的发展共同体之上。这符合构建中哈命运共同体的长远愿景<sup>[19]</sup>。

### 5.2 构建“供需精准对接”的双轮驱动机制

为从根本上解决职教与市场脱节的问题,中国应建立“以需求定供给、以项目带培养”的双轮协同机制。一方面,推行“项目订单式”培养,在中哈战略性合作项目中,将本地化人才培养方案作为合同必要附件,明确各阶段培训目标与认证标准。另一方面,发展“产业模块化”课程,推动孔子学院、鲁班工坊等平台转型为“区域产业技能服务中心”,联合哈方部门与企业,共同开发“中文+专业”认证课程体系,确保教学内容与行业技术标准实时同步。

### 5.3 健全保障“本土化可持续发展”的支撑体系

合作的长期有效性,取决于外部资源能否转化为受援国的内生发展能力。这需要建立系统化的支撑体系:首先,培育自主师资,设立专项基金支持哈方骨干

教师来华研修,并在合作办学中推行中外教师“结对培养”机制。其次,构建动态调整机制,联合建立产业人才需求监测平台,定期发布技能需求报告,动态优化专业设置与培养方案。最后,推动网络向基层延伸,在重点区域的职业院校设立社区技能中心,针对农村青年、女性创业者等群体开展实用技能培训,筑牢两国关系的社会根基。

### 5.4 秉持“聚焦共同发展”的务实合作原则

中国应恪守“共商、共建、共享”原则,将合作焦点严格限定于技术进步、产业升级与民生改善等务实领域。应着力分享中国通过职业教育推动工业化与经济增长的成功实践与具体方案,以可见、可及、可共享的发展实效作为最大的吸引力与说服力。通过淡化意识形态色彩,聚焦共同发展的实质利益,构建起更为稳固、持久且不易受地缘政治波动影响的互利共赢伙伴关系。这既是对日本经验教训的扬弃,也是践行人类命运共同体理念的必然要求。

## 6 结语

日本对哈萨克斯坦长达三十年的职业教育援助,展示了一种通过系统性人力资本投资来培育长期战略影响力的精细化模式。其成功之处在于将技术转移、制度建设和文化传播精巧地融合于具体项目之中,实现了短期援助与长期能力建设的结合。然而,其局限性也警示我们,国际职业教育合作必须根植于受援国的真实发展需求,并高度关注技能供给与市场需求的匹配、资源投入的可持续性以及合作过程中的政治文化敏感性。当前,中哈关系处于历史高位,“一带一路”倡议与“光明之路”新经济政策深度对接。中国开展对哈职业教育合作,既需借鉴日本在系统化设计、精细化运作方面的经验,更要充分发挥自身在产业联动、市场规模、技术适用性及发展路径共鸣等方面的独特优势。未来合作应致力于实现三个关键转向:从“项目输出”转向“标准与能力共建”,从“教师派遣”转向“师资体系赋能”,从“分散技能培训”转向“职教体系融合”。通过构建基于共同需求、扎根当地社会、获得制度性保障的职业教育合作新生态,中国不仅能为哈萨克斯坦的工业化进程培养坚实的技术骨干,更将为培育支撑两国命运共同体建设的世代友好力量做出实质性贡献。这既是应对全球化背景下大国发展合作竞争的务实之策,亦是践行人类命运共同体理念的担当之举。

## 参考文献

- [1] 赵常庆.哈萨克斯坦的 2030/2050 战略——兼论哈萨克

- 斯坦的跨越发展[J].俄罗斯中亚东欧研究, 2013(3).
- [2] 彭文平.日本国际教育援助的理念和政策[J].教育科学,2012(3).
- [3] 童晓芳,苑璞.日本国际教育援助及其对我国的启示[J].扬州大学学报(高教研究版), 2021, 25(4).
- [4] 常思纯.国家利益视域下日本新版《开发合作大纲》评析[J].2024.
- [5] 我が国の政府開発援助の実施状況(96年度)に関する年次報告 <https://dl.ndl.go.jp/pid/9568602/1/60>
- [6] 我が国の政府開発援助の実施状況(97年度)に関する年次報告 <https://dl.ndl.go.jp/pid/9568603/1/119>
- [7] 政府開発援助(ODA)国別データブック 2002 [https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/kuni/02\\_databook/caj/top\\_caj.html](https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/kuni/02_databook/caj/top_caj.html)
- [8] セミパラチンスク地域医療改善計画プロジェクト <https://www.jica.go.jp/oda/project/0605682/index.html>
- [9] 我が国の政府開発援助の実施状況(96年度)に関する年次報告 <https://dl.ndl.go.jp/pid/9568602/1/64>
- [10] 国別援助実績 1991~1998年の実績[2]カザフスタン [https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/jisseki/kuni/j\\_99/g3-02.htm](https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/jisseki/kuni/j_99/g3-02.htm)
- [11] 政府開発援助(ODA)国別データブック 2006 [https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/kuni/06\\_databook/pdfs/03-02.pdf](https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/shiryo/kuni/06_databook/pdfs/03-02.pdf)
- [12] ダウエシヨフ・カザフスタン大統領府国家公務人事政策局長等一行による山田賢司外務大臣政務官表敬 [https://www.mofa.go.jp/mofaj/erp/ca\\_c/kz/page6\\_000268.html](https://www.mofa.go.jp/mofaj/erp/ca_c/kz/page6_000268.html)
- [13] 常思纯.国家利益视域下日本新版《开发合作大纲》评析[J].2024.
- [14] 王生, 赵师苇.安倍政府的中亚 ODA 政策研究[J].当代亚太, 2017, (4)51-76.
- [15] 政府開発援助(ODA)国別データブック 2017. <https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/files/000367699.pdf#page=155>
- [16] 常思纯.国家利益视域下日本新版《开发合作大纲》评析[J].2024.
- [17] カザフスタン共和国 カザフスタン日本人材開発センター プロジェクト (フェーズ 2) 終了時評価調査報告書 [https://libopac.jica.go.jp/images/report/12032850\\_01.pdf](https://libopac.jica.go.jp/images/report/12032850_01.pdf)
- [18] 常思纯.国家利益视域下日本新版《开发合作大纲》评析[J].2024.
- [19] 丁建伟, 丁榕. 试论构建中哈命运共同体的未来前景和战略思考[J]. 2025(1).

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**