

基于知识图谱的国际中文教育教材研究现状可视化分析

史怡晗

西安工程大学 陕西西安

【摘要】教材作为知识的载体，是影响教学成果的重要因素，亦是国际中文教学架构中的重要组成部分。为全面把握国际中文教育教材研究的发展脉络和研究热点，本文采用文献计量学方法，基于可视化软件 VOSviewer 和 CiteSpace，以 1992-2024 年在中国知网（CNKI）数据库发表的期刊论文为样本，进行发文量时间分布、作者共现、机构共现、聚类及突现分析，探讨国际中文教育教材研究的热点、前沿与趋势，以期国际中文教育教材研究提供参考。

【关键词】国际中文教育；教材研究；VOSviewer；CiteSpace；可视化分析

【收稿日期】2025 年 4 月 3 日

【出刊日期】2025 年 5 月 9 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250177

Visualization analysis of the research status of international Chinese education textbooks based on knowledge map

Yihan Shi

Xi 'an Polytechnic University, Xi 'an, Shaanxi

【Abstract】As the carrier of knowledge, textbooks are an important factor affecting teaching results and an important part of the international Chinese teaching framework. In order to fully grasp the development context and research hotspots of international Chinese education textbook research, this paper uses the bibliometric method, based on the visualization software VOSviewer and CiteSpace, and takes the journal papers published in the CNKI database from 1992 to 2024 as samples to analyze the time distribution of publication volume, author co-occurrence, institution co-occurrence, clustering and prominence, and discusses the hotspots, frontiers and trends of international Chinese education textbook research, with a view to providing reference for international Chinese education textbook research.

【Keywords】International Chinese education; Research on teaching materials; VOSviewer; CiteSpace; Visual analysis

随着全球化的加速，中华文化广泛传播，国际中文教育已经成为世界语言教育领域的重要组成部分。在这一背景下，作为国际中文教育“理论实践融合体”的国际中文教材，不仅是教学的基础和主要依据，也是学生学习的主要凭借，更是汉语“走出去”的重要媒介，具有重要的课程与教育教学价值。

现有针对国际中文教材的研究主要集中于以下几个方面：（1）针对教材的编写原则、教材的创新实践以及特定教学目的的教材研发进行探讨：处理好教材的“舍”与“得”的关系，形成文化的泛在共生机制^[1]，加快推进新形态教材建设^[2]。（2）专注于教材评价的指标体系、评价模型构建以及教材使用的实际效果评估：构建国际中文教材动态评价模型、实现网络实时诊断性评价^[3]，增强评价指标体系的客观性和准确性^[4]。

（3）探讨的如何通过教材传播中国文化，包括文化教学资源的建设、文化内容的选择和呈现方式：探索建构中华文化传播体系的新途径^[5]，搭建中国文化传播新平台^[6]。

虽然已有研究从上述多个角度探讨了国际中文教育教材，但针对国际中文教育教材研究发展脉络和研究热点的可视化分析及文献计量研究的文献显然不足。其次，已有研究范围通常基于发文数量，梳理其纵向演变的过程，只关注特定研究领域或主题，导致研究全面性受限。最后，国际中文教育教材研究是一个跨学科领域，与其它学科有着“多领域、深融合”的特点，需要充分考虑来自其他学科的研究成果和视角，拓宽研究的深度和广度。因此，基于国际中文教材研究发展历程与现实因素，理清其发展脉络并预测未来走向显得尤

为重要。

基于上述问题,本文结合国际中文教材研究发展历程,对国际中文教育教材相关研究进行定性阅读、文献计量与可视化分析,以期明确以下内容:(1)国际中文教育教材研究动态;(2)国际中文教材研究的热点、前沿与趋势,为未来国际中文教育教材研究提供参考和借鉴^①。

1 研究方法与数据来源

1.1 数据来源

本研究本研究所取文献数据样本均源自中国学术期刊网络出版总库(CNKI)。研究采用高级检索方式,因1992年是数据库中可检索到的最早的年份,因此可视化分析呈现时,将检索时间限定在将检索时间限定在1992年1月—2024年12月。由于国际中文教育教材研究所涵盖的内容较多,为保证数据检索的全面性,将检索公式确定为:“主题:对外汉语+国际中文教育+汉语国际教育 AND 主题:教材”,根据上述检索公式,检索到663篇文献。将上述文献导出,手动筛选和剔除无关文献,并在此基础上筛选出北京大学核心期刊、南京大学核心期刊(CSSCI)和、中国科学引文数据库(CSCD)和AMI核心期刊文献,经过整合得到符合要求的国际中文教育教材研究相关研究领域期刊文献共336篇,以此为样本进行具体信息的可视

化图谱分析。

1.2 研究方法

研究采用文献计量分析的方法,选取VOSviewer和CiteSpace两款文献计量工具进行数据处理与分析。2004年由陈超美教授开发的CiteSpace软件,可以揭示科学领域内的发展趋势和热点,擅长进行聚类分析及识别主题和作者信息。由荷兰莱顿大学的Van Eck和Waltman开发的VOSviewer软件,在处理大量数据和生成视觉图表方面表现出色,使研究者能够直观地识别出研究领域的核心热点和主题。而“知识图谱能够使研究人员快速、准确、清晰、高效地掌握科研动态和信息,提高科研效率与质量。”^[7],因此本文综合使用这两款软件构建国际中文教育教材研究相关知识图谱。

2 研究现状与热点趋势

2.1 相关文献发文量分析

文献发表数量的变化能够反映出该领域研究的发展历程和发展水平^[8]。国际中文教育教材研究文献发布量年代分布图如图1所示,由统计结果得出,国际中文教育教材研究文献呈现递增趋势,年均增长率为4.22%。其中发文量高峰分别为2010和2014年,环比增长率分别为35.71%和5.26%。这体现出发文量总体递增趋势较为温和。在对文献发文量进行曲线拟合后,二次项曲线拟合值 R^2 为34.87%。

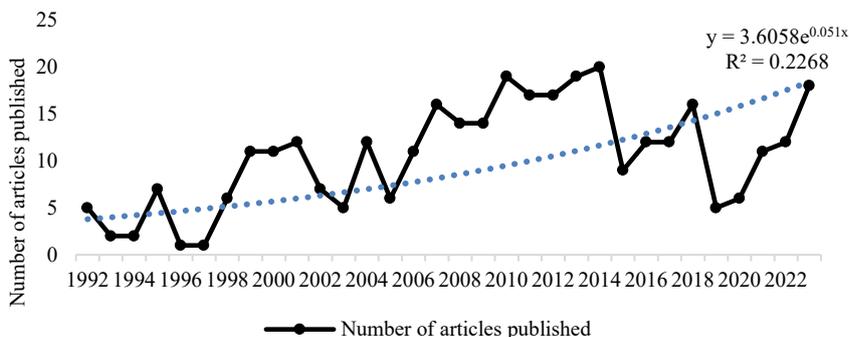


图1 发文量年代分布图

从国际中文教育教材研究的发文量来看,国际中文教育教材研究的发展可以初步划分为以下三个阶段:

(1) 萌芽阶段:(2005年之前)在这一时期,国际中文教育教材研究处于萌芽阶段,学科体系建构尚未完善,相关教材研究的发文量相对较低。

(2) 增长阶段(2005-2014年):在2005年首届

“世界汉语大会”上,由以往“对外汉语教学”的基础上又发展出“汉语国际教育”的提法,推动中文教育走出国门。随着经济全球化的推进以及“一带一路”倡议的提出,中外交流与合作日益频繁,国际中文教育事业随着中国经济的发展与世界市场接轨,呈现出来了新的发展态势:对汉语学习的需求显著增加,这一时期的

^① 由于国际中文教育专业名称是一迭代名称,其前身是1993年教育部设立的对外汉语专业,2012年更名的汉语国际教育专业,故我们在检索国际中文教育教材有关研究成果时,关键词以“对外汉语”、“汉语国际教育”等词为主题进行检索。

发文量逐年增长^[9]。

(3) 动态调整阶段：(2015 年至今)：COVID-19 疫情的流行对全球教育生态产生了严重影响，国际学生的流动受到的限制，不同国家间交往频率降低，国际中文教学教材研究发文量受到波动，但整体而言国际中文教育仍处于发展中。

当今，随着新一代信息技术的飞速发展，国际中文教育也迎来了数智化飞速发展的新机遇。数智技术的发展为国际中文教育提供了新的学习空间和传播途径。在线教育平台、移动应用程序、虚拟现实等技术的应用，可以突破时空限制，为学习者提供更加丰富的学习互动体验。这一阶段，国际中文教育面临着诸多机遇与挑战。

2.2 作者及合作关系分析

(1) 核心作者及合作关系分析

作者是教材研究领域的骨干力量，对相关主题研究具有引领作用^[10]。根据普赖斯定律，计算某领域高产作者公式为 $M=0.749\sqrt{N_{\max}}$ ，其中 N_{\max} 为发文量最多作者的文章篇数^[11]。如表 1 所示，李泉为发文量最多的研究者，共发表了 12 篇相关文献，则 $M_p \approx 3$ ，即发文量大于等于 3 的作者为该领域的核心作者。如

图 2 所示，李泉、宫雪以及梁宇、李诺恩等人形成了较为紧密的合作。经统计，在 297 位作者中，发文量大于等于 3 的共计 18 名，占总发文量的 21.9%，不符合普赖斯定律标准 ($\geq 50\%$)，这说明国际中文教育教材研究领域核心作者队伍还未形成规模，核心作者群尚未形成。

具体而言，学者李泉着眼于汉语教材编写与研究的历史和现状，提出教材编写的根本问题，认为教材编写与研究应秉持多元化的原则，在此前提下，汉语母语国应更多地研究和编写有创新示范意义的各类通用型教材^[12-13]；学者梁宇立足与经典教材观和第五代评价观，综合运用多元研究方法，引入链式思维，强调动态开放，重视诊断反馈，探索综合性、过程性和发展性评价模式，构建了国际中文教材动态评价模型^[14]。学者赵金铭从国内外对国际中文教育教材的需求出发，架构对外汉语教材的系统集成，对国际中文教材开发与研究提供了新思路^[15]，提出对教材进行科学评估的必要性，阐述了如何建立客观、公允的教材评估标准^[16]。综上，该研究领域核心学者均对国际中文教材及其相关概念进行了梳理性研究，探讨了教材编写、评估的新思路。

表 1 核心作者分布

排名	作者	发文量	发文比例 (%)
1.0	李泉	12.0	3.6
2.0	梁宇	7.0	2.1
3.0	赵金铭	5.0	1.5
4.0	李振荣	4.0	1.2
5.0	韩明	4.0	1.2
6.0	王弘宇	4.0	1.2
7.0	胡晓慧	4.0	1.2
8.0	沈庶英	3.0	0.9
9.0	苏新春	3.0	0.9
10.0	宫雪	3.0	0.9
11.0	王飙	3.0	0.9
12.0	李诺恩	3.0	0.9
13.0	程相文	3.0	0.9
14.0	王若江	3.0	0.9
15.0	戚德祥	3.0	0.9
16.0	李如龙	3.0	0.9
17.0	于海阔	3.0	0.9
18.0	张英	3.0	0.9

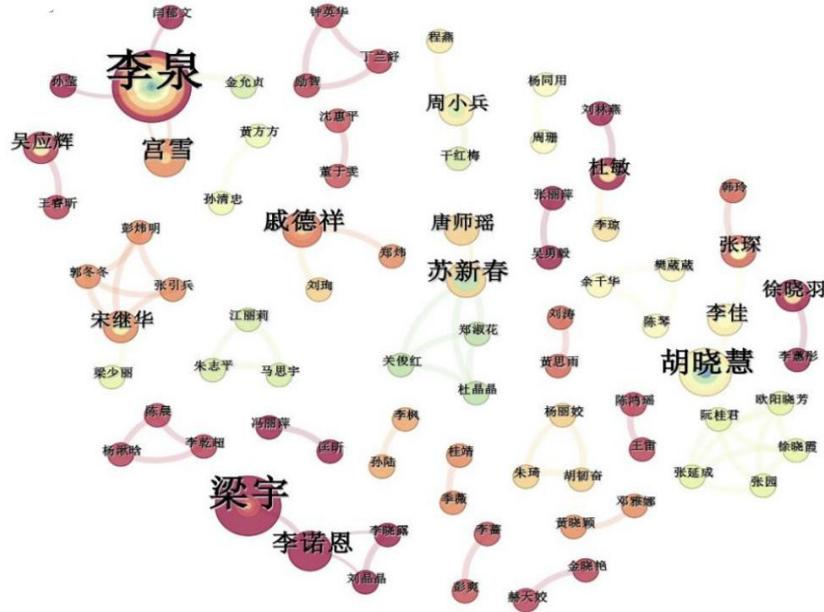


图2 作者共现分析图谱



图3 文献机构共现分析图谱

(2) 主要研究机构分析

研究机构共现图谱能够直观地展示该领域内主要研究机构分布以及学术共同体的构建情况。在CiteSpace中以机构为节点，对纳入文献进行可视化分析，图3为文献机构共现分析图谱。由图3发现，文献研究机构形成了以北京语言大学、暨南大学、北京大学、中国人民大学为中心的小型合作群体，合作水平较高，与其地域有着密切关系。其余机构间的合作规模较

小，不利于研究的纵深发展，研究机构之间的学术合作和资源共享还有待进一步加强。

2.3 研究热点与前沿领域

(1) 关键词共现分析

关键词是对研究主题的概括和凝炼，一个关键词出现的频次等于附有该关键词的学术论文的总数，关键词出现的频次越高，说明相关的研究成果数越多，研究内容的集中性就越强^[17]。将数据导入到VOS viewer

中,进行关键词共现,体现关键词之间的关系强度和关联性。共统计出 620 个节点与 1393 条连线,网络密度(Density)为 0.0073,网络密度远小于 1,表明这是一个相对稀疏的网络。图 4 为关键词共现分析图谱,图中的每个节点对应一个关键词,节点的大小表示该关键词出现的频率,线的粗细代表词汇之间的共现关系或相互引用的强度,图中主要体现为对外汉语教材、汉语国际教育、对外汉语教学等关键词。

基于前文所述,文献的关键词频次分布如表 2 所示,对外汉语、对外汉语教学、教材等底层变量出现频次最多,由于本文是基于国际中文教育教材研究背景下的分析梳理,因此不纳入核心变量的分析。剔除底层变量外,教材编写、国别化、教学资源、语料库、创新、策略等关键词出现的频次较多,说明上述变量具有较好的承上启下作用,可以认为是国际中文教学教材研究的核心变量。学者于海阔认为单凭通用汉语教材无法满足海外学习者需求,国际中文教材应走向多元化和国别化,语言对比研究是国别化教材开发的重要途

径和必然要求^[18]。施歌和周梦圆认为,随着教育技术的深入发展,国际中文数智化教材建设受到更多关注,核心特征主要体现为本体性、教育性、技术性,可尝试在出版实践中通过多种路径予以实现^[19]。刘颂浩认为学科意识不足,是对外汉语教材编写研究必须直面的问题,构建教材编写理论时,必须从对外汉语教学学科层面和角度出发思考问题,不局限于学科下位的具体领域,更不能把个人认识与学科理论混而为一谈^[20]。

由此,本文认为,当前对外汉语教材发展的学术讨论集中于教材多元化和个性化的必要性,以及如何结合教育技术推动教材发展。

学者们强调,教材不仅需要反映国别特征,通过语言对比研究满足不同地区的具体需求,还应利用教育技术的进步发展数智化教材,以本体性、教育性和技术性为其核心特征。同时,他们也指出学科意识在教材编写中的缺失问题,建议从宏观的对外汉语教学学科角度出发构建教材编写理论,以确保教材研究的深度和广度。

表 2 关键词频次分布表

排名	关键词	频次
1	对外汉语	35
2	对外汉语教学	28
3	对外汉语教材	26
4	教材	25
5	国际中文教育	20
6	汉语国际教育	18
7	教材编写	17
8	汉语教材	16
9	国别化	9
10	国际汉语教材	8
11	国际中文教材	6
12	教学资源	6
13	汉语	6
14	出版	5
15	国际汉语教学	5
16	孔子学院	5
17	语料库	5
18	创新	4
19	对策	4
20	教材出版	4
21	文化教材	4
22	汉语国际推广	4
23	策略	4
24	针对性	4

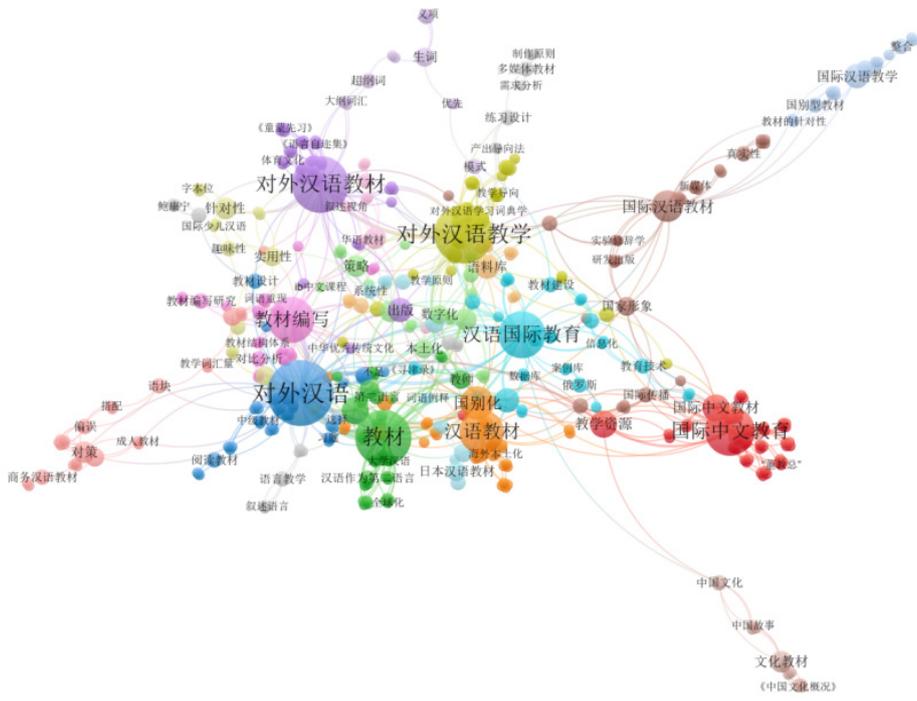


图 4 关键词共现分析图谱

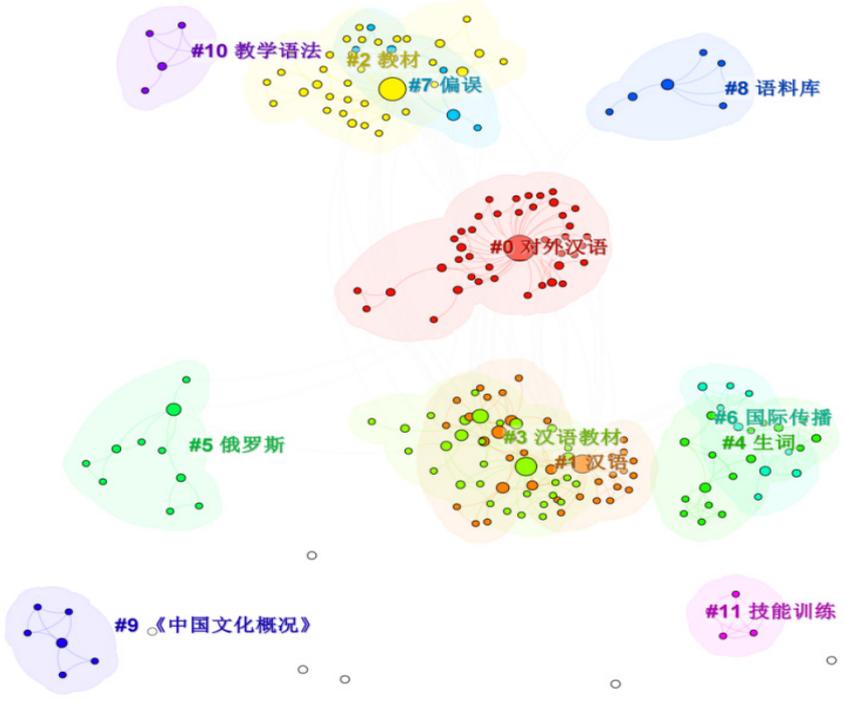


图 5 关键词聚类分析图谱

(2) 关键词聚类分析

使用 CiteSpace 生成的聚类分析图谱如图 5 所示，每个聚类包含的点表示相关的研究主题，而聚类的大

小和形状则提供了关于这些主题集中度和边界的视觉线索。通常用于科学领域的文献分析，以揭示不同研究主题或概念之间的关系。提取前 11 位，整体聚类标签

图 Modularity Q 值 (0.8009) 接近 1, 有较好的模块化结构, 聚类内部的密切相关性强, 而聚类之间相对独立。Mean Silhouette 值 (0.9201) 接近 1, 聚类内的关键词相互之间同质性高, 而与其他聚类的关键词差异较大, 进一步证实了聚类内部的紧密相关性和外部的独立性。

根据上述共现分析图谱, 我们发现对外汉语聚类有 43 个节点, 轮廓值为 0.872, 这意味着节点之间有很高的相似性, 关键词包括教学资源、汉语教材等, 指向了研究者关注的焦点: 教学材料的开发和优化。这表明研究者正在通过研发适应学习者需要的教材资源, 致力于提高对外汉语教学的质量和效果; 汉语聚类有 36 个节点, 轮廓值为 0.927, 关键词包括数字化、本土化、教材出版等, 突显了教材内容与技术之间的融合, 以及将教材与特定文化和地理环境相适应的趋势; 汉语教材聚类有 33 个节点, 轮廓值为 0.905, 关键词包括国别化、教学环境等。研究指出, 为了满足不同国家和地区学习者的特定需求, 教材内容和设计需要进行定制化。这反映了对国际中文教育中对教材国别化要求的增加, 以及对教学环境变化敏感度的提升。

综上所述, 关键词聚类反映出了教材编写、国别化以及教学资源为国际中文教育教材研究领域的研究热点。为进一步深入探讨国际中文教育教材研究领域的热点趋势与主题聚焦提供了实证基础。

(3) 前沿领域

关键词突现指的是在特定时间段内, 该词的出现频率显著增高, 这显示出在该时间段内, 该主题的研究受到了科研人员的广泛关注。其中, 突现的强度和时间的长短能够直观地揭示出该领域研究热点和前沿的变化轨迹。图 6 是对 337 篇文献进行关键词突现后的图谱, 可以推断当前国际中文教育教材研究领域的研究前沿集中在“国别化”“本土化”“数字化”“教学资源”几个方面。

对于教材内容的国别化需求不断上升, 表明研究群体正致力于开发更具文化适应性的教学材料, 以满足全球不同文化背景的汉语学习者的学习需求。在此过程中, “国别化”和“本土化”关键词的突显表明了学者注重将教材内容与特定国家或地区的文化特征相结合, 以提高教学的相关性和效果的研究趋势; “数字化”关键词的突显指出了教育技术的快速发展对教材开发与教学实践的影响。研究者正探索如何利用数字工具和在线平台来增强汉语教学的互动性和可及性; 此外, “教学资源”的突显显示了国际中文教育教材研究前沿领域正在转向开发和优化可支持汉语教师和汉语学习者的新型学习资源, 涉及创新教学方法、课堂活动设计, 探索行之有效的工具和策略。

这说明当前的研究前沿显示了一个跨学科、技术驱动、以及文化适应性为核心的知识结构, 这些方面正在共同塑造着国际中文教材研究领域的未来。

Top 34 Keywords with the Strongest Citation Bursts

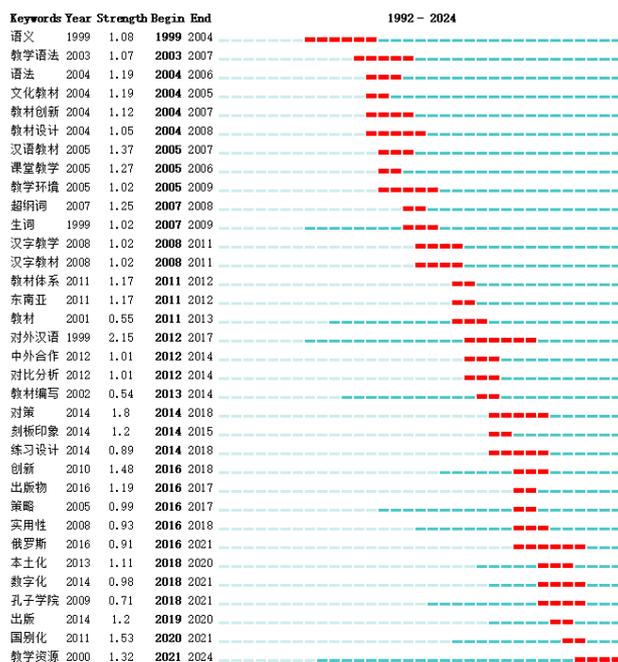


图 6 关键词突现值统计图

3 研究结论与未来展望

3.1 结论

本研究采用 Citespace 和 VOSviewer 软件,对中国知网数据库(CNKI)中收录的国际中文教育教材研究的 336 篇文章进行了可视化分析,从发文量、作者及合作关系、关键词共现等维度出发,呈现了该领域三十余年研究的整体面貌。研究表明,当前学术界对国际中文教育教材研究领域的研究处于动态调整阶段,成熟的学术合作网络尚未完全建立。同时,教材编写、国别化、教学资源、语料库、创新、策略等是国际中文教材研究领域的核心解释变量。最后,本文发现,国别化、本土化、数字化、教学资源已成为近年来国际中文教材研究领域关注的主要方向。

3.2 研究展望

(1) 促进跨学科融合与创新

在全球化与信息化时代的背景下,国际中文教育教材研究应积极探索与教育技术、认知心理学、文化研究等跨学科深度融合,以丰富研究的深度和广度。教材的编写、教学方法的创新以及评估体系的构建,都需要基于跨学科理论和技术的综合应用,探索出新的思路。因此,未来的国际中文教育教材研究应更加重视跨学科融合体系的构建,如何通过跨学科合作促进教材研究的创新和进步,满足全球化与信息化时代下中文学习者的多元化需求是值得深思的问题。

(2) 加强文化适应性与国别化教材研究

习近平 2021 年 5 月 31 日主持中共中央政治局第三十次集体学习时强调:“要全面提升国际传播效能,加强国际传播的理论研究。要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲合力和实效性”^[21]。如何更有效地结合学习者的文化背景和学习需求进行教材开发,是当下值得关注的热点。基于此,本文认为未来的研究方向可以聚焦于两个核心议题:一是如何通过深入分析不同文化背景下的学习者特性,开发出既能体现中华文化精髓,又能与学习者本土文化产生共鸣的教材;二是探索国别化教材的开发模式和实践策略,以更好地适应各国学习者的具体需求。

(3) 科技赋能探索数字化与智能化教材

随着新一代信息技术的发展,人工智能技术发展将国际中文教育带入到“互联网+”的模式中,将会成为业内新态势。在此背景下如何通过人工智能、云计算、大数据分析等技术提高教材的互动性、个性化和实用

性,推进教育数字化;结合“互联网+”的特点,探索线上+线下、个性化+协作学习等新型教学模式,提高教学效果和学习效率;如何借助数字技术对教材进行精准评估和持续迭代优化,保证教材内容和教学方法能够及时适应学习者需求的变化需要我们深入思考。

(4) 推进教材资源的开放共享

当前,国际中文教育的蓬勃发展,学习中文已成为全球范围内语言学习的一种新风尚。国际中文教育也需在这一过程中加快走向世界,服务世界。构建开放共享、契合各国需求和全球普及的国际中文教育教材体系仍为未来发展的重要方向。如何促进高质量教材资源的共建共享,以实现资源的优化配置,推动全球国际中文教育事业的发展,为全球教育贡献中国智慧,是未来研究中值得关注的议题。

参考文献

- [1] 毛海莹.《参考框架》视野下国际中文教育文化教材编写研究——兼论《中国文化概况》教材的编写艺术[J].天津师范大学学报(社会科学版),2024,(01):11-19.
- [2] 李宝贵.国际中文教育新形态教材建设:内涵特征、现实挑战与推进路径[J].语言教学与研究,2023,(03):15-25.
- [3] 梁宇.国际中文教材动态评价模型构建研究[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023,50(05):136-145.
- [4] 梁宇,李诺恩.国际中文教材评价指标体系构建——基于德尔菲法和层次分析法[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023,(06):30-40.
- [5] 王巍.国际汉语教材中的中华文化因素研究[J].首都师范大学学报(社会科学版),2022,(03):90-97.
- [6] 吴小华.汉语国际教育与中国文化传播平台搭建——评《中国当代文化传播与汉语国际教育》[J].中国教育学报,2021,(07):110.
- [7] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.
- [8] 李科科,于文兵,李硕奇,等.基于 CiteSpace 的大学生社交焦虑研究的热点与前沿趋势分析[J].中国全科医学,2022,23(33):4217-4226.
- [9] 李宇明.中文国际传播的动力问题[J].全球中文发展研究,上海:华东师范大学出版社,2023(1):25-41.
- [10] 张蕾,李新根.国内科技伦理研究的知识图谱:基于 1998—2021 年 CSSCI 论文的文献计量分析 [J].西南

- 民族大学学报(人文社会科学版),2022,43(7):224-232.
- [11] 刘艳.基于知识图谱的国内数字鸿沟研究现状与演进趋势[J].国家图书馆学刊,2020,29(1):99-113.
- [12] 李泉. 汉语教材编写的根本问题探讨[J]. 国际汉语教育研究, 2013, (00): 167-174.
- [13] 李泉.汉语教材的“国别化”问题探讨[J].世界汉语教学,2015,29(04):526-540.
- [14] 梁宇. 国际中文教材动态评价模型构建研究[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2023, 50 (05): 136-145.
- [15] 赵金铭. 跨越与会通——论对外汉语教材研究与开发[J]. 语言文字应用, 2004, (02): 109-118.
- [16] 赵金铭.论对外汉语教材评估[J].语言教学与研究, 1998 (03):4-19.
- [17] 安秀芬, 黄晓鹏, 张霞, 等.期刊工作文献计量学学术论文的关键词分析[J].中国科技期刊研究, 2002, 13 (6) : 505-506.
- [18] 于海阔. 关于汉语国别化教材研发的几点新思考[J]. 中国大学教学, 2021, (09): 91-96.
- [19] 施歌, 周梦圆. 国际中文数智化教材信息技术内涵及实现路径分析[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2024, (02): 12-19.
- [20] 刘颂浩. 教材编写研究中的学科意识[J]. 华文教学与研究, 2018, (04): 36-43.
- [21] 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调加强和改进国际传播工作展示真实立体全面的中国[N]. 人民日报,2021-06-02(1).

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS