

基于语料库的初中英语课程思政元素挖掘及教学实践研究

张嫦慧*, 田颖

绍兴文理学院 浙江绍兴

【摘要】在初中英语教学中，课程思政元素的研究具有重要意义。同时，随着科技的发展，语料库对英语教学起到了重要作用。本研究依据义务教育英语课程标准要求，利用北外 CQPweb 多语种语料库平台进行思政元素的深入挖掘。引导学生在掌握课本中的思政元素的同时，学习和补充到更多的思政元素，促进知识的内化与迁移，提升学生综合语言运用能力与核心素养，为初中英语教学质量提高提供有益的参考，助力学生在英语学习中实现全面发展并更好地适应时代需求。

【关键词】英语教学；初中英语课程；语料库；课程思政元素

【收稿日期】2025 年 3 月 12 日

【出刊日期】2025 年 4 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250139

Corpus-based research on ideological and political elements mining and teaching practice in junior middle school English courses

Changhui Zhang*, Ying Tian

Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang

【Abstract】In middle school English teaching, the study of curriculum ideological and political elements is of great significance. Meanwhile, with the development of science and technology, corpus plays an important role in English teaching. Based on the requirements of the compulsory education English curriculum standards, this study utilizes the CQPweb multilingual corpus platform for the in-depth mining of ideological and political elements. It guides students to learn and supplement to more ideological and political elements while mastering them in the textbook, promotes the internalization and transfer of knowledge, enhances students' comprehensive language use ability and core literacy, provides useful reference for the improvement of the quality of junior high school English teaching, and assists students to achieve all-around development and better adapt to the needs of the times in their English learning.

【Keywords】English teaching; Junior high school English courses; Corpus; Curriculum ideological and political elements

1 引言

首先，课程思政是新时代中国教育改革的重要方向。其核心在于将思想政治教育融入专业课程教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。习总书记多次强调“立德树人”是教育的根本任务，要求将思想政治工作贯穿教育教学全过程。教育部 2022 年印发的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》指出，提出“构建大思政课体系”，要准确把握各门学科育人目标，将课程思政有机融入各类课程教学，深入实施跨学科综合育人^[1]。不仅如此，课程思政是落实“三全育人”的关键抓手，服务于培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人^[2]。

其次，一直以来，思想政治理论课是学生进行思想政治教育的主要形式，但单一的思政课现已无法满足新时代对思政教育的要求，初中英语教学中融入思政元素有其必要性^[3]。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，英语教材中有许多涉及人物品质、生活态度、社会现象等方面的内容，融入思政元素可以帮助学生在学习英语的过程中，接触到积极向上的价值观，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，传统的英语教学往往侧重于语言知识和技能的传授，融入思政元素后，教学目标更加多元化，不仅关注学生的语言

*通讯作者：张嫦慧

能力提升,还注重学生的情感、态度和价值观的培养,拓展了英语教学的维度。

最后,语料库作为一种语言研究和应用的资源,在语言教学、语言研究、翻译等诸多领域都展现出了独特的优势。语料库中的语料来源于各种实际的语言使用场景,如新闻、小说、学术论文、日常对话等,为学习者提供了真实、自然的语言样本。与传统教材中经过编写和加工的语言材料相比,更能让学习者接触到语言在实际生活中的多样性和复杂性,有助于培养学习者的语感和实际语言运用能力。并且,语料库包含了大量的语言数据,可以提供丰富的词汇、句式、语篇等学习资源^[4]。

2 研究设计

2.1 课程思政元素挖掘

根据初中英语课程标准(2022年版),英语思政元素可分为人与自我、人与社会、人与自然三个大类,并细化为个人成长、社会实践、社会文化、公民责任、科学创新、生态文明六个类别,这体现了课程思政中的价值观内容^[5]。

2024年,初中英语七年级上册新教材开始使用,其中设置了三个过渡单元和七个正式单元。过渡单元并没有长篇的阅读文章,正式单元设置了结识新朋友、介绍家庭、熟悉校园、谈论科目喜好、加入学校社团、做好时间安排、庆祝生日等七个主题内容^[6]。

表1 初中英语七年级上册单元思政元素

分类	思政元素
个人成长	Unit6 How different are people's daily routines?
	Unit7 How do you make your birthday meaningful?
社会实践	Unit3 What fun things do you do at school
	Unit4 What can you learn from different subjects?
	Unit5 What can you learn in a school club?
社会文化	Unit1 What do we need to know about a new friend?
	Unit2 What do you like about your family?
公民责任	
科学创新	
生态文明	

从表格中可知,七年级上册课本中的主题主要集中在个人成长、社会实践和社会文化,这也比较符合学生的发展水平,七年级及上册是初中新生入学以来接触的第一册课本,是七年级与小学阶段过渡、衔接的第一册书。所以,设计了与学生相关度比较高的话题内容,

这也有助于学生积极融入初中的校园生活。而公民责任、科学创新和生态文明这几个话题对于刚进入初中的学生来说,还过于深奥,不易于他们的理解与吸收。

以第二单元“*We' re Family!*”为例,本单元整体主题围绕家庭(成员)展开,单元涉及的思政元素包括社会文化中的家庭关系与亲情,阅读部分主要从全家福入手,体现家人之间浓厚的亲情。本单元不同语境,Section A部分介绍家庭成员与自己的关系以及爱好,到Section B部分表达自己对家庭的爱,Project部分画自己的家庭树,最后Reading Plus部分通过描写西方的家庭,让学生感受不同的文化习俗,西方的称谓等等,学生从中了解到更多知识,明白家庭是我们生命开始的起点,也是爱意永不消亡的港湾,达到了全面育人的效果。

2.2 语料库对思政元素补充

课本内的思政元素对于学生来说还是远远不够的,语料库正好可以填补这个空白,它可以为课堂提供丰富的文化素材。北京外国语大学CQPweb多语种语料库平台是一款在线语料库检索平台,包含71个不同类型、不同语种的语料库,并自带标准检索、限制检索、查词等检索功能^[7]。

本研究将利用该平台对相关思政元素进行关键词搜索,让学生通过学习这些内容,了解到世界各国的优秀文化成果,拓宽国际视野。同时,在对比不同文化的过程中,能引导学生树立正确的文化价值观,增强对本民族文化的认同感和自豪感,培养爱国主义情感。以下将以人教版七年级上册Unit 2“*We' re Family!*”教学为例,进行搜索示范。

首先,打开CQPweb平台,里面呈现出大量的语料,有GLOBE、TED等,可以选择自己想要的部分。本研究选取了“Learner English corpora”中的“Chinese Learner English corpus”部分进行搜索展示。

紧接着,就可以看到图2的界面,可以根据自己的需要设定自己的要求,输入关键词。

以本单元“*We' re Family!*”为例,在这单元中,课程思政元素的核心词汇是“family”,因此,笔者输入“family”这个关键词,选择“Simple query”模式,最终,可以得到982个相关语料,分布在5篇文章中,其中包括国外小说、散文等相关文章。

最后,在众多语料中,可以挑选与自己教学符合的语料,对课堂进行补充。以下的这篇语料以“family”为核心,介绍自己的家庭成员的职业以及爱好等,与课本中的内容相契合,可以给学生展现一个真实的环境,也可以让学生们学习其中的句子,进行模仿。



图 1 CQPweb 平台首页



图 2 Chinese Learner English corpus 查询页面



图 3 Family 的语料搜索结果



图 4 随机的一篇与“family”相关的语料片段



图5 随机的一篇与“love family”相关的语料片段

对于初中学生的培养，不仅要在知识水平方面有提升，还要有思维品质方面的培养，因此，笔者根据本单元“*We’ re Family!*”的课程思政元素的核心“*love family*”进行搜索，也出现了相关内容。在这篇语料中，有对房间、家庭的介绍，也表达了对家人的爱。

通过借助 CQPweb 语料库进行搜索，可以获得许多补充的与课堂相关的课程思政元素。并且整个操作过程简单易懂，对于初中英语教师来说，是一个有效的获取课程思政元素的渠道。在教学实践中运用语料库进行辅助，能够在减少备课时间的同时提升教学设计的质量。

3 讨论

3.1 思政元素挖掘成果分析

思政元素的丰富性与多样性：通过笔者归纳和在北外语料库中查找分析，可以发现在初中英语教材及相关学习资料中蕴含着丰富多样的思政元素。从个人成长、社会实践到社会文化等，这些元素分散在不同的课文主题、词汇用法以及语言交际情境中。在“*family*”的主题中，展现出家庭关系以及家庭成员之间的爱；在“*school*”主题中，展现出学生的校园生活以及中西方学校的差别……这表明语料库为思政元素的系统挖掘提供了有力支持，打破了传统对英语课程仅关注语言技能教学的局限，拓宽了英语教学的育人维度。

3.2 与过往研究对比

第一，在研究方法上有创新。与以往部分关于初中英语课程思政的研究相比，本研究借助语料库这一先进工具，实现了思政元素挖掘的系统性和准确性。过往研究多依赖教师个人经验或大面积撒网来寻找思政元素，可能存在主观性和片面性，并且语料的来源也不一定可靠。而 CQPweb 语料库里的文章来源有知名的文章、TED 演讲等，语料丰富，并且能呈现出大量与教

学相关的思政元素，为课程思政的研究提供了更为科学的方法路径，这在一定程度上弥补了传统研究方法的不足。

第二，在教学方式上有所创新。在传统的课程思政英语教学模式中，教师往往主要依赖教材、教参以及自身积累的知识来开展教学。教学内容相对固定，难以迅速跟上时代发展的步伐以及学生日益多样化的需求，很少有课外思政元素的拓展，这会导致学生感觉枯燥无聊，同时也不利于学生的文化素养和思维品质的提高。本研究通过语料库对思政元素进行拓展，对于教师而言，有一个更加便捷新颖的教学方式。传统备课需教师多方查找资料，耗时费力。基于语料库，教师输入关键词，即可迅速获取大量相关教学素材，大大缩短备课时间。对学生而言，能够在课堂上汲取到更多有用的知识，学生能够更加积极地思考，参与到课堂当中来。

3.3 对教学实践的启示以及局限性

该研究对教学实践有启示作用。第一，教师角色需要转变。在当今时代，教师不仅是语言知识的传授者，更是思政教育的引导者。教师需要具备敏锐的思政意识和扎实的专业素养，能够深入挖掘语料库中的思政元素，并巧妙地将其融入日常教学。在课堂上，教师要通过精心设计教学活动，引导学生积极参与讨论和思考，让思政教育在潜移默化中影响学生。这要求教师不断提升自身的课程思政能力，参加相关培训和学习，以更好地适应新时代英语教学的要求^[8]。

第二，在教学资源开发方面。基于语料库挖掘出的思政元素为教学资源开发提供了丰富素材。教师可以根据教学目标和学生实际情况，整合教材内容和课外学习资料，开发具有特色的课程思政教学资源。条件允许，也可以编写包含思政元素的英语阅读材料、设计相关的口语练习话题以及制作融入思政教育的教学课件

等。同时,利用互联网资源,拓展教学资源的来源渠道,为学生提供更加多元化、个性化的学习内容,丰富课程思政的教学形式和手段,提高教学效果。

本研究还存在一定的局限性。虽然本研究利用语料库对初中英语课程思政元素进行挖掘补充,但仍存在一些局限性。CQPweb 语料库能提供的资源只是一小部分,可能会出现找到的语料不符合自己预期甚至找不到相关语料的情况。但针对上述局限性,未来研究可以进一步扩大语料库的规模和范围,纳入更多不同的语料库,如果有必要的话,也可以自己创建一个语料库,以更全面地挖掘思政元素。此外,未来研究还可以关注如何建立长效机制,使课程思政在初中英语教学中持续、稳定地发挥作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多力量。

4 结论

本研究聚焦于利用 CQPweb 语料库对初中英语课程思政元素的补充进行挖掘,并将成果应用于教学实践,旨在探索语料库、英语教学与思政教育有机融合的有效路径,经系统研究,得出如下关键结论:

通过对 CQPweb 语料库的深度运用,可以实现初中英语课程思政元素的全面拓展挖掘。该语料库凭借其强大的数据处理与分析功能,突破传统人工筛选的局限,从海量英语课外文本中精准定位丰富多元的思政元素。涵盖爱国情怀、文化遗产、道德品质、全球视野等多个维度的思政内容,为初中英语课程思政教学资源的开发提供坚实的数据支撑,充分证实了语料库在思政元素挖掘领域的科学性与高效性,极大拓宽了思政教育素材的获取边界。

与过往初中英语课程思政相关研究相比,本研究在方法与实践上实现双重创新突破。方法维度,引入 CQPweb 语料库这一前沿工具,实现思政元素挖掘从主观经验驱动向客观数据支撑的转变,确保挖掘结果的系统性、全面性与准确性,弥补传统研究方法的固有缺陷,为后续相关研究提供全新技术范式与思路借鉴。教学方式,让教师获得新颖的获取资源方式,让学生更加积极地参与课堂活动,对后续的教学也有一定的借鉴意义。

但不可避免的是,本研究存在一定局限性。语料库

虽规模可观,但难以囊括初中英语教学资源,致使思政元素挖掘存在潜在遗漏风险。展望未来,后续研究可通过扩充语料库规模、丰富数据类型,覆盖更广泛教学素材,提升思政元素挖掘全面性;同时,持续探索构建初中英语课程思政长效机制,推动课程思政教学常态化、制度化发展,提升学生的核心素养,为培育新时代全面发展人才贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202211/t20221110_983047.html.
- [2] 中国共产党新闻网. 提升高校思政课教学的针对性和实效性[EB/OL].
<http://theory.people.com.cn/n1/2023/0606/c40531-40007129.html>
- [3] 吴丽红, 石丁宇. 课程思政视域下初中英语阅读教学实践研究[J]. 教育理论与实践, 2024 (17): 58 - 61.
- [4] 马亚伟, 张晨. 语料库辅助下的英语阅读词汇教学研究[J]. 中国教育学报, 2019(1): 84-85+99.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程·教材·教法, 2023(5): 124 - 130.
- [7] 北京外国语大学图书馆. 多语种在线语料库检索平台 [EB/OL]. lib.bfsu.edu.cn/info/71378.jsp.
- [8] 夏洋, 唐召琪, 金铭达. 外语课程思政元素挖掘及知识网络构建方法探索[J]. 外语与外语教学, 2023(6): 28-39+146.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS