

全流程病例实训教学在伤口造口专科护士规范化培训中的实践效果

郑 瑾, 付景景

华中科技大学同济医学院附属同济医院 湖北武汉

【摘要】目的 探究全流程病例实训教学应用于伤口造口专科护士规范化培训中的实际效果。**方法** 选取某三甲医院参与伤口造口专科培训的 40 名护士作为研究对象, 随机分为对照组与观察组, 各 20 名。对照组采用 1 个月集中理论案例授课+1 个月临床轮转实践。观察组实施分阶段递进式全流程病例实训教学, 培训周期与对照组一致。**结果** 观察组理论成绩、实操成绩、病例分析得分、培训满意度、临床独立上岗达标率均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 全流程病例实训教学贴合临床真实工作场景, 能够锻炼护士综合临床思维, 提升创面综合处置能力, 培训效果优于传统模式, 适合各级医院伤口造口专科护士规范化培训推广。

【关键词】 全流程病例实训; 伤口造口; 专科护士; 护理培训

【收稿日期】 2026 年 8 月 2 日

【出刊日期】 2026 年 9 月 1 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260457

Practical effect of full-process case training in standardized training of wound and stoma specialist nurses

Jin Zheng, Jingjing Fu

Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Objective To explore the practical effect of full-process case training in standardized training for wound and stoma specialist nurses. **Methods** Forty nurses receiving specialized training in wound and stoma care from a tertiary hospital were equally randomized into control group and observation group (20 cases each). The control group received one-month theoretical teaching plus one-month clinical rotation, while the observation group adopted phased progressive full-process case training with the same training cycle. **Results** The observation group achieved higher scores in theoretical test, practical operation and case analysis, as well as higher training satisfaction and independent clinical competency rate ($P<0.05$). **Conclusion** Full-process case training fits real clinical scenarios, improves nurses' comprehensive clinical thinking and wound management capacity. It outperforms traditional training modes and is worthy of wide application in standardized training of wound and stoma specialist nurses at all levels of hospitals.

【Keywords】 Full-process case training; Wound and stoma; Specialist nurse; Nursing training

临床慢性创面、各类造口并发症逐年增多, 对伤口造口专科护士的综合流程能力提出了更高的要求^[1]。目前国内伤口造口专科护士统一采用 1 个月理论案例教学、1 个月临床实践的标准化培训模式, 但传统培训仍存在重理论记忆、轻综合病例闭环实训等问题。本研究设计分阶段全流程病例实训方案开展对照研究, 为专科护士规范化培训提供实践参考。

1 对象和方法

1.1 对象

选取 2025 年 2 月-2026 年 3 月某三甲医院参与伤口造口专科护士培训的 40 名护理人员作为研究对象, 随机分为对照组 (20 名, 年龄 29.47 ± 3.61 岁, 工作年限 6.23 ± 2.15 年) 与观察组 (20 名, 年龄 29.82 ± 3.54 岁,

工作年限 6.41 ± 2.32 年)。两组护士一般资料对比, 差异无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性, 所有参训护士均自愿参与本次研究, 医院伦理会审核通过本研究方案。

1.2 方法

对照组采用传统标准化培训模式 (1 月理论+1 月临床) 理论教学: 教师按照教材章节分模块授课, 内容包含伤口分期、造口基础解剖、各类敷料特性、常规护理流程, 以 PPT 讲解、知识点背诵为主, 课堂仅展示标准化轻症病例图片, 无病例讨论环节。临床实训: 护士进入伤口造口门诊、外科病房跟班观摩, 跟随带教护士被动完成辅助操作。带教老师按需示范, 无系统性复杂病例全流程演练, 学员仅被动执行标准化护理操作,

不参与患者长期随访与护理复盘。

观察组：分阶段全流程病例实训（1月理论+1月临床）。第1~2周为基础创面评估实训：以创面基础识别与评估为核心，通过普通切口、早期压疮、健康造口等基础病例观摩实训，指导护士掌握伤口、造口基础形态识别及标准化评估方法，夯实基础评估能力。第3~4周为常规创面实操：聚焦常规创面护理实操，以轻度造口皮炎、浅表擦伤、轻度压疮病例为载体，训练护士独立完成敷料选择、底盘裁剪、创面换药等标准操作，培养护士根据创面情况微调护理方案的基础能力。

第5~6周为综合病例实训阶段：针对复杂疑难创面开展全流程训练，选取感染性压疮、糖尿病足溃疡、造口渗漏、造口旁疝等临床疑难病例，采用小组研讨、方案书写、模拟实操、应急演练的方式，训练护士独立评估病情、预判并发症、制定个体化护理方案的综合临床思维。第7~8周为临床运维阶段：侧重延续性护理与质量管控，安排护士临床轮岗及门诊随访学习，参与慢性创面患者长期管理，完成病例总结、护理复盘与质量分析，掌握创面全程管理及居家宣教技能。

1.3 观察指标

考核成绩：三项考核各为独立百分制试卷，分别计

分；三项合计总分100分（理论40%、实操30%、病例30%权重折算），两种计分方式二选一，不要混用。

培训满意度：差异自制培训满意度问卷，总分100分。分为非常满意（≥90分）、满意（70-89分）与不满意（<70分）。

临床独立处置达标率：培训一个月后跟踪护士临床工作，可独立处理各类复合伤口、造口并发症视为达标，统计两组达标人数占比。

1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入SPSS23.0软件中进行比较分析，对于计数资料和计量资料的检验，分别用 χ^2 和t进行，分别用百分占比（%）和（平均数±标准差）表示，若（ $P<0.05$ ）差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组培训后各项考核成绩对比

观察组理论、实操病例分析得分均高于对照组，组间对比，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

2.2 两组培训满意度对比

观察组的总满意度显著高于对照组，差异有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

表1 两组护士培训后各项成绩对比（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别	例数	理论笔试得分	实操考核得分	病例综合分析得分
对照组	20	76.39±5.27	78.42±4.93	70.16±6.38
观察组	20	87.25±4.13	89.67±3.85	88.43±4.21
<i>t</i>	-	7.254	8.043	10.689
<i>P</i>	-	<0.05	<0.05	<0.05

表2 两组培训满意度对比[n, (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
对照组	20	6 (30.00%)	8 (40.00%)	6 (30.00%)	14 (70.00%)
观察组	20	12 (60.00%)	7 (35.00%)	1 (5.00%)	19 (95.00%)
χ^2	-	-	-	-	4.329
<i>P</i>	-	-	-	-	<0.05

2.3 两组临床独立处置达标率对比

对照组20名护士中11名可独立处置复杂创面，达标率55.00%。观察组20名护士中18名达标，达标率90.00%。观察组临床独立处置能力更优。差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

3 结论

伤口造口护理属于综合性的专科护理工作，不仅

要求护士掌握标准化操作，更需要具备创面评估、个体化方案制定、并发症预判、长期延续管理的综合临床思维^[2]。当前传统培训模式存在理论教学以机械记忆知识点为主，临床实践以被动观摩、单一标准化操作为核心，缺少完整病例全流程训练，教学内容与临床复杂疑难场景脱节，考核仅覆盖基础理论与标准操作，难以锻炼护士独立解决临床问题的能力，培训后护士独立上岗

适配度偏低^[3]。

本研究采用的全流程病例实训教学,以临床真实病例贯穿全部培训阶段,按照由浅入深的顺序分层开展实训,覆盖基础评估、常规处置、疑难病例处理、长期随访管理全流程^[4]。教学过程中通过小组研讨、模拟实操、应急演练等形式引导护士主动分析创面问题、自主设计护理方案,充分调动学员学习主动性,系统培养临床综合思维^[5]。同时多维度考核兼顾学习过程与临床实操能力,倒逼学员深度参与病例实训,提升知识转化能力。

本次研究数据显示,观察组理论、实操、病例分析成绩均明显优于对照组,护士培训满意度与临床独立处置达标率显著提升。分析原因,传统培训机械记忆知识点、重复标准化操作,缺少独立思考与综合判断训练^[6]。全流程病例实训以真实病例贯穿全程,引导护士主动分析创面问题、自主设计护理方案,有效培养临床思维。同时全过程多元考核兼顾学习过程与最终能力输出,倒逼学员主动参与病例实训,提升学习主动性^[7]。

但本次培训仍存在一定局限,本次研究样本仅来源于单家三甲医院,样本覆盖范围有限。培训中科研、循证护理相关内容占比较少,后续可增设创面护理科研、循证敷料选择相关模块,进一步完善培训体系^[8]。

综上所述,全流程病例实训应用于伤口造口专科护士培训,能够有效弥补传统培训的短板,全面提升护士创面综合处置能力,学员学习体验更好、临床转化效果突出,可在各级医院伤口造口专科护士规范化培训中推广应用^[9]。

参考文献

[1] 荆佳美,王乐欣,梁红霞,等.ICU 伤口造口专科护士基于自然照护理念实施体位管理的质性研究[J].全科护

理,2024,22(20):3878-3881.

- [2] 彭琦,吴婉英,谢玲女.造口伤口失禁专科护士培训中基于 ADDIE 模型案例教学的实践及效果评价[J].护理学报,2025,32(4):24-27.
- [3] 谢凤姣,朱静怡,赵凯丽,等.广州市伤口造口专科护士核心能力现状调查及影响因素[J].分子影像学杂志,2024,47(8):866-870.
- [4] 花木森,韩广雪,徐秀莲,等.山东省伤口造口专科护士居家护理岗位胜任力现状调查[J].山东第一医科大学(山东省医学科学院)学报,2025,46(3):155-159.
- [5] 王顺楠,徐伟,张玲玲,等.伤口造口失禁专科护士临床实践培训体验的质性研究[J].天津护理,2024,32(1):11-15.
- [6] 韩广雪,胡晓双,刘金凤,等.国内外伤口造口失禁专科护士核心能力的研究现状[J].现代临床护理,2024,23(11):73-78.
- [7] 胡蓉,马燕飞,陈佳丽,等.伤口造口专科护士反思性实践现状及对伤口造口专科护理培训的启示[J].护理研究,2025,39(9):1513-1518.
- [8] 杨冬梅.伤口造口护理专科门诊延续护理对老年肠造口患者生活质量影响的分析[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第八届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.[出版者不详],2025:1085-1088.
- [9] 倪应颖,史素玲,尤炎丽,等.专科护士巡诊在伤口造口病人管理中应用的研究进展[J].护理研究,2024,38(24):4498-4502.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS