

人工智能驱动下的高校双创教育管理模式创新研究

崔国强，魏绍鹏

韩国又松大学 韩国

【摘要】人工智能作为当前的热点，与双创教育管理有着巨大的融合空间，其在双创教育管理中的应用，不仅可以提高双创教育管理效能、构造智慧双创教育新模式，也能助力高校数字化转型。高校应从革新双创教育管理理念、健全双创教育管理体系、重构双创教育评价模式三个层面，加强人工智能在双创教育管理中的应用，创新双创教育管理模式，并做好系统、技术、环境、安全、人员等挑战的应对。

【关键词】人工智能；双创教育；管理模式；创新

【收稿日期】2025 年 9 月 7 日

【出刊日期】2025 年 10 月 4 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250362

Research on innovation of innovation and entrepreneurship education management model in universities driven by Artificial Intelligence

Guoqiang Cui, Shaopeng Wei

Wusong University, South Korea

【Abstract】 As a current hot topic, Artificial Intelligence (AI) has enormous potential for integration with innovation and entrepreneurship education management. Its application in this area can not only improve management efficiency and construct a new intelligent innovation and entrepreneurship education model, but also assist universities in their digital transformation. Universities should strengthen the application of AI in innovation and entrepreneurship education management from three levels: reforming the concept of innovation and entrepreneurship education management, improving the management system, and reconstructing the evaluation model. They should innovate the management model and address challenges related to systems, technology, environment, security, and personnel.

【Keywords】 Artificial Intelligence; Innovation and entrepreneurship education; Management model; Innovation

在数字技术不断发展的今天，人类已经步入数字时代。教育部 2018 年印发的《教育信息化 2.0 行动计划》强调“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”，不仅标志着教育信息化进入了新的阶段，也对双创教育管理提出了更高的要求。人工智能是当前最为火热的数字技术，能“把人的一部分智能活动通过机械化的形式表现出来”，在双创教育管理中有着广阔的应用空间。因此，高校应以人工智能赋能双创教育管理，创新双创教育管理模式。

1 人工智能对高校双创教育管理的现实意义

1.1 提高双创教育管理效能

人工智能在双创教育管理中的应用能够显著提高高校双创教育管理的效能，首先，优化管理流程。双创教育管理包括多项内容，每项内容又包括许多具体的环节，如管理对象不仅包括学生，也包括教师以及辅助

教育活动开展的设备、资源。传统的管理方式，高度依赖人力，且存在着许多不增值的环节，管理效率较为低下。人工智能的应用有助于高校优化双创教育管理流程，如依托模型进行智能化管理，提高双创教育管理的自动化程度，大大减少人工操作的时间及工作量。其次，提高服务能力。管理即服务，高校双创教育管理改革的要点在于，全面提高师生的服务能力，为师生的工作、学习与发展提供支持。人工智能的应用能够增强高校对师生需求的感知能力，为高校优化双创教育提供帮助，比如，在数据采集的基础上，利用预测性分析技术对师生需求进行预测，把握师生的需求痛点，并提供针对性的服务。

1.2 构造智慧双创教育新模式

智慧教育是一个老生常谈的概念，早在先秦时期，孔子便提出了“学而不思则罔，思而不学则殆”的观

点,强调学生的思考。传统意义上的智慧教育具有目标导向的特点,即将学生的思维发展与智慧生成作为教学目标,具体到教学中,便是改变纯知识化的教学形式,借助知识为手段,从专注知识内容的孤立、僵化记忆变为对个人思维、行动和品德的素养培育。信息技术的发展,赋予了智慧教育更为丰富的内涵,并催生了智慧教育模式。当前,学者们多从数字技术的角度来阐释智慧教育模式,如杨现民等将智慧教育模式界定为教师借助技术手段,在智慧教学环境下开展的教学活动^[5]。人工智能作为前沿数字技术,其在双创教育管理中的应用,不仅能够推动管理模式的迭代、创新,也能够双创教育的智慧化开展,构造智慧双创教育新模式。

1.3 助力高校数字化转型

数字时代,数字化转型成为高校高质量发展的必由之路。数字化转型以人工智能的全面应用为基本要求,涵盖组织架构的数字化、组织管理的数字化、业务流程的数字化、人力资源的数字化、组织文化的数字化等多个方面的内容。人工智能在双创教育管理中的应用,对高校数字化转型有着重要的推动作用。首先,促进双创教育管理数字化转型。双创教育管理是管理的重要方面,人工智能的诞生与发展则为双创教育管理提供了新的技术条件。高校要从双创教育管理的定位、内容、目标等出发,推动人工智能与双创教育管理的全面融合,这能促进双创教育管理的数字化转型,并提高组织管理的数字化程度。其次,助力高校其他方面的数字化转型。高校数字化转型是一项系统性工程,双创教育管理数字化转型是高校数字化转型的重要一环,并与其他方面的数字化转型有着紧密的联系,人工智能在双创教育管理中的应用有助于推进高校整体的数字化转型。

2 人工智能驱动下的高校双创教育管理模式创新的策略

2.1 加强双创教育管理系统建设

双创教育管理系统是高校双创教育管理数字化转型的主要载体,也是人工智能赋能双创教育管理的基础设施。针对管理系统层面存在的问题,高校应围绕集成性、兼容性、稳定性、易用性等方面,加强管理系统建设。从集成性的角度而言,应立足双创教育管理的内容,将和双创教育管理相关的信息系统,如学生系统、课程系统、教师考核系统等整合起来,打造综合性的双创教育管理系统。从兼容性的角度而言,应从组织管理的整体性出发,打破双创教育管理信息系统与其他系统,如财务信息系统、档案信息系统的壁垒,解决系统

兼容性问题。从稳定性的角度而言,在系统正式使用前,应做好系统性能测试,确保系统在特殊情况下能够稳定运行,防范因系统崩溃而导致的管理风险。从易用性的角度而言,应根据师生的信息素养、信息技术操作能力,优化系统的功能模块和界面设置,尽可能提升系统的易用性,降低信息系统在师生间推广、普及的难度。

2.2 推进数字技术的集成化应用

新型数字技术是当前高校数字化转型的热点、重点,并在双创教育管理中有着多重应用价值。除人工智能外,高校要推进新型数字技术的集成化应用,比如,推进大数据技术的应用。大数据,即数据规模远超传统数据的数据,大数据技术不仅具有强大的数据采集能力,且能通过多元化的数据挖掘技术,充分挖掘数据价值,为双创教育管理决策提供支持。应以大数据技术,全面采集双创教育管理所需的数据,并通过关联分析、聚类分析、相关分析等工具,发掘数据价值,再利用大数据可视化技术,生成不同类型的图表,为管理层提供参考。又如,加强区块链技术的应用。区块链,即由记录数据生成的区块组成的链条,最早应用于加密货币领域,具有去中心化、分布式存储、信息不可篡改等特点。可将区块链技术应用于学生双创教育的成绩管理中。

2.3 营造良好的应用环境

良好的组织环境是人工智能在高校双创教育管理中应用的保障。首先,提高人工智能应用的重视程度。高校管理层应深刻认识到人工智能在双创教育管理中的价值,从高校数字化转型的战略高度出发,推进人工智能在双创教育管理中的应用,并做好人工智能应用的人力、物力、财力支持。其次,做好双创教育管理部门的培训。围绕人工智能应用对双创教育管理提出的新要求、带来的新挑战,深入开展好双创教育管理部门的培训工作,要求双创教育管理部门熟练掌握数字平台的操作方式,并能利用各种新型信息技术,提升双创教育管理水平。最后,提高师生对人工智能的接受程度。一些高校的师生对人工智能的接受程度堪忧,认为人工智能的应用会带来不必要的麻烦。应从人工智能在双创教育管理以及双创教育自身发展中的价值出发,做好双创教育人工智能管理模式的宣传介绍,提高师生对信息技术的知晓度、认可度,扫除人工智能应用的思想障碍。

2.4 健全安全管理机制

针对人工智能在双创教育管理中应用所带来的安全风险,高校应从三个层面采取好措施:一是做好数据

的备份存储。多副本存储、分布式存储技术是数据存储的新技术,具有较高的可靠性、安全性。可将关键数据,以云端存储的形式,异地备份存储于不同地区,如此,任何一个节点的数据中心发生故障,其他节点的备份数据,也能快速恢复。二是采用基于身份认证的访问控制机制。数字平台是数字时代高校双创教育管理的新型基础设施,面向所有师生以及双创教育的利益相关者开放。应在身份认证的基础上,予以不同的访问权限,如学生仅能登陆、浏览信息,教师可以编辑信息。三是搭建安全防控系统。入侵检测、入侵防御是信息系统安全防护的两大利器,前者主要负责网络入侵行为的监测,后者则能根据监测结构,采取措施,阻止入侵行为的发生。应在双创教育信息系统中搭建入侵检测系统和入侵防御系统,实时、动态监测网络流量,研判异常网络活动。

2.5 推行人才强校战略

人工智能与双创教育管理的融合,既为双创教育管理的深入开展提供了技术支持,也对管理主体,如双创课程师资队伍、双创导师的专业能力、综合素质提出了更高的要求。因此,要大力推行人才战略,首先,做好人才引进工作。立足高校数字化转型的总体态势,出台人才引进目录,将兼有专业素养、数字素养以及创新能力、管理能力的复合型人才,作为人才引进的重点,以优渥的薪酬待遇、良好的工作环境以及广阔的发展空间,提升人才吸引力,持续优化人才结构。其次,加强人才培养。将数字技术作为当前人才培养的重点,围绕人工智能以及物联网、大数据、云计算、区块链等数字技术,健全培训体系,提升人才的数字技术操作能力以及数字素养,实现人才的数字化转型,同时,积极邀请相关领域的专家、学者到学校讲座,让人才了解数字技术的发展前沿。

3 结语

人工智能高速发展与广泛应用背景下,加强人工

智能的应用,成为教育教学创新开展的必然要求。高校双创教育管理是一个完整的系统,涵盖教学环境、教学资源、教师教学、学生学习、教学评价、教学管理等多个要素,而人工智能技术则在高校双创教育管理各要素的创新中有着巨大的价值。应以人工智能技术,推动高校双创教育管理各要素的创新,并通过各要素的创新,促进管理模式的整体创新,提升双创教育管理的效果。

参考文献

- [1] 李金蓉.“双创”教育融入专业教育的价值、现状与对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024(07):80-83.
- [2] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].
https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2868465.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部.关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[Z].教技(2018)6 号,2018-4-18.
- [4] [英]玛格丽特·A·博登.人工智能哲学[M].刘西瑞,王汉琦译.上海:上海译文出版社,2006:72.
- [5] 程祐熹.AIGC 时代下信息可视化技术在数字媒体艺术设计教学中的创新应用[J].网印工业,2024(02):125-12
- [6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16(01).
- [7] 岳頔,张晨康.多模态场景下 AIGC 的应用综述[J].计算机科学与探索,2025(01):75-96.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS