

## 复盘视角下情景模拟教学在呼吸科临床护理带教中的应用及效果探讨

薛景怡, 余玲玲\*

南京中医药大学附属苏州市中医医院 江苏南京

**【摘要】目的** 分析呼吸科临床护理带教中采取复盘视角下情景模拟教学效果。**方法** 取在本院 2023 年 1 月-2024 年 1 月期间呼吸科实习的 50 名护生为研究对象, 按照教学方法不同分为常规组 (常规教学法;  $n=25$ ) 及试验组 (复盘视角下情景模拟教学;  $n=25$ )。以理论、操作成绩及临床综合能力评价 2 组效果。**结果** 理论、操作成绩对比显示, 试验组显高 ( $P<0.05$ )。临床综合能力评分对比显示, 试验组显高 ( $P<0.05$ )。**结论** 呼吸科临床护理带教中采取复盘视角下情景模拟教学有助于提高护生理论、操作成绩及临床综合能力, 此种方法值得推广。

**【关键词】** 呼吸科临床护理带教; 复盘视角下情景模拟教学; 理论、操作成绩; 临床综合能力

**【收稿日期】** 2025 年 12 月 17 日

**【出刊日期】** 2026 年 1 月 13 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20260021

### Application and effect exploration of scenario simulation teaching in respiratory clinical nursing teaching from the perspective of retrospective review

Jingyi Xue, Lingling Yu\*

Nanjing University of Traditional Chinese Medicine Affiliated Suzhou Traditional Chinese Medicine Hospital,  
Nanjing, Jiangsu

**【Abstract】Objective** To analyze the effectiveness of scenario simulation teaching in respiratory clinical nursing teaching from the perspective of retrospective review. **Methods** Fifty nursing students who interned in the respiratory department of our hospital from January 2023 to January 2024 were selected as the research subjects. They were divided into a conventional group (conventional teaching method:  $n=25$ ) and an experimental group (scenario simulation teaching from a retrospective perspective;  $n=25$ ) according to different teaching methods. Evaluate the effectiveness of two groups based on theoretical, operational, and clinical comprehensive abilities. **Results** The comparison of theoretical and operational scores showed that the experimental group had significantly higher scores ( $P<0.05$ ). The comparison of clinical comprehensive ability scores showed that the experimental group had significantly higher scores ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Adopting scenario simulation teaching from the perspective of retrospective review in respiratory clinical nursing teaching can help improve the theoretical, operational, and clinical comprehensive abilities of nursing students. This method is worth promoting.

**【Keywords】** Respiratory clinical nursing guidance; Scenario simulation teaching from a retrospective perspective; Theoretical and operational achievements; Clinical comprehensive ability

随着医疗技术的快速发展和患者对护理服务质量要求的不断提高, 呼吸科临床护理工作面临着更高的挑战, 对护理人才的专业能力和综合素质提出更严格的标准<sup>[1]</sup>。临床护理带教作为护理教育从理论走向实践的关键环节, 其教学质量直接影响着护生未来的职业发展和临床护理服务水平。常规临床护理带教模式多采取讲授式、示教式为主, 护生处于被动学习状态, 缺乏对临床实际问题的主动思考与处理能力, 难以满足

呼吸科复杂多变的临床护理需求。情景模拟教学作为一种创新性教学方法, 通过模拟真实临床场景, 让护生在接近实战的环境中进行护理操作与决策, 能够有效弥补传统教学的不足<sup>[2]</sup>。而复盘作为一种系统性回顾与反思工具, 可对情景模拟教学过程和结果进行深度剖析, 进一步优化教学效果。为此, 分析呼吸科临床护理带教中采取复盘视角下情景模拟教学效果, 结果详见下文。

\*通讯作者: 余玲玲

## 1 资料与方法

### 1.1 基础资料

取在本院 2023 年 1 月-2024 年 1 月期间呼吸科实习的 50 名护生为研究对象,按照教学方法不同分为常规组(常规教学法;  $n=25$ )及试验组(复盘视角下情景模拟教学;  $n=25$ )。基础资料显示 2 组均为女性,其中常规组年龄 19-23 岁,均值( $21.31 \pm 1.36$ )岁。试验组年龄 18-24 岁,均值( $21.47 \pm 1.67$ )岁。2 组资料经统计学验证后无意义( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 常规组

此组采取常规教学,以一对一带教形式开展,依据教学大纲选取呼吸科典型病例,依次进行理论知识讲授与技能操作示范。完成示教后安排护生开展实操练习,带教教师于现场针对操作过程进行总结,并给予针对性指导。

#### 1.2.2 实验组

此组采取复盘视角下情景模拟教学,方法如下。

(1) 理论授课环节:按照教学大纲要求系统讲解相关知识内容。

(2) 实践授课环节包含三个递进模块:①情景演练模块:首先由带教教师与担任特定角色的护生进行情景模拟演示,在演示过程中同步解析理论要点、操作规范及注意事项;随后组织护生分组开展情景演练,期间根据实际操作情况提供适时指导,并引导护生针对演练中出现的问题展开自主思考。②相互评价模块:演练结束后,先由护生进行自评,分享角色扮演体验、总结自身不足并提出改进方向;继而开展互评环节,包括组内成员互评与组间交叉评价,全面梳理演练过程中的优势与问题,形成经验共享。在互评过程中,通过针对性提问引导护生深化问题分析。③复盘模块:以小组为单位对情景演练进行系统性复盘,每次演练前后均借助教学视频回顾展开分析,具体分为四个步骤:第一步课前设计回顾,结合各角色演练表现,小组共同回看视频,讨论并记录操作过程中暴露的问题;第二步课中实施分析,通过视频逐帧检视护生在语言沟通、技能操作等方面的优缺点并形成记录;第三步课后反思讨论,

依托视频回顾组织组内互评、组间互评及教师评价,引导护生对照评价结果进行自我反思与问题查摆;第四步经验转化应用,对前三步复盘内容进行总结归纳,将讨论成果转化为护生实际应用能力的提升路径。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 理论、操作考核成绩

考核内容设置 2 个部分:基础理论考核采用从呼吸科护理教学题库随机抽题的方式,基础操作考核则从呼吸科常用操作技术中随机选取一项实施现场操作考核,两项考核分值均为 100 分。

#### 1.3.2 临床综合能力

考核采用多站式形式,从呼吸科常见疾病中随机抽取 1 份病例作为考核素材,设置 3 个考核站点,依次为健康评估(20 分)、病例分析(20 分)、护理措施(60 分),考核总分 100 分。

### 1.4 统计学方法

采取 SPSS23.0 软件验证本研究结果数据的统计学意义。计量资料采取( $\bar{x} \pm s$ )表达,以  $t$  检验;计数资料采取(%)表达,以( $\chi^2$ )检验。若  $P<0.05$ ,说明 2 组对比差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 理论、操作考核成绩

表 1 理论、操作成绩对比显示,试验组显高( $P<0.05$ )。

### 2.2 临床综合能力评分

表 2 临床综合能力评分对比显示,试验组显高( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

临床护理带教作为护理人才培养的关键途径,其实施效果不仅直接关联护生职业发展走向,更对科室整体临床护理质量产生重要影响。复盘起源于围棋领域,作为一种经典学习方法,核心在于对弈过程的完整再现及团队化分析讨论<sup>[3]</sup>。近年来,该方法在护士培训体系中逐步推广应用,形成了包含课前设计、课中实施、课后反思讨论、经验总结应用的标准化四步教学模式。相关研究数据表明,将复盘机制融入新入职护士培训体系,在提升其专业沟通能力方面呈现显著积极效果<sup>[4]</sup>。

表 1 理论、操作考核成绩( $\bar{x} \pm s$ ) (分)

组别	例数	理论	操作
试验组	25	$89.54 \pm 3.46$	$89.57 \pm 4.37$
常规组	25	$78.76 \pm 3.68$	$81.25 \pm 3.27$
$t$	-	10.670	7.621
$P$	-	0.001	0.001

表 2 临床综合能力评分 ( $\bar{x} \pm s$ ) (分)

组别	例数	健康评估	病例分析	护理措施	总分
试验组	25	16.53±2.54	15.47±1.76	51.56±4.36	84.57±4.38
常规组	25	12.36±3.57	11.67±1.69	45.76±5.47	67.48±6.58
<i>t</i>	-	4.758	7.786	4.145	10.810
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

情景模拟教学作为临床护理带教的常用手段，主要通过构建贴近真实场景的教学情境，组织学生参与角色扮演，引导其在问题解决过程中主动探索实践策略，进而实现自主分析处理能力与人际沟通技能的双向强化<sup>[5]</sup>。

本次研究结果可见，理论、操作成绩对比显示，试验组显高（ $P<0.05$ ）。临床综合能力评分对比显示，试验组显高（ $P<0.05$ ）。可见复盘视角下情景模拟教学效果更为显著。笔者分析认为，复盘视角下的情景模拟教学在呼吸科临床护理带教中，实践授课阶段通过三模块递进式教学深化学习效果。情景演练模块中，带教教师以示范性模拟操作解析理论要点与操作规范，护生分组演练时，教师根据现场表现给予即时指导，促使护生主动思考操作逻辑与临床应对策略；相互评价模块以自评、组内互评、组间交叉评价构建多维反馈体系，结合针对性提问，引导护生从多视角剖析问题，在经验共享中完善知识体系；复盘模块依托教学视频形成闭环反思机制，课前设计回顾聚焦操作问题溯源，课中实施分析精准定位沟通与技能短板，课后反思讨论整合多方评价推动自我改进，最终通过经验转化应用将复盘成果转化为临床实践能力提升方案<sup>[6-8]</sup>。三模块紧密衔接，使护生在理论指导实践、实践反哺理论的循环中，逐步强化健康评估、病例分析与护理措施制定等临床核心能力，实现理论与操作成绩的协同提升。

综上所述，呼吸科临床护理带教中采取复盘视角下情景模拟教学有助于提高护生理论、操作成绩及临床综合能力，此种方法值得推广。

参考文献

[1] 戴红,虞芬兰,沈敏敏,等.复盘视角下情景模拟教学在呼

吸科临床护理带教中的应用及效果评价[J].中国高等医学教育, 2023(8):86-87.

[2] 宋心红,赵宝生,丁艳,等.缺陷式情景模拟联合复盘行动在护工血源性职业暴露培训中的应用[J].中华现代护理杂志, 2022, 28(16):4.

[3] 周施政,王军,邹海啸.情景模拟联合复盘式教学在口腔颌面外科住培医师中的应用[J].中国继续医学教育, 2023, 15(23):43-47.

[4] 韩艳红,孔莎,张晓玲,等.缺陷式情景模拟联合复盘行动在采血室护士风险管理事件中的应用[J].齐鲁护理杂志, 2023,24(21):165-166.

[5] 郭利娟,张元歌,苏月秋,等.心跳呼吸骤停情景模拟演练联合四步复盘法在麻醉科规范化培训护士教学实践中的应用[J].中国实用护理杂志, 2024, 40(36):2864-2869.

[6] 张永哲,何平,吴私,等.融入思政教育的复盘教学法在肾内科住培医师培养中的应用[J].卫生职业教育, 2024, 42(17):148-151.

[7] 付士辉,郭毅,赵亚力,等.思维导图结合情景模拟教学模式在心血管内科住培医师教学中的应用价值[J].中国当代医药, 2023, 30(14):141-144.

[8] 刘佳,刘敏,乔静,等.CBL 联合情景模拟教学法在护理实践技能课程教学中对护理本科生综合素质的影响[J].中国高等医学教育, 2023,35(1):49-50.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS