

基于行动研究的临床护理教学干事教学能力提升策略实证研究

吴逸琼，曹爱丽，顾燕红，刘静*

上海市闵行区中心医院 上海

【摘要】目的 分析基于行动研究的临床护理教学干事教学能力提升策略及效果。**方法** 将本院 2024 年 1 月-2025 年 8 月期间 36 名临床护理教学干事作为研究对象，对上述研究对象采取基于行动研究的临床护理教学，观察比较干预前后临床护理教学干事的教学质控成绩及教学查房能力。**结果** 干预后教学干事的教学质控总成绩、教学查房能力相比干预前明显提升，差异均具有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 基于行动研究的分层分类培训、情境化教学及动态反馈机制，能有效提升临床护理教学干事的教学质控能力与教学查房水平，值得在临床护理教学管理中推广应用。

【关键词】 行动研究；临床护理教学干事；教学能力；分层培训；教学质控；教学查房

【收稿日期】 2025 年 12 月 22 日 **【出刊日期】** 2026 年 1 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20260049

Empirical study on strategies for enhancing the teaching ability of clinical nursing teaching officers based on action research

Yiqiong Wu, Aili Cao, Yanhong Gu, Jing Liu*

Minhang District Central Hospital, Shanghai

【Abstract】Objective To analyze the strategies and effects of improving the teaching ability of clinical nursing teaching staff based on action research. **Methods** 36 clinical nursing teaching officers from January 2024 to August 2025 in our hospital were selected as the research subjects. Adopting action research based clinical nursing teaching for the above-mentioned research subjects, observing and comparing the teaching quality control scores and teaching ward round abilities of clinical nursing teaching officers before and after intervention. **Results** After intervention, the overall teaching quality control score and teaching ward inspection ability of the teaching staff were significantly improved compared to before intervention, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** Layered classification training based on action research, situational teaching, and dynamic feedback mechanism can effectively improve the teaching quality control ability and teaching ward round level of clinical nursing teaching staff, and are worthy of promotion and application in clinical nursing teaching management.

【Keywords】 Action research; Clinical nursing teaching officer; Teaching ability; Layered training; Teaching quality control; Teaching ward round

临床护理教学是连接护理理论与实践的关键环节，其质量直接关系到护理人才培养质量与医疗卫生服务水平^[1]。临床护理教学干事作为护理教学体系中的核心协调与管理角色，承担着教学计划执行、带教管理、资源调配等多重职责，其能力素养对教学流程顺畅运转、教学质量精准把控具有决定性作用^[2]。但当前行业内对该群体的能力培养缺乏成熟模式，多依赖经验积累的提升方式已难以适应现代护理教学需求^[4-5]。基于此，

本研究引入行动研究法，探索临床护理教学干事能力提升的有效路径，为推动护理教学质量迭代升级提供实践支撑。结果见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将本院 2024 年 1 月-2025 年 8 月期间 36 名临床护理教学干事作为研究对象。纳入标准：（1）持有医院认证的带教资质；（2）具有 5 年以上临床工作经验及

*通讯作者：刘静

3 年以上带教经历; (3) 自愿参与本研究并能全程配合。研究对象基本情况: 年龄 28-45 岁。

1.2 方法

1.2.1 研究方法行动研究法

按照计划、行动、观察、反思的循环过程, 开展临床护理教学干事教学能力提升策略的研究。首先制定研究计划和提升策略, 然后将策略应用于教学实践中, 在实践过程中观察教学干事的教学行为和教学效果, 最后对观察结果进行反思, 调整和完善策略, 进入下一个循环。

1.2.2 问卷调查法

设计针对临床护理教学干事的调查问卷。对教学干事的问卷主要了解其教学能力现状、对提升策略的需求和建议等。

1.2.3 访谈法

选取部分临床护理教学干事、护理专业教师和学生进行面对面访谈。深入了解他们对教学干事教学能力的看法、对提升策略的意见和建议等, 获取更详细、深入的信息。

1.2.4 观察法

定期观察临床护理教学干事的教学情况, 记录他们的教学方法、教学质量等情况, 作为评估教学能力和提升策略实施效果的依据。

1.2.5 文献研究法

查阅国内外关于临床护理教学、行动研究、教师能力提升等方面的文献资料, 为本研究提供理论支持和参考, 确保研究的科学性和可行性。

1.2.6 研究过程

(1) 前期诊断阶段

通过前测问卷、访谈及观察, 明确能力短板。

(2) 行动研究循环

1) 第一轮

举办教学干事能力提升班(教学查房能力、沟通能力、新职工带教、实习生带教、在职培训等)分层分类进行培训, 多元化培训形式。

①分层分类培训内容设计: A.基础层(新入职干事): 聚焦“教学管理流程标准化”, 包括科内三基专科计划的制订、新入科、实习生计划的制订、教学台账的管理、教学查房的落实等, 通过“师徒结对”模式进行为期 3 个月的跟岗培训。对于新上任的教学干事护理部定期进行教学督查同时每季度进行教学检查, 确保教学质量。B.进阶层(工作 3 年以上干事): 强化专业指导与质量监控能力, 开设在职培训、实习生带教、

护理教学专项督查表的解读、如何提高教学查房能力等课程, 邀请资深带教老师进行讲解与分享。C.高级级(骨干干事): 侧重创新服务与战略思维, 开展护理教学管理信息化建设、基于大数据的教学质量分析、跨部门协同机制构建等专题培训, 培养其在教学管理中的统筹与创新能力。

②多元化培训形式创新: A.“线上+线下”混合培训: 利用医院内部学习平台进行不同能级护士的网上能级的培训及考核。每年进行院内教学干事能力提升班的培训。B.“走出去+请进来”交流学习: 每年选派骨干干事参加上海市护理学会的临床护理教学培训班, 邀请其他医院的优秀教学干事分享, 促进经验互鉴。

2) 第二轮

基于第一轮反思优化策略, 强化“临床情境化教学”干预。将临床教学中形成性评价--Mini-cex 和 DOPS 在教学干事中进行培训, 同时应用于临床带教中。

3) 第三轮

基于前 2 轮的反馈, 固化有效策略, 重点提升教学干事的教学能力, 如带教能力、教学查房能力等。

4) 动态反馈与改进机制

每季度开展教学干事会议, 对于本季度教学检查中的问题进行汇总反馈, 下季度针对突出问题再进行督查, 形成持续改进, 形成“评价-反馈-改进-再评价”的循环。

1.3 观察指标

1.3.1 教学质控成绩

由护理部依据临床护理教学质量控制标准, 从三基专科培训(30 分)、新入科、实习生、进修护士管理(40 分)、专项核查表(20 分)、会议制度(10 分)四个维度进行评分, 总分 100 分, 评分越高表明教学质控能力越强。分别于干预前及干预后进行评估。

1.3.2 教学查房能力评分

采用自制护理教学查房质量评价量表, 从教学准备(20 分)、查房过程(40 分)、能力培养(30 分)、教书育人(10 分)四个维度进行评分, 总分 100 分, 由观察小组采用盲法评估, 取平均值作为最终得分。分别于干预前及干预后进行评估。

1.4 统计学方法

采用 SPSS26.0 统计软件进行数据处理。计量资料以 $(\bar{x}\pm s)$ 表示, 干预前后比较采用配对 t 检验; 计数资料以率(%)表示, 采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 干预前后教学质控成绩比较

表 1 显示, 干预后教学干事的教学质控总成绩相比干预前明显提升 ($P<0.05$)。

表 1 干预前后教学质控成绩比较 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	教学质控成绩
干预前	36	95.12±0.47
干预后	36	98.21±0.83
<i>t</i>	-	14.543
<i>P</i>	-	0.001

表 2 干预前后教学查房能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	教学查房能力评分
干预前	36	90.12±0.25
干预后	36	95.42±0.43
<i>t</i>	-	13.355
<i>P</i>	-	0.001

3 讨论

随着健康中国战略的深入实施, 护理服务范畴从疾病护理向全生命周期健康服务延伸, 护理人才培养的质量标准也随之升级, 护理教育改革进入临床化深耕、规范化提质的关键阶段^[3]。临床护理教学干事作为串联护理院校人才培养目标与医院临床教学实践的核心枢纽, 其角色定位已从传统的教学事务管理员升级为教学质量把控者、教学资源整合者与教学创新推动者^[4]。其工作范畴不仅涵盖实习生、新入科护士、规培护士等不同群体的分层带教, 还包括带教老师资质审核、教学计划制定、教学矛盾协调、在职教育组织等复合型任务, 对其统筹规划、专业指导、沟通协调等综合能力提出了全方位要求。在临床护理教学质量评价体系日益完善的背景下, 教学干事的能力水平直接影响带教老师的教学效能、护生的临床实践能力, 最终关联到患者的护理安全与就医体验。

但当前临床护理教学干事能力培养现状存在显著短板。从行业层面看, 我国尚未建立临床护理教学干事的标准化能力框架与系统化培养体系, 多数医院采用“以干代训”的传统模式, 将具备丰富临床经验的护士直接调任该岗位, 缺乏岗前系统培训与岗中持续提升机制。从实践层面看, 部分教学干事存在明显的能力短板: 在教学管理中依赖经验主义, 对不同层级护生的培养目标缺乏精准把握, 导致教学计划同质化严重; 在专业指导下对教学查房、案例教学等新型教学方法掌握

2.2 干预前后教学查房能力评分比较

表 2 显示, 干预后教学查房能力评分相比干预前明显提升 ($P<0.05$)。

不足, 难以给予带教老师有效指导; 在质量监控中以静态台账检查为主, 缺乏对带教过程的动态评估, 难以发现“重记录轻实效”的形式主义问题^[5]。这些问题直接导致临床教学与临床需求脱节, 部分护生进入岗位后需经历较长适应期, 增加了医院的培训成本, 也制约了护理服务质量的提升。

本研究结果显示干预后研究对象的教学质控成绩和教学查房能力均显著提升, 证实了该策略的有效性。分析认为, 行动研究法以其“实践-反思-改进”的核心特征, 使提升策略能够精准匹配教学干事的能力短板, 实现从理论设计到实践落地的有机融合, 这是传统培训模式难以实现的优势。分层分类培训的针对性是提升策略有效的关键前提。前期诊断发现不同层级教学干事的能力短板存在显著差异, 基础层侧重流程规范, 进阶层强调质量把控, 高层级需强化创新统筹^[6]。本研究针对不同层级设计差异化培训内容和模式, 基础层采用“师徒结对+跟岗培训”实现流程内化, 进阶层通过专题课程+实践督查提升质控能力, 高层级借助创新工作坊+外出交流培养战略思维。临床情境化教学的融入是提升实践能力的核心支撑。传统培训多以理论授课为主, 与临床带教实际脱节。

综上所述, 基于行动研究的分层分类培训、情境化教学及动态反馈机制, 能有效提升临床护理教学干事的教学质控能力与教学查房水平, 值得在临床护理教学管理中推广应用。

参考文献

- [1] 池艳宇,李晓丹,郭金玉,等.临床护理教师岗位胜任力现状调查及影响因素分析[J].护理学杂志, 2020, 35(6):4.
- [2] 刘丹,王玉云,赵婧梅,等.基于 Roy 适应模式的情景教学法在儿科临床护理教学中的应用效果[J].重庆医学, 2024, 53(S2):242-243.
- [3] 章棋,韩娟,徐珊,等.Mini-CEX 联合乐龄实训室的翻转课堂在临床护理教学中的应用[J].护理学杂志, 2024, 39(2):79-82.
- [4] 王小丽,师帅帅,徐静,等.吉布斯反思循环模式在肾病学科临床护理教学中的应用[J].长治医学院学报, 2024,
- [5] 任慧娟,袁雪梅,曲悦.PBL 教学法结合责任制教学在实习护士带教中的应用研究[J]. 2024(12):198,201.
- [6] 马燕霞.临床路径教学模式在新生儿专科护理培训中的应用观察[J].中文科技期刊数据库（全文版）医药卫生, 2024,34(2):124-125.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS