

基础医学研究生人文素质培养体系研究

王雪莉¹, 姬新颖^{1,2}, 蒋杞英¹, 司伟荣^{1*}, 吴东栋^{1,3*}

¹ 河南省核蛋白基因调控国际联合实验室, 河南大学基础医学院 河南开封

² 开封市感染病与生物安全重点实验室 河南开封

³ 河南大学口腔医学院 河南开封

【摘要】本文基于对当前基础医学研究生人文素质现状的综合分析,指出其在人格塑造、心理健康、伦理素养和创新能力等方面面临诸多挑战,主要成因包括教育体系投入不足、导师人文引导缺位与社会环境影响等。在此基础上,提出构建全过程培养体系,包括完善考评机制、强化导师队伍建设、优化课程内容设置等路径。研究建议从制度、文化与个体三个维度协同推进,以提升医学研究生的整体人文素质与职业伦理能力。

【关键词】基础医学研究生;人文素质培养;研究生培养

【基金项目】本文系 2023 年度河南大学研究生教育教学改革研究与实践项目一般项目——基础医学研究生人文素质培养体系研究,项目编号【YJSJG2023XJ087】

【收稿日期】2025 年 6 月 13 日 **【出刊日期】**2025 年 7 月 15 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250294

Research on the cultivation system of humanistic quality for postgraduates in basic medical sciences

Xueli Wang¹, Xinying Ji^{1,2}, Qiying Jiang¹, Weirong Si^{1*}, Dongdong Wu^{1,3*}

¹Henan International Joint Laboratory for Nuclear Protein Regulation, School of Basic Medical Sciences, Henan University, Kaifeng, Henan

²Kaifeng Key Laboratory of Infectious Diseases and Biosecurity, Kaifeng, Henan

³School of Stomatology, Henan University, Kaifeng, Henan

【Abstract】Based on a comprehensive analysis of the current humanistic quality among postgraduates in basic medicine, this study identifies numerous challenges in personality shaping, mental health, ethical literacy, and innovation capabilities. The main causes include insufficient investment in the educational system, the absence of humanistic guidance from mentors, and the influence of the social environment. This study proposes constructing a full-process cultivation system, including paths such as improving evaluation mechanisms, strengthening supervisor team construction, and optimizing curriculum content. The research suggests promoting coordinated efforts across three dimensions—systemic, cultural, and individual—to enhance the overall humanistic quality and professional ethical capabilities of medical postgraduates.

【Keywords】Postgraduates in basic medical sciences; Cultivation of humanistic quality; Postgraduate education

基础医学研究生作为我国高层次医学专业人才培养的核心群体,不仅需具备坚实的医学理论基础与娴熟的临床实践技能,还应拥有优秀的人文素质^[1]。这意味着他们既能深入开展理论研究,又能在临床中展现精湛技术。更重要的是,良好的人文素质赋予其对患者的深刻理解与同情心,使其在医疗服务中能提供更具人性化、个性化的关怀。基础医学研究生需在知识、技

能和人文关怀三方面均衡发展,如此才能真正满足现代社会对医学人才的要求:不仅推动医学科学进步、提供优质医疗服务,更能助力社会健康事业发展。然而,尽管基础医学研究生普遍认识到人文素质的重要性,我国相关教育在人文素质培养中仍存在一些问題^[2]。这些问题包括人格发展偏差、心理问题、学术行为不规范、视野狭窄、创新能力不足、团队协作精神欠缺及依法行

作者简介:王雪莉(2001-)女,汉族,河南大学基础医学在读研究生;姬新颖(1963-)男,汉族,第四军医大学内科学感染病专业博士,目前主要从事分子免疫学和神经免疫学机制的研究,博士生导师,教授;蒋杞英(1966-)女,汉族,河南大学基础医学院硕士生导师,教授;*通讯作者:司伟荣(1984-)女,汉族,河南大学基础医学院讲师;吴东栋(1985-)男,汉族,复旦大学生理学博士,目前主要从事硫化氢在肿瘤发生发展中的分子机制研究,博士生导师,教授。

医意识薄弱等^[3]。其成因具有多维性,既涉及学生个体认知与发展差异,也与教师引导、教育模式设计及社会环境影响密切相关^[4]。

本研究采用文献综述与案例归纳相结合的方法,结合国家医学教育政策文本及近年相关研究文献,对医学研究生人文素质建设现状及对策进行系统梳理与综合评析。

1 基础医学研究生应具备的人文素质

本文所指人文素质主要包括四个维度:健全人格与伦理价值、沟通协作能力、创新与反思意识、法治观念与社会责任。其中,健全人格与伦理价值是基础医学研究生人文素质的核心,沟通协作能力是其必备的实践技能,创新与反思意识是其发展的动力源泉,法治观念与社会责任则是其职业行为的底线与价值引领。这四个维度既相互关联、协同作用,又各有侧重、互为支撑,共同构成了基础医学研究生人文素质的完整体系。

1.1 健全的人格和高尚的医德

健全的人格是医生职业发展的伦理基石。拥有健全人格的医生往往具备稳定的情绪、清晰的思维与顽强的意志,尤其是在医疗决策中展现出不可或缺的理性判断能力。这是因为医疗工作直接关系到病人的生命健康,而人格健全对于建立和谐医患关系、提升医疗服务质量、促进团队协作及维护行业专业形象具有不可替代的作用。因此,医学教育与实践需重视医生人格培养,以保障其为患者提供优质服务^[5]。医德,即医学职业道德,是医务人员在医药实践中应遵循的行为规范与伦理准则,涵盖对患者的尊重关怀、对医疗工作的责任与敬业精神^[6]。作为未来医学科研与临床实践的后备力量,基础医学研究生在求学阶段就应注重人文素质的提升与崇高医德的培育。医德水平的高低不仅直接关系到患者的健康权益,更是衡量医疗机构服务质量与医疗伦理水准的核心指标^[7]。医德的培养是一个持续过程,需要医疗机构、教育体系与社会形成协同合力。

1.2 高度的责任感和良好的沟通能力

高度的责任感是基础医学研究生科研严谨性的重要保障^[8]。医学研究中复杂的实验设计与数据分析,要求学生对工作负责,以确保实验准确性与结果有效性。这种责任感亦体现为对研究伦理的恪守,包括尊重受试者权益、保护隐私及规范数据使用。沟通能力是基础医学研究生科研与临床实践的必备素养^[9]。在学术研究中,学生需与导师、同行及研究伙伴高效沟通,以探讨问题、共享进展并推进合作项目,这有助于培育团队协作精神,促进知识交融与创新思维迸发^[10]。这种责任

感与沟通能力在临床实践中同样至关重要:基础医学研究生需与患者、家属及医疗团队有效沟通,以确保诊疗信息准确传递与治疗方案顺利执行,进而构建医患信任关系,直接提升医疗服务质量。

1.3 创新精神和团队合作精神

医学前沿领域的突破亟待持续性创新驱动,这是推动医学科学进步的核心动力。具备创新精神的基础医学研究生往往能提出前瞻性研究问题,设计创新性实验方案,为医学领域的突破性进展提供支撑。而创新构想的有效落地,往往依赖于高效的团队协作机制^[11]。高效的团队协作机制可显著提升科研效率:通过合理分工,基础医学研究生既能聚焦专业所长,又能依托团队协作攻克复杂科学问题。创新构想的落地离不开团队协作,团队成员可通过协同设计实验方案、整合数据分析,将创新思路转化为可验证的科研成果。

1.4 基本的法律意识

法律意识对医学研究生至关重要,不仅是保障医疗质量与患者安全的底线要求,更是维护医者合法权益的重要保障。具备法律意识的医学研究生能够精准理解并恪守医疗法律法规,这在规范医患沟通与关系管理、严谨开展医学研究及标准化临床实践中均不可或缺。在国家新医改战略背景下,医药教育模式正经历系统性变革,卫生法治教育已成为医药人才培养的核心模块^[12]。法治教育以规则意识、平等理念、伦理底线为核心,旨在培养医学生的法律素养,提升其依法分析和解决问题的能力。这既回应了医疗风险复杂化、患者权利意识觉醒的现实挑战,也对扭转传统医学教育中‘重技术、轻法律’的倾向提出了迫切要求。

2 我国基础医学研究生人文素质现状

基础医学研究生作为我国高层次医学专业人员的核心储备力量,其人文素质培养质量不仅直接关系医学教育的内涵式发展,更影响社会对复合型医学人才的现实需求。但不容忽视的是,当前我国基础医学研究生人文素质培养现状仍存在明显短板,若干亟待破解的结构性问题不仅制约研究生的全面发展与职业成长,也对医学教育的人文培育体系构成深层挑战。以下是对其现状的具体分析。

2.1 存在心理压力大、心理障碍和抑郁焦虑问题

现如今,越来越多的研究生患有心理障碍,如强迫症状、人际敏感、敌意倾向及抑郁情绪等^[13]。学业、就业、经济和情感需求等方面的压力导致研究生心理问题日益凸显。当前,我国研究生群体普遍面临着焦虑和抑郁等心理健康问题,这些心理障碍多由学业压力、就

业前景的不确定性、人际关系的处理以及个人期望与现实的差距等因素引起^[14]。据中国科学院心理研究所2022年全国研究生心理健康调查报告,65.3%的医学研究生存在中度以上焦虑,女性研究生与博士生为高发群体,他们的抑郁和焦虑水平更为显著^[15]。此外,研究生在追求学术成就的过程中,可能会经历孤独和社交恐惧,这些感受往往由于缺乏社交技能、繁重的科研任务和与导师关系紧张而加剧。与此同时,许多研究生由于缺乏必要的心理健康知识和应对技能,在压力面前显得尤为脆弱。为了缓解这些问题,研究生需要提高自我情绪调节的能力,通过运动、艺术活动等积极方式来释放压力,同时寻求来自家人、朋友和专业人士的支持。高校和社会要提供更全面、更深入的心理健康教育和帮助,帮助研究生在注重身体健康的同时,建立良好的导学关系,增强他们应对学业和事业发展中遇到的挑战的能力。

2.2 存在个别学术行为不端行为

医学研究生群体中存在的个别学术道德缺失及学术行为不端现象,正逐步成为学术界关注的问题之一^[16]。基础医学硕士培养以课程讲授与科研训练为主要路径,在校期间通常将科研实践作为核心学习任务之一。鉴于此,对基础医学硕士学术行为的规范与学术不端行为的防控,成为培养过程中需要重点关注的环节。2009年3月19日,教育部发布了《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》,其中列出了七项具体的高等学校学术不端行为^[17]。相关部门将依据上述学术不端行为的性质及其情节的轻重,按照法律法规及相关规定,对其给予警告或开除等行政处分,暂停或终止科研工作,并追缴相关科研经费。撤销科研奖励和相关荣誉,并向公众公开接受监督。这些行为在损害学术诚信的同时,也对学术界的声誉、科研环境造成了一定影响。因此,指导基础医学研究生遵从学术规范、加强医学道德修养已是当务之急。

2.3 科研能力与协作意识有待提升

基础医学是医学领域的前沿,需要不断的创新来推动科学的进步。基础医学研究生教育旨在培养具有独立研究能力和团队协作精神的高层次医学人才^[18]。然而,如果研究生缺乏科研能力和团队协作意识,将严重影响他们在科学研究中的潜力,限制其在医学领域的贡献。这种不足不仅会阻碍个人职业发展,降低科研项目的成功率,还可能削弱跨学科交流,减少获取新知识和技术的途径。此外,它还可能对医学教育的改革和发展产生负面影响,从而影响整体人才培养质量。因此,

强化研究生的科研和团队协作能力对于提升医学教育水平和培养能够适应未来医学挑战的人才至关重要。

3 基础医学研究生人文素质培养体系存在的问题

除了学生层面问题之外,教育体系本身的问题亦不可忽视。特别是在研究生阶段,课程设计与导师机制对人文素质培养的影响尤为关键。

3.1 学校尚未充分认识到该教育内容的重要性

当前的医学教育虽然在理念上强调医学人文精神的重要性,但在实际操作中,教学实践往往由于长期受生物医学模式的影响,而忽视了对医学人文关怀的培养,往往容易出现重视临床操作技能的倾向^[19]。这种倾向导致了医学人文课程在教学计划中虽然存在,却未能得到应有的重视和投入^[20]。在基础医学与临床医学教学中,学生往往更侧重对病理症状和生理结构的学习,而在尊重遗体伦理、关注病人心理需求、规范实验动物伦理使用等人文与伦理教育维度,教学实践中仍存在有待完善的空间^[21]。尽管教育部门已经明确提出在研究生教育中需要强化人文素质和科学精神的培养,但如何具体实施这一培养计划仍然是一个未解决的问题。在现实中,人文素质培养往往被视为本科阶段的课程内容,而在研究生阶段,这些课程并没有被系统地纳入教育体系。研究生的人文素质教育往往仅限于自然辩证法、科学社会主义实践等几门公共必修课程,而人文素质教育的内容几乎很难在专业课中看到。

3.2 基础医学研究生人文素质培养存在一定程度导师缺位现象

在基础医学研究生教育中,导师对学生人文素质的培养起着关键的作用。他们要引导学生在动物实验中遵循“3R”原则,即替代、减少、优化,保证实验的有理有据;在人体研究中,强调参与者的伦理道德规范、知情同意以及对权益的尊重;在临床病例讨论中,除了病理症状外,还应注意病人的心理状态,在关注法律问题的同时,注意自己的情绪管理,提高沟通技巧^[22]。同时,高等医学院校面临着人文素质教育的挑战:有的教师虽然医学专业知识精湛,但缺乏人文学科的知识,对培养人文学科素养的重视程度不够;而另一些教师虽然具有良好的人文素质,但缺乏足够的医学背景,很难有效地将医学和人文教育融为一体。这种现状在人文素质教育层面,可能对医药类研究生的全面发展产生一定程度的制约。

3.3 社会环境因素影响人文素质培养

随着人们对健康需求的增长,人们对医疗人文关怀的重视程度日益提升,这要求基础医学研究生不仅

需具备扎实的医学知识,更要拥有良好的人文素质^[23]。现如今,医患关系的紧张可能会影响医学研究生对人文关怀的理解和实践,而社会对医学伦理的讨论则要求医学研究生具备更高的伦理决策能力。同时,社会媒体的发展使得医学信息传播更加迅速,医学研究生需要具备辨别信息真伪的能力,并能够在实践中坚守科学精神和人文关怀^[24]。医学院校在培养医学研究生时,应关注社会环境的变化,加强人文素质教育,提高学生的沟通能力、伦理意识,增强社会责任感。同时,要鼓励学生参与社会实践,通过实际体验,提升学生的人文素质。

4 提高基础医学研究生人文素质的途径

作为未来医学领域的中坚力量,基础医学研究生的人文素质不仅对个人职业发展有着直接的影响,而且与医疗服务的优劣以及医学人才在社会上的信任度有着重要的关系。当前,我国基础医学研究生人文素质培养面临诸多挑战,亟需从制度、文化与个体三个维度进行系统性的改进与提升^[25]。以下将从具体路径出发,探讨如何有效提高基础医学研究生的人文素质。

4.1 完善基础医学研究生人文素质评价体系,加强人文素质考核

通过建立全面的考核体系,可以鼓励基础医学研究生在学术道德、临床技能、沟通能力以及法律意识等多个方面均衡发展^[26]。这不仅有助于他们成为医德高尚、医术精湛的医疗工作者,还能够提高医疗服务质量,增强患者对医疗行业的信任和满意度。此外,强化人文素质教育的考核还能促进基础医学研究生对医患沟通、团队合作精神、人文关怀等方面的重视,这些都是医学实践中不可或缺的软技能。通过这种方式,基础医学研究生可以更好地理解和尊重患者,提供更加人性化的医疗服务,从而在医疗实践中实现更高的职业成就和个人满足感。完善评价体系还可以包括建立后效评价机制,通过患者和科室的评价、非标准答案考试、反思以及模拟特定场景的临床技能考核等新形式,形成定量和定性相结合的考核评价体系。

4.2 加强导师队伍建设,充分落实导师职责

加强教师队伍建设并完善导师遴选制度,对于提升基础医学研究生的人文素质具有深远的影响^[27]。首先通过提高教师自身的人文素质,在培养良好的人际交往能力和团队合作精神的的同时,使教师树立正确的价值观、道德观,使学生在专业学习的同时,也能得到很好的培养。其次,强化导师的责任感和对学术诚信的重视,能够确保学生在一个正直和充满激情的学

习环境中成长,这对于预防学术不端行为、培养学术诚信至关重要^[28]。此外,通过与人文学科实力较强的院校合作、资源共享、邀请知名学者开设课程、举办讲座等方式,为学生提供更广泛的学习资源和机会,开阔视野,激发学生对人文学科的兴趣和热情。同时,加强临床教师人文执业技能培训,有助于培养既具有专业技能又具有人文关怀的医师队伍,对于提高医疗服务质量,促进医患关系和谐意义重大。无论是学生心理健康还是学业成长,良好的师生关系都十分重要。优秀的导师能够通过建立互信和尊重的师生关系,促进学生的全面发展,帮助他们在学术和职业生涯中取得成功。最后,关注学生的全面发展,包括培养他们的沟通能力、同理心和团队精神等软技能,这些都是医学研究生未来职业生涯中不可或缺的能力。

4.3 修订基础医学研究生培养方案,增加人文素质教育内容

在修订医学研究生的培养方案时,重点之一是增强人文素质的教育。在理论教学阶段,建议增设一些实用的医学人文课程,比如高级医患沟通技巧、临床与科研伦理学、患者心理学等,这些课程可以由经验丰富的医师来讲授。此外,其他医学课程的教学过程中也应该融入医学人文元素,例如讨论代孕的伦理问题、如何向恶性肿瘤患者传达消息的策略、以及器官移植的伦理和法律问题。基础医学课程,包括人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、机能学实验等,是医学教育的基石。这些课程不仅为医学生提供了学习临床知识、实践操作技能和疾病诊断的基础,而且对于塑造他们的价值观和职业道德至关重要。在基础医学教育中融入医学人文素质教育内容,不仅能够激发医学生的社会责任感和道德使命感,还能培养他们成为具有仁心仁术的医学专家^[29]。

5 结语

基础医学研究生教育中人文素质教育的重要性不容忽视,它不仅关系到医学生的专业成长,更影响着他们作为未来医生的职业道德和人文关怀能力。教育者和决策者必须充分认识到这一点,并明确基础医学研究生在人文素质方面应达到的标准。需要采取切实有效的措施,解决课程内容更新、教学方式创新、增加实践机会、完善评价体系、鼓励交叉学科合作等当前教育中存在的问题。所以,未来应通过构建系统化的人文课程体系、强化导师评价制度与人文能力考核标准,在研究生阶段实现基础医学人才“德术双修”的结构性培养目标。

参考文献

- [1] 舒兴盛,艾小娇,刘文娟,等.“一体两翼”训练体系助力培养创新型基础医学研究生[J].基础医学教育,2024,26(09):807-810.
- [2] 冯巍巍,黄桂柳,黄赞松.培养创新型医科研究生应重视医学人文教育[J].中国医药科学,2016,6(15):50-54.
- [3] 王伟.医学研究生医学人文教育存在的问题、原因及对策[J].医学与哲学(A),2016,37(11):85-87.
- [4] 周萍,董晓先.医学研究生素质教育存在的问题及对策[J].广州医科大学学报,2017,45(04):66-69.
- [5] 曹静敏,谢波,孙晓雯,等.临床医学专业学位研究生心理健康状况与人格特性分布的研究[J].现代医学,2022,50(06):755-759.
- [6] 乐丽霞,徐春娟,何晓晖.盱江医家医德风范对当今医学生医德培养的启示[J].江西中医药,2024,55(08):1-4.
- [7] 杨萱,孙建平,杨旭.现阶段医德建设面临的主要问题及对策[J].中华医院管理杂志,2005,21(03):18-19.
- [8] 左婵娟,左志德.学术责任的价值取向思考[J].科教文汇,2016,371(35):115-117.
- [9] 徐宸桢,吴嘉雯,谢颂平,等.临床医学研究生对医患沟通能力的认知及影响因素调查分析[J].卫生职业教育,2022,40(17):122-124.
- [10] 任素娟,薛坤.标准化病人在医学生沟通能力培养中的应用及优化策略[J].卫生职业教育,2024,42(13):66-69.
- [11] 付桂军,齐义军.导师团队协作机制下研究生创新能力培养研究——以马克思主义基本原理二级学科建设为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(01):17-23.
- [12] 周陈晨,胡业勋,王彦博.新医科战略下医学人才培养的法治教育重要性解析[J].四川大学学报(医学版),2022,53(01):58-62.
- [13] 丁国建,徐晓亮,程凤春,等.专业学位医学硕士研究生心理问题分析及对策[J].中国继续医学教育,2020,12(15):63-65.
- [14] 陈蔚然,唐妮.“三全育人”视域下医学研究生心理危机干预体系构建的思考[J].卫生职业教育,2024,42(16):135-138.
- [15] 赫媛媛,张社争.影响女研究生心理健康的主要问题及对策[J].新西部(理论版),2016,15(10):139-141.
- [16] 李嘉慧,马时敬,周静,等.医学院校在校研究生学术不端认知情况调查研究[J].中国继续医学教育,2024,16(11):108-112.
- [17] 教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2009,(23):18-19.
- [18] 薛永志,王欣欣,张学明.“五育”并举提升基础医学研究生育人质量的探索与实践[J].华夏医学,2024,37(02):238-242.
- [19] 梅露露,李萍,李秀凤,等.医学院校本科新生人文关怀能力现状调查及分析[J].卫生职业教育,2021,39(14):50-51.
- [20] 刘雪萍,梁振涛,王琦,等.“立德树人”背景下基础医学课程人文育人体系的构建研究[J].大学教育,2024,(15):113-116.
- [21] 罗晶晶,郭英惠,张荣,等.医学实验中实验动物伦理现状调查与反思[J].基础医学教育,2023,25(05):415-418.
- [22] 李春令,刘增祥,温成丽,等.基于3R原则探讨动物实验中人道终点的判定与应用[J].药学研究,2023,42(10):825-829.
- [23] 马静,黄宇平,王海鹏.新时代医学生人文教育的思考与探索[J].中国继续医学教育,2024,16(17):159-162.
- [24] 康红蕾,吴任慰.医学院校研究生“课程思政”建设的探索与实践[J].福建医科大学学报(社会科学版),2021,22(06):71-75.
- [25] 赵海录.新疆医学研究生人文素质教育现状与对策研究[D].新疆医科大学,2015.
- [26] 吴涛,毕灶妹,童小云,等.医学研究生人文素质自评满意度及影响因素[J].中国医药科学,2021,11(18):156-159.
- [27] 訾丽丽,陈国华,冯桂芝.产教融合背景下高职医药类专业“双师型”教师队伍建设研究[J].卫生职业教育,2024,42(03):4-7.
- [28] 许玲玉,陈晓兰,黄赞松,等.医科院校研究生导师开展思想政治教育的途径[J].科教导刊(上旬刊),2020,(22):81-82.
- [29] 孟浩杰,蒋佳怡,张名仪,等.人体解剖学与医学人文教育相融通的课程思政研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2020,20(02):180-183.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS