

# 高职院校财务管理课程思政教学评价指标体系构建研究

张珊珊

陕西财经职业技术学院 陕西咸阳

**【摘要】**本研究聚焦高职院校财务管理课程思政教学评价指标体系构建。鉴于思政教学在高职教育中的重要性，以及科学评价体系对其开展的支撑作用，研究梳理国内外成果，引入 CIPP 模型。通过剖析该模型四个维度，结合教学现状，构建针对性评价体系，运用德尔菲法筛选指标、层次分析法确定权重。最终呈现基于 CIPP 模型的评价结果，为提升教学质量奠定基础。

**【关键词】**财务管理；课程思政评价指标体系；CIPP

**【基金项目】**2024 年度校级高等职业教育教学改革研究项目“高职院校《财务管理》课程思政教学评价指标体系构建与实践研究”（课题编号：2024scjg30）

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 24 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250115

## Research on the construction of the evaluation index system for the integration of ideological and political education into the financial management course in higher vocational colleges

Shanshan Zhang

School of Accounting, Shaanxi Technical College of Finance & Economics, Xiayang, Shanxi

**【Abstract】**This study focuses on the construction of the ideological and political teaching evaluation index system for the financial management course in higher vocational colleges. In view of the importance of ideological and political teaching in higher vocational education and the supporting role of a scientific evaluation system for its implementation, the study reviews domestic and foreign research achievements and introduces the CIPP model. By analyzing the four dimensions of this model and combining it with the current teaching situation, a targeted evaluation system is constructed. The Delphi method is used to screen the indicators, and the Analytic Hierarchy Process is applied to determine the weights. Finally, the evaluation results based on the CIPP model are presented, laying a foundation for improving the teaching quality.

**【Keywords】**Financial Management; Ideological and Political Evaluation Index System of Courses; CIPP

### 1 研究背景及意义

2016 年全国高校思想政治工作会议强调以立德树人为中心，将思政工作贯穿教育教学全程<sup>[1]</sup>。可见，除专业素养外，思想政治素质、职业道德及社会责任感等愈发受重视。2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出建立健全思政建设质量评价体系，以期通过课程思政评价体系构建引领课程思政建设工程，纠正课程思政建设的偏差进程。

构建科学合理的课程思政教学评价指标体系，对提升教学质量、落实立德树人根本任务意义重大意义<sup>[2]</sup>。

但目前，我国高职院校财务管理课程思政在评价过程中，存在着指标体系缺失的问题，影响对“具备数字素养、科学理财价值观念、规范理财行为、高度社会责任感和职业道德”的高素质技术技能型人才的培养<sup>[3]</sup>。在此背景下，亟需基于多元化视角，建立科学的指标评价体系，综合评估高职院校《财务管理》课程思政建设质量，并通过课程思政评价结果对工作过程进行反馈，从而实现“实施—评价—改进—再实施—评价”的良好闭环，推动课程思政建设质量不断提升，坚定落实高校立德树人的根本任务。

## 2 高职院校《财务管理》课程思政建设的重点

财务管理课程是一门与实际经济活动紧密相关的学科,涉及企业资金运动的全过程,包括资金的筹集、投放、运营、分配等各个环节,具有很强的实践性。在人才培养过程中,除了注重学生技能培养外,更应注重学生价值观和创新能力的培养。因此,在思政建设过程中,该课程应以总书记提出的“把创新作为发展的第一动力”等讲话精神为指导依据,秉承“立德树人”基本教育理念<sup>[4]</sup>,对接数智财务新模式,融入大数据分析等新技术,结合岗位需求,重构课程内容,将学生个人的理财知识技能、财务决策能力与“法治、诚信”的社会主义核心价值观相融合,培养学生成为具有正确价值观,讲诚信、守法律、懂财务、会管理、能创新的高素质财务管理人才。

## 3 基于 CIPP 模型构建评价指标体系的必要性

从当前高职院校财务管理课程思政教学的现状来看,存在着诸多问题,亟需科学的评价指标体系来加以规范和引导。一方面,高职院校财务管理课程教学评价体系不完善,大多侧重于对学生专业知识和技能的考核,对思政教育的考核缺乏系统性和全面性。另一方面,高职院校财务管理课程教学过程中思政元素的融入缺乏深度和广度,存在着“两张皮”的现象。部分教师在教学中只是简单地将思政内容与专业知识进行拼接,没有真正实现两者的有机融合,无法达到预期的教学效果。

CIPP 模型,即“决策导向型评价模型”,由美国教育评价家斯塔弗尔比姆(Stufflebeam, D. L.)提出的。该模型主要包含背景评价(Context Evaluation)、输入评价(Input Evaluation)、过程评价(Process Evaluation)和成果评价(Product Evaluation)四个维度,每个维度都具有独特的内涵与作用<sup>[5]</sup>。CIPP 模型以决策为导向,重视评价的改进功能,能够为课程思政教学提供全面、系统的信息,帮助教育决策者及时发现问题,调整教学策略,提高教学质量<sup>[6]</sup>。

## 4 基于 CIPP 模型的财务管理课程评价指标体系构建

### 4.1 背景评价指标

背景评价旨在深入剖析课程思政教学所处的内外环境,精准把握教学目标与现实需求的契合度,为后续教学活动的顺利开展筑牢根基。

#### (1) 政策契合度

政策契合度是衡量高职院校财务管理课程思政教学与国家相关政策一致性的重要指标。国家对课程思

政建设高度重视,出台了一系列政策文件,包括教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》等。这些政策为高职院校财务管理课程思政教学指明了方向,提供了根本遵循。高职院校财务管理课程思政教学应全面体现社会主义核心价值观,将其融入教学目标、教学内容和教学方法中。

#### (2) 学生需求分析

学生需求分析深入了解学生对财务管理课程思政教学的需求和期望,以及对思政元素的接受程度,有助于教师精准把握教学方向,优化教学内容和方法,提高教学质量。

为了深入了解学生需求,可通过问卷调查、访谈等方式进行调研。在问卷调查中,可设置关于学生对思政元素的兴趣点、期望在课程中获得的思政教育内容、对教学方法的偏好等问题。在访谈中,可与学生进行面对面交流,了解他们在学习过程中的困惑和需求,以及对课程思政教学的建议。在教学内容设计上,应充分考虑学生的需求和兴趣点,将思政元素与专业知识有机结合。

### 4.2 输入评价指标

输入评价主要聚焦于对教学所需的资源、方案等进行全面评估,以确保教学活动具备充足且优质的资源支持,教学方案科学合理、切实可行。

#### (1) 师资队伍建设

教师的思政素养是其开展课程思政教学的基础。思政素养高的教师能够深刻理解国家的教育方针和政策,准确把握思想政治教育的内涵和要求,从而在教学中更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

教师在课程思政教学中的投入程度直接影响教学效果。积极投入的教师会主动关注课程思政教学的最新动态,不断学习和探索新的教学方法和手段,努力提高教学质量。教师应认真备课,精心设计教学内容,将思政元素巧妙地融入专业知识中,使教学内容更加丰富、生动。教师还应积极参与教学研究和改革,不断探索课程思政教学的新模式和新路径,为提高教学质量贡献自己的力量。

#### (2) 教学资源整合

思政案例的开发与利用是教学资源整合的重要内容。生动、典型的思政案例能够激发学生的学习兴趣,增强学生的情感共鸣,使学生更好地理解和接受思政教育。教师应结合财务管理专业的特点和学生的实际需求,深入挖掘和收集具有代表性的思政案例。教师还

应注重思政案例的时效性和针对性，及时更新案例内容，使其符合时代发展的要求和学生的认知水平。

教材资源的开发与利用也是教学资源整合的关键环节。教师应积极参与教材编写，将思政元素融入教材内容中，使教材成为知识传授和价值引领的重要载体。

#### 4.3 过程评价指标

过程评价是 CIPP 模型的核心环节，能够及时发现教学过程中存在的问题，为教学改进提供有力依据，确保课程思政教学目标的顺利实现。

##### (1) 教学方法

教学方法创新是提升高职院校财务管理课程思政教学质量的关键因素，积极探索和运用创新的教学方法，将思政元素巧妙融入教学过程，成为提高教学效果的必然选择。

案例教学法是一种行之有效的教学方法，它通过引入实际的财务管理案例，将抽象的理论知识与具体的实践情境相结合，使学生能够更好地理解和应用知识。

小组讨论法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生之间的思想交流和碰撞。在课程思政教学中，教师可以设计一些具有争议性或启发性的话题，组织学生进行小组讨论。在讨论企业财务决策时，可引导学生思考决策背后的道德和伦理问题，如企业的利益相关者权益保护、社会公平等。

情境教学法通过创设逼真的教学情境，让学生身临其境感受和体验知识的应用，增强学生的学习体验和情感共鸣。在讲解财务报表分析时，可模拟企业财务部门的工作场景，让学生扮演财务分析师，对企业的财务报表进行分析和解读。

##### (2) 课堂互动与参与度

课堂互动与参与度是衡量高职院校财务管理课程思政教学效果的重要指标。积极的课堂互动能够营造良好的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生对思政教育的主动接受和思考。

教师在课堂教学中应注重与学生的互动交流，鼓励学生积极提问、发表观点和参与讨论。教师可以通过提问、引导学生回答问题等方式，激发学生的思维，引导学生深入思考思政问题。在讲解财务伦理时，教师可以提问：“在企业财务活动中，如何平衡经济效益和社会效益？”引导学生结合实际案例进行分析和讨论，促进学生对思政教育的理解和应用。教师还应关注学生的反馈，及时调整教学策略，满足学生的学习需求。

##### (3) 思政与财务管理课程融合度

思政与财务管理课程融合度是衡量高职院校财务管理课程思政教学质量的核心指标。实现思政教育与财务管理课程的深度融合，能够使学生在专业学习的同时，潜移默化地接受思政教育，培养正确的世界观、人生观和价值观。

在课程内容设计上，应充分挖掘财务管理课程中的思政元素，将其有机融入专业知识教学中。在讲解财务报表分析时，可引入企业社会责任报告的分析，引导学生关注企业的社会责任履行情况，培养学生的社会责任感；在讲解企业筹资时，可结合国家对小微企业的扶持政策，培养学生的爱国情怀和服务社会的意识；在讲解财务风险管理时，可引入企业因忽视风险而导致财务困境的案例，引导学生树立风险意识和责任意识。通过将思政元素融入课程内容，使学生在专业学习的同时，受到思政教育的熏陶。

在教学过程中，教师应注重将思政教育与财务管理专业知识的传授相结合，做到有机融合、润物无声。教师可以引导学生在专业学习的过程中，思考思政问题，培养学生的职业道德和社会责任感。在讲解财务决策时，教师可以引导学生分析决策背后的道德和伦理问题，如企业的利益相关者权益保护、社会公平等，使学生在专业学习的同时，增强对思政教育的理解和应用能力。

#### 4.4 成果评价指标

成果评价是 CIPP 模型的重要环节，能够直观地反映教学目标的达成情况，为教学改进和质量提升提供有力依据。

##### (1) 学生知识与技能掌握

考试是检验学生知识掌握程度的常用方式之一。可以设计多样化的考试题目，既包括选择题、填空题等基础知识考查，也包括案例分析题、论述题等综合性题目，以考查学生对财务管理专业知识的理解和应用能力。

除了专业知识和技能，学生在思政方面的认知提升也是成果评价的重要内容。可以通过问卷调查、课堂讨论、学生心得体会等方式，了解学生对思政教育的理解和接受程度，以及思政教育对学生思想和行为的影响。

##### (2) 学生价值观与职业素养形成

学生在价值观和职业素养方面的形成情况是成果评价的核心内容。通过学生的行为表现、职业规划等方面，可以深入了解学生在这方面的发展情况。

学生的行为表现是反映其价值观和职业素养的重

要指标。在日常学习和生活中,学生的诚信行为、团队合作精神、责任感等方面的表现都可以作为评价的依据。

职业规划是学生对自己未来职业发展的规划和设想,也是反映学生价值观和职业素养的重要方面。可以通过学生的职业规划书、职业咨询等方式,了解思政教育对学生职业规划的影响。

### 5 评价指标体系的确定与权重计算

德尔菲法是一种广泛应用于专家咨询和预测的方法,其核心在于通过多轮匿名调查,充分收集专家意见,以达成对复杂问题的共识或准确预测<sup>[7]</sup>。在本研究中,我们精心挑选了多位在财务管理领域、思想政治教育领域以及教育管理领域具有深厚造诣和丰富经验的专家组成专家组。这些专家涵盖了高校财务管理专业的资深教师、思政教育专家以及教育管理部门的领导,专家的选择充分考虑了其专业背景、学术成就和实践经验,以确保能够获取全面、准确的评价指标。在此基础上,利用层次分析法对财务管理课程思政建设各影响因素进行比较和计算,得出各个指标的权重,以构建财务管理课程思政评价指标体系。

### 6 制定财务管理课程思政教学评价指标实施保障机制

以理念为突破,增强评价工作凝聚力。充分发挥各级党组织,包括教师党支部、学生党支部的引领作用,增强教师与学生评价工作的认同感,提高课程思政教学评价工作的凝聚力,为评价工作提供坚强有力的保障。同时,加强顶层制度设计,保证思政教学评价严格实施。

以技术为支撑,强化评价的客观性与发展性。加强数字资源的开发,同时利用云计算、人工智能、物联网或区块链等智能技术获取、存储、筛选课程思政评价相关数据、精准分析并可视化呈现,强化评价的客观性与透明度<sup>[8]</sup>。基于数据的实时性,利用智能化技术,可以反映学生行为与思想动态的变化,实现对课程思政效果的增值评价,使评价更具立体性和发展性<sup>[9]</sup>。

建立高效反馈机制,提升评价引领的实效性。设立课程思政教学评价委员会,成员包含但不仅限于专业教师、教学督导人员、教学管理部门、学生等,由委员

会进行指标监测,并设立监测预警,针对评价指标体系与课堂思政教学之间可能存在问题时,能够根据客观实际情况迅速反应、合理调整,持续提升指标对课程思政教学引领作用的实效性。同时,针对改进效果进行再监测、再改进,形成一个动态良性循环<sup>[10]</sup>。

### 参考文献

- [1] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报.2016-12-09.
- [2] 范智军.职业院校课程思政教育多元评价体系构建 [J].科教文汇,2024,(22):148-151.
- [3] 刘欣悦.中职《财务管理》课程思政教学设计与实践研究[D].浙江师范大学,2023.
- [4] 唐芳云.立德树人:高校“课程思政”价值定位的哲学审视[J].理论导刊,2020(02):121-124.
- [5] 孙向前,陈美玲.高职院校专业课课程思政建设成效评价体系构建探讨——基于 CIPP 模型的 123 所高职院校实证分析 [J].广西教育学院学报,2025,40(02):19-27.
- [6] 蔡岩,张静.基于 CIPP 模型的新时代高校思政教育评价体系构建研究 [J].黑龙江生态工程职业学院学报,2025,38(01):113-116+160.
- [7] 胡燕红,和红燕.大学生思政课获得感评价指标体系构建——基于德尔菲法和层次分析法 [J].河南科技学院学报,2024,44(12):1-11.
- [8] 余一倩.大数据赋能高校思政课评估监测研究[D].浙江农林大学,2024.
- [9] 张瑞,廖慧娇.智能技术赋能课程思政效果增值评价:模型设计与实施路径 [J].黑龙江高教研究,2024,42(12):72-79.
- [10] 刘彩钰.本科《管理学》课程思政教学评价指标体系构建研究[D].东北石油大学,2023.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS