

以团队为基础的教学模式在急重症护理教学中的应用效果分析

刁毅, 胡鑫露*

重庆大学附属江津医院 重庆

【摘要】目的 探究分析以团队为基础的教学模式在急重症护理教学中的应用效果。**方法** 回顾性分析 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间, 60 例急重症护理学员资料。其中 2024 年 1 月至 2024 年 6 月的 30 例学员接受常规教学, 作为对照组。2024 年 7 月至 2024 年 12 月的 30 例学员接受以团队为基础的教学, 作为观察组。对比两组考核成绩及满意度。**结果** 干预前两组理论知识及实践技能考核成绩对比, $P>0.05$ 。干预后观察组理论知识、实践技能考核成绩及满意度均高于对照组, $P<0.05$ 。**结论** 以团队为基础的教学模式可显著改善学员考核成绩及满意度, 确保教学效果的提升, 值得推广与应用。

【关键词】 急重症护理; 以团队为基础的教学; 考核成绩; 满意度

【收稿日期】 2026 年 3 月 17 日

【出刊日期】 2026 年 4 月 2 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20260184

Analysis of the application effect of team based teaching mode in emergency and critical care nursing teaching

Yi Diao, Xinlu Hu*

Chongqing University Affiliated Jiangjin Hospital, Chongqing

【Abstract】Objective To explore and analyze the application effect of team based teaching mode in emergency and critical care nursing teaching. **Methods** A retrospective analysis was conducted on the data of 60 critically ill nursing students from January 2024 to December 2024. Among them, 30 students from January 2024 to June 2024 received routine teaching as the control group. 30 students from July 2024 to December 2024 received team based teaching as the observation group. Compare the performance and satisfaction of two groups in the assessment. Comparison of theoretical knowledge and practical skills assessment scores between the two groups before intervention, $P>0.05$. After intervention, the observation group had higher scores in theoretical knowledge, practical skills assessment, and satisfaction than the control group, $P<0.05$. **Conclusion** The team based teaching model can significantly improve students' assessment scores and satisfaction, ensure the improvement of teaching effectiveness, and is worth promoting and applying.

【Keywords】 Emergency and critical care; Team-based teaching; Assessment results; Satisfaction

急重症护理学涵盖了危急重症的基础理论知识, 相关急救护理知识以及实践急救护理技能等多样化的内容。就临床急重症护理工作而言, 其具有工作负荷大, 工作繁琐、复杂以及紧急的特点, 不仅需要护理人员能够深入掌握相关理论知识以及实践技能, 同时需要其具有优良的团队协作能力。但是过去常规的教学模式属于填鸭式教学, 学员只是被动地接受相关知识, 最终影响整体教学效果^[1-2]。而以团队为基础的教学模式则属于促进学习者团队协作精神的新型教学模式, 其转变了传统教学模式的思维, 以团队协作为基础, 通过多样化的形式开展高效教学, 对于改善整体教学质

量具有重要的意义^[3-4]。本文将探究分析以团队为基础的教学模式在急重症护理教学中的应用效果, 详情如下所示。

1 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性分析 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间, 60 例急重症护理学员资料。其中 2024 年 1 月至 2024 年 6 月的 30 例学员作为对照组。2024 年 7 月至 2024 年 12 月的 30 例学员作为观察组。对照组: 男 2 例, 女 28 例, 年龄为: 21-27 岁, 平均年龄 (23.26±1.79) 岁, 观察组: 男 3 例, 女 27 例, 年龄为: 22-26 岁, 平均

*通讯作者: 胡鑫露

年龄(23.90±2.10)岁,两组一般资料对比, $P>0.05$ 。

1.2 方法

1.2.1 对照组方法

参照教学大纲要求,构建教学目标,由教学人员集中授课,讲解相关理论知识,并依托于病例开展临床分析,落实实践操作技能教学。

1.2.2 观察组方法

①课前:首先由教学人员针对学员进行分组,形成5-6人为一个小组的分组模式,在开展教学前,由教学人员结合教学大纲相关内容,构建教学清单,围绕此次教学的核心内容,构建教学课件,并依托于教学课件形成课前预习资料,练习题以及核心知识点链接等。教学前通过微信群将所制作的课前预习资料,练习题以及核心知识点链接等进行推送,引导学员落实小组预习,过程中引导小组中个人记录自身存疑问题,完成后开展小组讨论,总结存在的重点与难点,同时需要对相关操作流程、理论知识、注意以及禁忌事项等知识点进行熟悉。最后在每个团队中选取一名代表,将存疑问题以及重点与难点向教学人员进行反馈与咨询。在此过程中,教学人员需明确学员的预习情况,及时发现问题,对于未能及时参与预习的学员,则需及时对其进行提醒,确保预习的效果,耐心地解答学员所提出的问题。通过课前预习,引起学员的共鸣,激发其学习兴趣,掌握每次学习的重点。

②课中:A.开展理论知识教学,由教学人员围绕此次教学的核心,为学员展示具有代表性的病案,以预先划分的小组为基础,开展以团队为基础的教学。由教学人员对学员展现病例——根据病例所具有的代表性提出相关问题——由学员以小组为单位开展深入的讨论与分析开展学习。促使学员能够以教学人员抛出的案例为基础,更为清晰地体现此次教学的核心内容,并由教学人员对学员进行抽问,引导学员深入分析病案的核心知识点,引导学员应用小组学习的模式,在小组内进行讨论,制定出完善方案之后,选取代表进行回答,进一步深入分析此次课程中的核心内容,保障相关学员能够

掌握此次学习的核心知识。B.开展实践技能教学,为进一步提升教学效果,在课程教学的过程中,融入情景模拟。为学员构建急重症患者护理的情景,采用小组学习的模式,由小组中的学员分别扮演医师,护理人员,患者,患者家属等角色,开展情景模式,引导学员将相关实践技能应用于此次团队情景模拟之中,促使其能够在深入掌握基础理论知识以及实践技能的同时,将理论与实践进行结合,提升其综合能力以及团队协作能力。在该教学过程中,教学人员主要起到引导的效果,引导学员进行自我评价,明确团队情境模拟中所存在的不足,并进行补充,后续针对学员所存在的不足进行具有针对性的强化。模拟结束后,形成学员自评-小组互评-教师点评的学习模式,确保其能够更好地掌握相关知识。

③课后:开展课后测评,以教学过程中所存在的问题以及难点为基础,开展课后测评,由教学人员使用课前准备的理论知识以及实际操作技能考核方式进行落实,明确此次学员学习的效果。

1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩

包括理论知识考核成绩以及实际操作技能考核成绩。

1.3.2 满意度

采用自制满意度量表评定,分数越高满意度越好。

1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS22.0软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, $P<0.05$ 为差异显著,有统计学意义,数据均符合正态分布。

2 结果

2.1 两组考核成绩

干预前两组对比, $P>0.05$,干预后观察组理论知识以及实践技能考核成绩均高于对照组, $P<0.05$,见表1。

2.2 两组满意度

观察组高于对照组, $P<0.05$,见表2。

表1 两组考核情况($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论考试成绩		实践技能考试成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	30	(80.97±1.32)分	(94.88±1.60)分	(79.80±1.10)分	(93.90±1.66)分
对照组	30	(81.20±1.41)分	(86.87±0.93)分	(80.09±1.13)分	(85.81±0.84)分
t	-	0.652	23.707	1.007	23.818
P	-	0.517	0.000	0.318	0.000

表2 两组满意度 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	满意度评分
观察组	30	(91.50±1.31) 分
对照组	30	(81.70±0.88) 分
<i>t</i>	-	34.013
<i>P</i>	-	0.000

3 讨论

急重症护理属于理论与实践紧密结合的课程,过去在开展教学工作的过程中,传统的教学模式遵循以教学人员为核心,学员被动接受知识的特点,虽然能够取得一定的效果,但仍存在明显的局限,即:学员综合能力以及团队协作能力难以得到提升,同时可出现理论与实践脱节的情况,促使整体教学效果受到明显影响^[5-6]。

此次研究发现,观察组在考核成绩以及满意度方面均具有明显的优势。与陈京霞^[7]等人的研究基本一致。提示该教学模式可显著提升整体教学效果。分析其原因认为:以团队为基础的教学更加突出教学过程中每个学员参与其中,重视形成性评价,转变以往填鸭式教学模式,促使学员能够更为积极地参与至教学过程之中^[8]。研究首先针对学员进行分组,形成多个学习小组,于课前围绕此次教学的核心内容,引导学员落实小组预习,过程中不仅能够引导学员通过独立思考明确此次教学的难点,同时能够依托于团队协作,更为清晰的明确此次学习的核心内容,保障学习的目标性与主动性。其次在课中教学的过程中,为学员设置问题,引导其通过小组为单位进行探索,通过问题的分析,掌握核心理论知识,并进一步开展情景模拟,通过小组模拟的方式,强化理论知识以及实践技能学习,促使其在模拟的过程中掌握核心知识点,提升其团队协作以及思维分析能力。确保教学效果的提升。

综上所述,以团队为基础的教学模式可显著改善学员考核成绩及满意度,确保教学效果的提升,值得推广与应用。

参考文献

- [1] 徐东菊,余东,蔡钦杰,等. 规范化模拟演练结合 TBL 教学在急诊科护理实习教学中的应用[J].当代护士(下旬刊),2025,32(12):148-151.
- [2] 徐文博,周晓平. TBL 联合概念图在急诊外科临床护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(11):127-129.
- [3] 邱萍. CBL、TBL 联合“对分易”平台课堂在急诊科护理专业教学中的应用效果[J].名医,2021,(21):177-178.
- [4] 汤淑敏,汤淑芹,徐立,等. 教师标准化病人联合以团队为基础的教學在急诊科临床护理教学中的应用[J].上海护理,2021,21(11):72-74.
- [5] 顾纪芳,刘庆芬,贾茹,等. 微信结合案例及团队教学法在急诊新入职护士培训中的应用研究[J].中国临床医生杂志,2021,49(05):627-630.
- [6] 刘焱,罗云,张欣,等. 基于雨课堂的 TBL 教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用[J].解放军护理杂志,2021,38(01):87-90.
- [7] 陈京霞,陈红芬,徐珊珊,等. CBL、TBL 教学法结合高仿真模拟人在急诊实习教学中的应用[J].中国高等医学教育,2019,(07):86-87.
- [8] 刘柳,黄新,怡萍. 基于概念图的团队合作学习在本科护生急诊实习中的应用[J].解放军护理杂志,2022,39(05):84-87.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS