

数智融合视域下高校英语课程思政教学创新与实践路径研究

陈 慧

湖南信息学院 湖南长沙

【摘要】在教育数字化转型与课程思政深度推进的双重背景下，高校英语课程亟需借助数智技术破解思政元素融入生硬、教学互动不足、评价体系单一等现实困境。本文基于生态融合理论与建构主义学习理论，结合高校英语教学实践特性，系统分析信息化手段与课程思政融合的核心逻辑，从教学内容重构、教学模式创新、评价体系优化、教师能力建设四个维度，构建“技术赋能—内容共生—评价闭环—能力支撑”的四位一体教学体系。研究表明，通过打造立体化数字资源库、推行沉浸式互动教学、建立智能化评价系统、强化教师数智素养培训等策略，能够实现语言能力培养与价值引领的有机统一，为新时代高校英语课程思政高质量发展提供实践参考。

【关键词】数智融合；高校英语；课程思政；信息化教学；教学创新

【基金项目】2024年湖南信息学院校级教改项目（公共英语项目）（编号：XXYJGE2240）：隐性教育理论视域高校大学英语课程思政路径探索与实践

【收稿日期】2026年2月14日

【出刊日期】2026年3月20日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260077

Research on the innovation and practice path of ideological and political education in college English courses under the perspective of digital and intelligent integration

Hui Chen

Hunan Information College, Changsha, Hunan

【Abstract】 Under the dual background of digital transformation in education and the in-depth promotion of ideological and political education in courses, college English courses urgently need to leverage digital and intelligent technologies to overcome practical difficulties such as the rigid integration of ideological and political elements, insufficient teaching interaction, and a single evaluation system. Based on ecological integration theory and constructivist learning theory, and combined with the characteristics of college English teaching practice, this paper systematically analyzes the core logic of integrating information technology with ideological and political education in courses. From four dimensions—reconstruction of teaching content, innovation of teaching models, optimization of evaluation systems, and teacher capacity building—it constructs a four-in-one teaching system of "technology empowerment—content symbiosis—evaluation closed loop—capacity support." Research shows that by creating a three-dimensional digital resource library, promoting immersive interactive teaching, establishing an intelligent evaluation system, and strengthening teachers' digital literacy training, it is possible to achieve the organic unity of language ability cultivation and value guidance, providing practical reference for the high-quality development of ideological and political education in college English courses in the new era.

【Keywords】 Digital and intelligent integration; College English; Ideological and political education in courses; Information-based teaching; Teaching innovation

1 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要推动课程思政与信息技术深度融合，构建线上

线下协同的育人体系。作为覆盖最广的公共基础课程，高校英语兼具工具性与人文性，既是语言技能培养的核心载体，也是跨文化价值传播的重要渠道，其课程思

作者简介：陈慧（1984-）女，汉族，湖南益阳，硕士，讲师，主要研究方向：英语教学和跨文化交际。

政建设质量直接关系立德树人根本任务的落实成效。当前高校英语课程思政实践仍面临诸多瓶颈：思政元素与教学内容机械叠加，呈现“语言教学+思政标签”的割裂状态；教学模式以单向传授为主，缺乏沉浸式、互动性的价值引领场景；评价体系侧重语言能力考核，忽视思政素养的过程性评估。随着人工智能、大数据、虚拟现实等技术的迅猛发展，教育数字化转型进入深水区，为破解上述困境提供了革命性契机。数字技术不仅是教学工具的革新，更推动课程思政从“机械叠加”向“生态融合”的范式转型，构建起“价值引领—语言实践—文化比较—身份认同”的教学生态系统。基于此，本文结合最新研究成果与教学实践，系统探索信息化手段赋能高校英语课程思政的实践路径，旨在为提升课程思政实效性、推动英语教学改革提供理论支撑与操作方案。

2 理论基础与核心逻辑

2.1 生态融合理论

生态融合理论强调打破要素间的机械拼接，构建各成分相互依存、动态平衡的有机系统。在高校英语课程思政中，该理论要求思政元素、语言知识、数字技术三者形成共生关系，而非简单叠加。数字技术通过情境创设、互动连接、精准推送等功能，使思政教育如盐化水般融入语言教学全过程，实现从显性“告知”到隐性“启迪”的转变。这种融合不是技术对教学的替代，而是通过技术搭建桥梁，让价值引领自然渗透于语言实践中，达成“润物细无声”的育人效果。

2.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论主张学习是学习者在真实情境中通过互动探究主动建构意义的过程。数字技术为这一理论的落地提供了强大支撑，通过虚拟仿真、在线协作等工具创设跨文化交际、社会热点辨析等真实任务场景，引导学生在语言应用中主动感知思政元素、建构正确价值观。在课程思政实践中，信息化教学能够激发学生的主体性，使其在完成项目任务、参与思辨讨论的过程中，深化对家国情怀、文化自信、人类命运共同体等核心议题的理解。

2.3 教育数字化转型战略

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出构建数字化、个性化的教育体系，为课程思政与信息技术融合提供了政策遵循。教育数字化转型的核心是以技术赋能教育变革，推动教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变。在高校英语课程思政中，这一战略体现为通过大数据分析学情、AI 智能推送内容、智能化评

价成效，实现价值引领的精准化、个性化与高效化，推动课程思政从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型。

3 高校英语课程思政与信息化融合的现实困境

3.1 数字资源建设滞后，内容融合缺乏深度

当前高校英语数字化资源多以语言技能训练为主，专门的思政类数字资源匮乏且碎片化。现有资源存在形式单一、针对性不强等问题，多为简单的文字材料或视频片段，缺乏与英语教学内容的有机衔接。部分高校虽尝试建设资源库，但缺乏动态更新机制与价值标签化处理，难以满足不同层次学生的学习需求。同时，教师对数字资源的挖掘与整合能力不足，未能有效将中华优秀传统文化、当代中国发展成就等思政元素转化为数字化教学内容，导致思政融入生硬牵强。

3.2 技术应用表层化，教学模式创新不足

尽管多数高校已配备智慧教学平台、多媒体教室等设施，但信息化手段的应用仍停留在表层。部分教师将技术仅用于课件展示、作业布置等基础功能，未能发挥其情境创设、深度互动的核心优势。在教学模式上，仍以传统课堂讲授为主，缺乏对翻转课堂、项目式学习、虚拟仿真教学等新型模式的探索。线上教学多为线下课堂的简单复制，未能形成“线上自主探究+线下深度研讨”的协同育人模式，导致思政教育的互动性与感染力不足。

3.3 评价体系僵化，思政成效难以量化

当前高校英语课程评价仍以终结性评价为主，侧重语言能力考核，忽视思政素养的过程性评估。现有评价体系存在三个突出问题：一是评价维度单一，未涵盖文化自信、价值判断等思政核心指标；二是评价方法滞后，缺乏对学生在线互动、项目成果、价值表达等过程性数据的采集分析；三是评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、同伴互评的有效参与。这种僵化的评价体系导致课程思政育人成效难以量化，无法为教学改进提供科学依据。

3.4 教师数智素养不足，协同机制缺失

教师是课程思政建设的核心主体，其数智素养直接决定融合效果。当前高校英语教师普遍存在双重短板：一是思政素养有待提升，部分教师对课程思政内涵理解不深，缺乏文化对比与价值引领的能力；二是数字技术应用能力欠缺，对 AI 工具、虚拟仿真技术、大数据分析等新型教学手段掌握不足。此外，跨学科协同机制缺失，英语教师与思政教师、信息技术教师之间缺乏常态化沟通，难以形成资源共建、优势互补的育人合力。

4 信息化赋能高校英语课程思政的实践路径

4.1 构建立体化数字资源库,实现内容融合精准化

(1) 打造主题化资源矩阵联合英语教师、思政教师、信息技术人员组建跨学科团队,构建“三维一体”数字资源库。资源库涵盖中华优秀传统文化模块(如非遗文化、传统节日的英文多模态素材)、当代中国实践模块(如脱贫攻坚、科技创新的英文报道与纪录片)、跨文化对比模块(如中西方核心价值观辨析的英文论述)。所有资源进行价值标签化与难度分级处理,结合“学习强国”双语资源与CGTN专题报道,确保内容的权威性与时代性。(2) 推进资源动态优化与个性化供给建立资源库动态更新机制,及时纳入党的最新理论成果、时事热点事件等相关英文素材,增强内容的时效性。利用AI技术分析学生的学习偏好、语言水平与思政认知状况,实现个性化资源推送。例如,针对文化自信薄弱的学生,推送中国文化国际传播的成功案例;针对语言基础扎实的学生,提供国际热点问题的英文思辨素材,实现“千人千面”的精准赋能。

4.2 创新沉浸式教学模式,实现过程引领互动化

(1) 构建混合式思辨教学场景依托雨课堂、超星学习通等智慧平台,打造“线上+线下”协同教学模式。课前通过平台推送数字化思政资源,设置主题讨论、在线测验等预习任务,如围绕“人工智能伦理”主题推送相关英文文献,引导学生在线发表观点;课中基于学情反馈开展深度研讨、辩论、角色扮演等活动,结合实时投票、协同白板等工具激发互动;课后通过在线协作平台完成项目任务、分享学习成果,延伸价值引领链条。

(2) 引入虚拟仿真与数字叙事教学借助VR/AR技术创设沉浸式场景,如开发“红色文化虚拟研学”项目,让学生通过VR设备“走进”革命圣地,在英语听说实践中感悟革命精神;利用AR技术扫描教材图片,呈现中国“海绵城市”、高铁建设等成就的英文解说,增强文化自豪感。推行数字叙事教学,组织学生以“讲好中国故事”为主题,运用Premiere Pro、Canva等工具创作英文短视频、交互式数字绘本,在实践中提升文化传播能力。

(3) 开展项目式深度学习设计驱动性项目任务,如“‘一带一路’跨文化交流方案设计”“全球气候变化英文倡议撰写”等,学生通过在线协作平台分工合作,完成文献研读、方案设计、成果展示等环节。在项目实施过程中,语言能力(英文写作、口语表达)与思政素养(家国情怀、全球视野)同步提升,思政元素转化为解决问题的内在驱动力,而非额外附加的内容。

4.3 建立智能化评价系统,实现成效评估科学化

(1) 构建多维度评价指标体系遵循“语言能力+思政素养+综合能力”三位一体原则,细化评价指标。语言能力维度涵盖听、说、读、写、译等传统指标;思政素养维度包括文化自信、价值判断、家国情怀、道德修养等;综合能力维度涉及自主学习、协作沟通、创新实践等。各指标明确可操作的评价要点,如“文化自信”细化为“能用英语准确介绍中国文化、理性看待中西文化差异”。

(2) 推行过程性与智能化评价借助智慧教学平台采集学生的过程性数据,包括在线学习时长、资源访问记录、主题讨论发言、项目成果质量等,运用大数据算法进行量化分析。引入AI评价工具,对学生的英文写作、口语表达进行情感倾向与价值导向分析,及时发现价值困惑并给予精准引导。构建“教师评价+学生自评+同伴互评+平台评价”的多元评价体系,确保评价结果客观全面。

(3) 强化评价结果的反馈与应用建立评价结果可视化反馈机制,通过图表形式向师生呈现学习成效与思政素养发展状况。教师根据评价数据优化教学策略,调整资源推送与活动设计;学生通过反馈明确努力方向,强化自我反思与提升。将评价结果与教学改进、学生评优、教师考核挂钩,形成“评价—反馈—优化”的闭环机制,持续提升课程思政质量。

4.4 强化教师能力建设,构建协同育人机制

(1) 开展专项培训,提升数智思政能力建立系统化培训体系,围绕思政素养与数字技能两大核心开展分层培训。思政素养培训聚焦课程思政内涵、思政元素挖掘、文化价值引领等内容;数字技能培训涵盖AI教学工具应用、虚拟仿真技术操作、数字化资源开发、大数据分析等技能。通过教学沙龙、专题讲座、技能竞赛等形式,以赛促学、以研促教,提升教师的融合应用能力。

(2) 构建跨学科协同团队建立“英语教师+思政教师+信息技术教师”的跨学科团队,明确分工协作机制:英语教师负责语言教学与思政元素的有机融入;思政教师提供理论支撑与素材指导;信息技术教师负责技术支持与资源开发。通过集体备课、联合教研、项目共建等形式,打破学科壁垒,实现优势互补,凝聚育人合力。

(3) 完善激励与保障机制将数字化思政资源开发、信息化教学改革成果纳入教师考核评价体系,与职称评定、评优评先、绩效分配挂钩。设立专项经费,支持教师开展教学研究、资源开发与技术培训。搭建成果共

享平台,推广优秀教学案例与数字资源,营造“共建共享、比学赶超”的良好氛围,激发教师参与改革的内生动力。

5 结语

信息化技术为高校英语课程思政提供了全新的发展机遇,推动其从“机械叠加”向“生态融合”转型,构建起价值引领、语言实践与技术应用有机统一的教学生态。通过构建立体化数字资源库、创新沉浸式教学模式、建立智能化评价系统、强化教师能力建设等路径,能够有效破解当前课程思政实践中的诸多困境,实现语言能力培养与价值引领的同频共振。高校英语课程思政与信息化的融合是一项系统工程,需要学校、教师、学生等多方协同发力。未来,应进一步深化理论研究与实践探索,持续优化融合路径,充分发挥数字技术的赋能作用,不断提升课程思政的亲和力、针对性与实效性,为培养语言卓越、文化自信、家国情怀深厚的高素质人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 怀进鹏. 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲[J]. 中国教育信息化, 2023, 29(3).
- [2] 周丽敏, 祁占勇. 大学外语课程思政教学评价量表开发研究[J]. 外语界, 2023(3):71-77.
- [3] 徐佳, 鞠芬. 大学英语课程思政数字教材内容组织研究[J]. 传播与版权, 2023(22):91-94.
- [4] 乔文静. 基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计研究——以《新一代大学英语》为例[J]. 科教文汇, 2023(22):130-134.
- [5] 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践[J]. 河南教育(高教版), 2024(8):92-94.
- [6] 刘煜丽. 数字化背景下大学英语课程思政教学范式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(7):177-179.
- [7] 李嵘剑. 数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 现代商贸工业, 2025, 46(11):249-251.
- [8] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-05-28.
- [9] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7058/201804/t20180425_334188.html, 2018-04-18.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS