

政策演进与价值共生促进学科科研跃迁的思政叙事

易 睿^{1,2#}, 孟 莎^{1,2,3#}, 彭睿涵^{1,2}, 周 亮^{1,2*}

¹ 四川大学华西临床医学院/华西医院学生工作部 四川成都

² 四川大学华西医院管理研究所医学教育管理研究中心 四川成都

³ 四川大学华西医院运营管理部 四川成都

【摘要】本文以“中国护理研究 40 年（1983—2023）”为时间轴，梳理“需求—政策—学科—人才”四环联动的跃迁逻辑：1983 年本科设置破解人才瓶颈→2004 年博士授权补齐科研短板→2015 年后信息化与“健康中国”战略叠加，带动中国护理研究从“跟随”走向“并跑”。在此基础上，提炼出“人民需求触发政策创新—政策创新释放学科动能—学科动能反哺个人价值”的思政教育模型，并提供“三段五步”课堂设计，实现专业史与价值观的同频共振。

【关键词】护理研究；课程思政；人民健康；学科跃迁

【基金项目】四川大学华西医院卓越发展 1·3·5 工程基金（ZYYG24022）

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日

【出刊日期】2025 年 8 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250302

The ideological and political narrative of promoting disciplinary scientific research progress through policy evolution and value symbiosis

Rui Yi^{1,2#}, Sha Meng^{1,2,3#}, Ruihan Peng^{1,2}, Liang Zhou^{1,2*}

¹Department of Student Affairs, West China School of Medicine/West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

²Medical Education Management Research Center, Institute of Management, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

³Department of Operation Management, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

【Abstract】Based on the "40 years of nursing research in China (1983-2023)" as the timeline, this paper combs the transition logic of the "demand policy discipline talent" four link linkage: in 1983, the undergraduate program was set up to break the talent bottleneck → in 2004, the doctor authorized to supplement the scientific research weakness → after 2015, the combination of informatization and "healthy China" strategy has driven China's nursing research from "following" to "running together". On this basis, this paper refines the ideological and political education model of "people's needs trigger policy innovation - policy innovation releases discipline kinetic energy - discipline kinetic energy feeds back personal value", and provides "three stages and five steps" classroom design to achieve the same frequency resonance between professional history and values.

【Keywords】Nursing research; Course ideological education; People's health; Disciplinary transformation

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课程和课程思政建设的领导全面加强。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持

在改进中加强。使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[1]。该文以“中国护理研究 40 年（1983—2023）”为时间轴，梳理“需求—政策—学科—人才”四环联动的跃迁逻辑：1983 年本科设置破解人才瓶颈→2004 年博士授权补齐科研短板→2015 年后

#并列第一作者：易睿，孟莎；

*通讯作者：周亮

信息化与“健康中国”战略叠加,带动中国护理研究从“跟随”走向“并跑”。在此基础上,提炼出“人民需求触发政策创新—政策创新释放学科动能—学科动能反哺个人价值”的思政教育模型,并提供“三段五步”课堂设计,实现专业史与价值观的同频共振。

1 四十年蜕变:中国护理研究政策的演进历程

1.1 政策支持与学科建制

新中国成立初期我国对护理人员数量有着很大需求,并且当时我国的护理专业还没有本科教育,这种情况一直持续到1983年9月,直到天津医学院创办了第一个5年制大学本科护理专业,推动了我国护理学科的发展历程^[2]。1984年1月,在教育部、卫生部联合在津召开带有现场会议性质的全国高级护理教育座谈会上,正式确定了在医药院校设置护理学本科专业的方针。1990年,教育部将护理学列为二级学科,1992年开设护理学硕士研究生教育^[3]。2004年,我国开设了护理学博士研究生学位教育,再次将护理学科和护理研究推向新的高度。因此,在初期阶段我国护理研究的发展起步较晚,相较于一些已经发展了护理研究的国家存在一定差距。

1.2 质量困境与科研瓶颈

在我国早期的护理研究过程中,因为大部分医院、社区的护理仍以临床实践为主,上升到“科研”层面的研究较少,护理学论文成文量少,加上临床老师对科学研究的认识也处于初步阶段等因素,所以当时我国护理学论文的产量仍然不高,尤其是发表在高水平护理学期刊上的论文量较少,高质量的护理研究亟须得到支持^[4,5]。这些情况限制了我国护理学科当时的发展水平和国际影响力,使得我国护理研究领域的巨大潜力没有得到充分发挥。

1.3 战略叠加与系统跃迁

在已有的发展基础上,为了进一步推动我国护理事业的高质量发展,国家卫生健康委员会于2021年发布了《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》。该文件提出了以下主要任务,为护理研究提供了更广阔的应用场景和实践机会。文件提出,要加强护士队伍建设,持续增加护士数量,加强护士培养培训,保障护士合法权益,调动护士积极性^[6,7]。这为护理研究提供了充足的人才储备和人力资源支持。文件强调,要推动护理高质量发展持续深化优质护理,创新护理服务模式,加强护理学科建设^[6]。这要求护理研究不断创新,以适应新时代护理服务的需求。文件指出,要加强护理信息化建设,充分借助云计算、大数据、物联网、区块

链和移动互联网等信息化技术,结合发展智慧医院和“互联网+医疗健康”等要求,着力加强护理信息化建设^[6-8]。这为护理研究提供了新的技术手段和方法。该文件发布后,我国护理研究迎来了新的发展机遇。越来越多的护理人员开始关注护理科研,积极参与科研项目,推动了护理学科的创新和发展。

为了进一步推动我国护理事业的发展,国家卫生健康委员会于2023年发布了《进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)》^[9]。该文件推动了一系列措施的落地。文件指出,要加强临床护理,促进护理服务贴近患者,包括落实责任制整体护理、加强基础护理、注重沟通交流、强化人文关怀和做好健康指导。这些措施为护理研究提供了实践基础。

2 价值共生:护理研究跃迁中的思政要素生成

2.1 人民健康需求的价值引领

推动护理研究高质量发展,是国家对医疗卫生服务体系进行系统性、前瞻性升级的关键支撑。而在这种科研能力提升与学科建设的背后,根本驱动力是人民群众对更科学、更人性化、更高效的健康照护的迫切需求。通过加强护理研究,可以开发出更多创新的护理技术和方法,提高护理质量,满足患者个性化和多样化的健康需求^[10-12]。这一从顶层设计到实践探索的全过程,深刻彰显了党和政府始终将人民健康福祉放在首位的发展理念。这些内容能够引导学生关注社会福祉,培养学生服务人民、贡献国家的责任感与使命感。

2.2 政策创新与学科发展的辩证统一

我国护理研究起步较晚,但在护理研究前辈的不断努力和政策的支持下,我国护理研究发展迅速,至今仍在飞速发展进程中。在护理研究的发展历程中,我国把握住了矛盾的特殊性,精准识别了不同时期护理研究发展的主要矛盾。为解决教育资源的需求问题,在1983年首创本科;针对科研能力的需求问题,在2004年设立博士点;而在信息科学高速发展、成为大势所趋的现在,则推动护理研究结合信息化技术,为护理研究提供新的技术手段与方法。这些内容能够让学生认识到个人努力对护理研究事业发展的重要性,增强学习的信心和为推动护理事业发展而奋斗的决心。

我国护理研究的发展状况不断进行变化,护理研究发展的主要矛盾也发生了变化,这体现了事物是变化发展的,一切事物都处在永不停息的运动、变化和发展之中。而国家政策的制定充分尊重了发展的阶段性,面对不断变化的医疗领域的状况和在发展过程中出现的新问题,国家根据我国护理研究发展状况的变化,通

过不断调整政策来进行适应。通过该部分内容的学习, 学生能够更好地理解与时俱进的重要性, 坚持用发展的眼光看待问题, 用新方法解决新问题, 培养创新精神。

3 教学实施: 将护理政策史融入思政课堂的“三段五步”模型

3.1 思政目标定位

通过讲授我国护理研究的发展过程, 使学生了解党和政府为推动我国护理研究的发展所作出的指导作用^[13]。引导学生接过护理研究前辈手中的接力棒, 担起重任, 思考如何用所学的专业知识为推动我国护理研究事业发展作出自己应有的贡献, 激发学生的职业使命感与社会责任感。

3.2 “三段五步”课堂实施路径

在“三段五步”课堂实施路径中, “导入段”承担着构建学习情境、激发探究兴趣的重要作用。第一步是“历史回顾与困境剖析”。教师会系统梳理我国护理研究的早期状况, 从学科萌芽阶段的理论空白、实践探索的局限性, 到专业人才匮乏、研究方法单一等现实困境, 生动还原护理学科在起步阶段的艰难历程。通过展示历史资料、早期护理工作场景的影像或案例, 让学生直观感受当时护理实践与研究的脱节问题, 进而引导他们深入思考: 在医疗体系不断完善的过程中, 护理学科为何会面临发展速度滞后于临床需求、研究成果转化率低等瓶颈? 又该如何突破传统观念束缚、打破学科壁垒以应对新时代的挑战? 这一环节旨在通过情景构建, 为后续的知识探究奠定情感与认知基础。

“探究段”是课堂的核心环节, 着重实现政策理论与实践案例的深度融合, 第二步是“政策解读与战略聚焦”。在第二步中, 教师会先对《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》《进一步改善护理服务行动计划(2023—2025年)》等重要文件进行拆解分析, 详细解读文件中关于护理研究的重点任务——如加强护理学科内涵建设、推动循证护理实践、完善护理科研体系等, 以及各阶段的量化目标, 让学生清晰把握国家层面对护理研究的战略布局。第三步是“案例印证与逻辑阐释”。即在此基础上, 结合具体案例展开论述: 例如, 某三甲医院依据规划中“强化老年护理研究”的要求, 开展了“老年患者跌倒预防多学科干预模式”研究, 通过整合护理、康复、营养等学科资源, 将研究成果转化为临床护理路径, 使老年患者跌倒率下降35%。通过这样的案例分析, 学生能够直观理解政策如何为护理研究指明方向, 以及研究成果如何反哺临床实践, 从而实现政策与实践的有机联动。

“内化段”注重引导学生将理论知识转化为自身认知与行动自觉, 主要通过小组讨论与总结升华两个环节实现。即在第四步“议题研讨与价值思辨”的小组讨论中, 教师设置三个核心议题: 一是“在护理研究中如何体现思政教育要求?”引导学生思考如何将人文关怀、职业道德等思政元素融入研究设计, 例如在临终关怀研究中注重对患者尊严与情感需求的关注; 二是“如何实现护理实践与研究的深度结合?”鼓励学生结合临床见习经历, 探讨从实践中发现研究问题(如“基层医院护理人员短缺与服务质量的矛盾”)、通过研究解决实践难题的路径; 三是“护理研究中如何平衡创新性与实用性?”启发学生认识到创新性应基于临床需求, 避免盲目追求理论突破而忽视实践价值, 如开发适用于社区护理的简易康复工具等。在第五步“总结升华与价值引领”中, 讨论结束后教师需进行总结, 强调思政教育是护理研究的“精神内核”, 能够引导研究始终坚持以患者为中心; 国家政策是护理研究的“方向指引”, 为学科发展提供了政策保障。最后, 鼓励学生主动关注护理学科前沿动态, 如智慧护理、精准护理等新兴领域, 培养问题意识与创新思维, 为未来参与护理研究、推动护理事业高质量发展积蓄力量, 实现从知识学习到价值认同的升华。

4 结语

通过对护理研究发展历程的学习, 学生能够从中汲取解决问题的方法论, 学会在抓住主要矛盾、把握矛盾特殊性的同时用发展的眼光看待问题, 能够在切实提升学习过程中解决问题的能力的同时培养哲学思辨能力。

在党和国家的大力支持下, 在政策的推动下, 在护理研究领域前辈的努力下, 我国护理研究取得了显著成果。一方面, 护理学科的理论体系不断完善, 护理科研方法和技术日益成熟。另一方面, 护理人员在临床实践中积累了丰富的经验, 推动了护理服务的创新和发展, 也为护理研究提供了大量数据。此外, 我国护理学科在国际上的影响力也逐渐增强, 越来越多的护理研究成果被国际学术界认可和引用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 新华社, 2016.12.08.
- [2] 中华人民共和国国家教育委员会高等教育二司. 中国普通高等学校医药本科专业设置文件资料汇编[G]. 北

- 京:高等教育出版社, 1989.01.
- [3] 谢小凤, 张凤英, 尹怡, 等. 新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养的思考与探索[J]. 四川大学学报(医学版), 2025, 56(03): 881-886.
- [4] 孙岩, 余党会, 尹茶, 等. 基于 InCites 数据库的护理学文献计量分析[J]. 解放军护理杂志, 2015, 32(15): 1-4.
- [5] 张艳, 张振香, 杨培常, 等. 2006—2010 年九种护理期刊论著类文献信息分析[J]. 科技管理研究, 2012, 32(12): 234-238.
- [6] 全国护理事业发展规划(2021-2025 年)[J]. 中国护理管理, 2022, 22(06): 801-804.
- [7] 国家卫生健康委. 国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》的通知 [J]. 中华人民共和国国家卫生健康委员会公报, 2022, (04): 4-10.
- [8] 新华社. “十四五”国家护理事业发展规划:到 2025 年, 全国护士总数达到 550 万人 [J]. 中国人才, 2022, (06): 7.
- [9] 国家卫生健康委员会, 国家中医药管理局. 《进一步改善护理服务行动计划(2023-2025 年)》政策解读[J]. 中国护理管理, 2023, 23(07): 963.
- [10] 刘兰君, 侯黎莉, 徐慧, 等. 鼻部皮肤肿物切除术围手术期个性化综合护理研究[J]. 组织工程与重建外科, 2024, 20(02): 230-233.
- [11] 曾水英, 郭晶, 肖冬素. 新生儿个性化发展护理和评估程序理论框架下的极低出生体重儿精细化护理研究[J]. 中国医学创新, 2022, 19(23): 105-108.
- [12] 安宁, 王晶, 张姝研. 重症患者的营养评估引导下个性化营养支持护理研究[J]. 实用临床医药杂志, 2020, 24(07): 105-107.
- [13] 王庆华, 赵美, 张瑜, 等. 思想政治教育融入护理本科生护理研究教学过程影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10): 32-34.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**