

基于内容语言融合理论的英语语音课程思政教学实践创新策略

兰 兰

鞍山师范学院 辽宁鞍山

【摘要】本文聚焦英语语音课程思政教学，引入内容语言融合理论。阐述该理论内涵及在课程思政中的应用价值，分析当前英语语音课程思政教学现状与问题。基于此，从挖掘教材思政元素、引入真实语言情境、采用项目式和混合式教学法等方面提出教学内容创新策略，希望打破知识传授与思政教育分离局面，使学生在提升英语语音技能同时，树立正确价值观、增强文化自信，为培养德才兼备的高素质人才提供有益参考。

【关键词】内容语言融合理论；英语语音课程；课程思政；教学创新策略

【基金项目】鞍山师范学院校级立项“基于 CLI 理念的英语语音课程思政的教学实践探索”（项目编号：23kyxm086）

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250099

Innovative strategies for ideological and political teaching practice in English phonetics courses based on the content and language integration theory

Lan Lan

Anshan Normal University, Anshan, Liaoning

【Abstract】 This paper focuses on the ideological and political teaching in English phonetics courses and introduces the Content and Language Integration Theory. It elaborates on the connotation of this theory and its application value in ideological and political education in courses. The current situation and problems of ideological and political teaching in English phonetics courses are analyzed. Based on this, innovative strategies for teaching content are proposed from aspects such as excavating ideological and political elements in textbooks, introducing real - life language situations, and adopting project - based and blended teaching methods. The aim is to break the separation between knowledge teaching and ideological and political education, enabling students to enhance their English phonetic skills while establishing correct values and strengthening cultural confidence, providing useful references for cultivating high - quality talents with both moral integrity and professional competence.

【Keywords】 Content and Language Integration Theory; English phonetics courses; Ideological and political education in courses; Innovative teaching strategies

1 引言

在新时代教育发展进程中，课程思政已成为教育改革的关键任务。英语语音课程作为英语教学的重要基础环节，不仅承担着传授语音知识、提升学生语言技能的重任，还应在思政教育方面发挥积极作用。内容语言融合理论强调知识、语言与思政的协同发展，为英语语音课程思政教学提供了创新思路。将该理论融入英语语音课程思政教学实践，有助于打破传统教学中知

识传授与思政教育相互分离的局面，实现全方位育人目标。通过创新教学实践策略，能够使学生在掌握英语语音技能的同时，树立正确的价值观、增强文化自信，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

2 内容语言融合理论概述

2.1 理论内涵

内容语言融合理论（Content and Language Integrated Learning, CLIL）的核心要义在于将语言学习

与学科知识学习紧密结合,使二者相互促进、协同发展。在这一理论框架下,“内容”涵盖了丰富多样的学科知识,包括自然科学、社会科学、人文艺术等各个领域,这些知识成为语言学习的载体;“语言”则是学习者用于获取和表达知识的工具,通过对学科知识的学习,学习者在自然的语境中运用语言,实现语言技能的提升。同时,该理论注重在教学过程中融入多元文化和全球公民意识,引导学生在学习知识和语言的过程中,形成跨文化交际能力和全球视野,促进综合素质的全面发展^[1]。

2.2 理论在课程思政中的应用价值

内容语言融合理论为课程思政的实施提供了有力支撑。一方面,它突破了传统外语教学以技能训练为核心的局限,将思政教育有机地融入到知识学习和语言运用中,使思政教育不再是孤立的、生硬的附加内容,而是与教学内容紧密相连、相互渗透。另一方面,该理论强调知识、能力和素质的全面发展,与课程思政所倡导的价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的育人理念高度契合。通过内容语言融合教学,学生在学习专业知识和语言技能的同时,能够深入理解思政内涵,实现知识学习、语言能力提升与思想道德修养的同步发展,为培养具有家国情怀、国际视野和社会责任感的人才提供了有效的途径^[2]。

3 英语语音课程思政教学现状及问题分析

3.1 教学现状

当前,英语语音课程在高校英语教学体系中占据重要地位,旨在培养学生准确的发音、流利的口语表达和良好的语音语调感知能力。在思政教育方面,部分教师已开始尝试将思政元素融入教学,如在讲解英语语音规则时,引入一些与文化自信相关的内容,引导学生正确看待英语语言文化与本民族文化的关系。然而,这种尝试大多处于探索阶段,尚未形成系统、有效的教学模式。

3.2 存在问题

(1) 思政与语音教学融合不深入

许多教师只是在语音教学中简单添加思政案例或话语,未将二者有机结合。讲解英语发音特点时,仅提及英语国家文化现象,未深挖背后价值观及与我国文化价值观的差异、联系,导致思政与语音教学“两张皮”,育人作用大打折扣。

(2) 教学方法单一,缺乏创新

传统语音教学以教师讲授、学生模仿为主,思政教育也如此。教师多采用说教方式灌输思政内容,忽略学生主体地位与学习兴趣,难以激发学生积极性,不利于

思政内容的理解与内化。如讲社会主义核心价值观,未结合语音教学设计有趣活动,让学生切实感受内涵^[3]。

4 基于内容语言融合理论的英语语音课程思政教学内容创新

4.1 挖掘教材中的思政元素

选取富含思政教育意义的语音素材融入教学,能极大丰富教学内容,增强思政教育实效性。教师可挑选经典英语演讲,像马丁·路德·金的《我有一个梦想》。课堂上,先引领学生钻研演讲里的语音技巧,如语调起伏、重音强调等,通过模仿练习提升语音水平。同时,深挖演讲精神内涵,让学生知晓马丁·路德·金为平等、自由所做的拼搏,感受其伟大理想与坚定信念,从而树立正确平等观与人权观^[4]。也可选择带中国文化特色的英语歌曲,比如英文版《茉莉花》。学生在欣赏优美旋律时,学习用英语诠释传统民歌歌词,体悟中国文化独特魅力,增强文化自信。教师还能组织歌曲演唱比赛,要求学生发音精准,更要吃透歌词文化含义,借这类活动,让学生深度领略中国文化借英语表达绽放出的别样光彩。

4.2 引入真实的语言情境

(1) 跨文化交流情境中的思政教育

创设真实的跨文化交流情境,为学生提供实践机会,让他们在实际交流中感受思政教育的重要性。教师可以组织学生与外国留学生进行英语交流活动。在活动前,教师引导学生了解不同国家的文化习俗和价值观,帮助学生做好充分的准备。活动过程中,鼓励学生积极与留学生交流,尊重对方的文化差异,主动了解对方的生活和文化。同时,引导学生向留学生介绍中国的文化和价值观,比如中国的传统节日、礼仪习俗等。在交流中国传统节日春节时,学生可以向留学生介绍春节的由来、庆祝方式以及其所蕴含的团圆、和谐等价值观念。通过这样的交流,学生能够锻炼跨文化交际能力,增强文化传播意识,同时也能从他人对中国文化的好奇和赞赏中,增强民族自豪感和自信心^[5]。

(2) 社会热点话题中的语音运用与思政引导

结合社会热点实现思政与语言学习融合行之有效。以全球气候变化为例,教师组织课堂讨论,先提供英语资料,涵盖专业词汇、常用句型,助力学生积累语言素材。讨论时,学生用英语阐述对气候变化的观点,介绍我国应对成就,像发展可再生能源、推进节能减排。教师适时思政引导,促使学生思考个人在社会问题中的责任,培养环保意识与全球视野,引导其思索日常可采取的减耗、绿色出行等行动,增强社会责任感。

4.3 项目式学习法

(1) 项目设计与实施

设计与英语语音和思政教育相关的项目，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，实现知识、能力与价值观的协同发展。以“用英语讲述家乡故事”项目为例，教师在项目启动阶段，向学生明确项目目标和要求，鼓励学生选择家乡的特色文化、历史遗迹、传统习俗等内容作为讲述对象。在项目实施过程中，学生需要进行资料收集、整理，运用英语语音知识准确地表达内容。学生在介绍家乡的传统节日时，不仅要掌握相关词汇和语音表达，还要深入了解节日的历史渊源、文化内涵，增强对家乡的热爱之情和文化自信。教师在这个过程中，为学生提供必要的指导和帮助，引导学生如何收集资料、如何组织语言，确保项目顺利进行^[6]。

(2) 项目成果展示与评价

项目完成后，学生借演讲、视频展示成果，过程中对语音准确性、流畅性的把控，可提升语言能力。评价采用教师、学生自评与互评结合。教师评价既看语音、项目质量，也关注学生价值观与团队精神，像对热爱家乡文化、团队协作佳的学生或小组予以肯定。学生自评、互评能让大家从不同视角审视成果，相互学习。如此评价方式，强化了学习效果，还有效培养了学生表达与团队协作能力。

4.4 混合式教学法

(1) 线上线下教学资源整合

充分利用线上线下教学资源，能够为学生提供更加丰富、多样化的学习体验。在线上，教师可以借助各类平台，提供丰富的英语语音学习资料，如语音教程视频、语音练习软件、在线测试平台等。教师还可以推送与思政教育相关的文章、视频等学习资源，如关于中国文化遗产、国际合作等主题的内容，让学生在自主学习过程中了解思政知识。学生可以通过在线测试平台检验自己的语音学习成果，同时阅读思政文章，拓宽视野。在线下，教师组织课堂教学活动，如语音训练、小组讨论、角色扮演等，对学生进行面对面的指导和反馈。在语音训练中，教师针对学生的发音问题进行纠正；在小组讨论和角色扮演活动中，促进学生之间的交流与合作，提升学生的语言运用能力和团队协作能力。通过线上线下教学资源的整合，实现优势互补，满足学生多样化的学习需求^[7]。

(2) 线上线下教学活动协同

设计线上线下协同的教学活动，有助于培养学生的自主学习能力和团队合作精神，提高学生的学习效果^[8]。例如，教师在线上布置预习任务，让学生观看英

语语音教学视频和相关思政资料，完成初步的知识学习和思考。学生在观看语音教学视频后，对语音知识有了初步了解，同时通过阅读思政资料，形成自己的思考。在线下课堂上，组织学生进行小组讨论，分享线上学习的收获和体会，进行语音实践训练和思政话题讨论。在小组讨论中，学生可以交流自己对思政资料的理解，互相启发；在语音实践训练中，学生相互纠正发音，共同提高语音水平。通过这种线上线下协同的教学活动，让学生在自主学习和合作学习中不断进步，实现知识的巩固和能力的提升。

5 结语

综上所述，内容语言融合理论为英语语音课程思政教学创新提供了有效路径。通过创新教学内容与方法，将思政元素巧妙融入英语语音教学各环节，能显著提升教学效果，促进学生全面发展。然而，课程思政建设是一个长期且持续的过程，在实践中还需不断探索与完善。教师应持续提升自身思政素养和教学能力，灵活运用各种教学策略，以适应新时代教育发展需求，真正实现全方位育人目标，为社会培养更多兼具专业能力与高尚品德的优秀人才。

参考文献

- [1] 鄢文娟,洪佳君.新时代大学英语课程思政建设路径探究——以《新视野大学英语读写教程(第三版)4》为例[J].海外英语,2025(1):142-144151
- [2] 谢涵,王益明.“一带一路”背景下融入思政元素的ELF理论在“英语口语”课程中的教学应用[J].宁波工程学院学报,2024,36(1):80-85
- [3] 祝慧颖.“大学英语”线上课程思政与线下实践教学融合途径研究[J].科研成果与传播,2024(5):0234-0237
- [4] 甘成英,胡露露,王聪格.大学英语与“课程思政”的融合路径案例分析[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(1):80-84
- [5] 叶青,陈宁,李怡然.内容语言融合视角下医学院校大学英语课程思政教学路径与实践[J].中国大学教学,2024(12):36-42
- [6] 武佩虹.基于内容语言融合教育理念(CLI)的TED演讲辅助大学英语听说课程教学探究[J].英语广场(学术研究),2024(21):105-108
- [7] 王冬梅.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].

大学（教学与教育）,2022(10):53-56

- [8] 赵琪.大学英语课程思政模式探讨——以内容教学法为依托的中西文化对比[J].教育进展,2022,12(7):2328-2333

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS