

## 线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用

顾圣洁, 胡雯雯\*

上海交通大学医学院附属松江医院 上海

**【摘要】目的** 分析线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用效果。**方法** 选择 2024 年 1 月-2024 年 12 月骨科接收的新职工 10 名, 作为研究对象, 均采取常规教学法, 设定为对照组。选择 2025 年 1 月-2025 年 12 月骨科接收新职工 10 名, 作为研究对象, 均采取线上+床旁混合式教学模式, 设定为观察组。对比两组教学效果。**结果** (1) 教学成绩方面, 观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显高于对照组 ( $P<0.05$ )。 (2) 综合能力方面, 观察组综合能力明显高于对照组 ( $P<0.05$ )。 (3) 教学满意度方面, 观察组临床教学满意度评分明显高于对照组 ( $P<0.05$ )。**结论** 线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理新职工带教中的应用效果较佳, 值得采纳。

**【关键词】** 线上+床旁混合式教学模式; 骨科; 静脉血栓; 护理带教; 教学效果

**【收稿日期】** 2026 年 3 月 8 日

**【出刊日期】** 2026 年 4 月 9 日

**【DOI】** 10.12208/j.jmmn.20260182

### Application of online+bedside hybrid teaching mode in orthopedic venous thrombosis prevention nursing teaching

Shengjie Gu, Wenwen Hu\*

Songjiang Hospital affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai

**【Abstract】 Objective** To analyze the application effect of online+bedside hybrid teaching mode in orthopedic venous thrombosis prevention nursing teaching. **Methods** Ten new employees admitted to the orthopedic department from January 2024 to December 2024 were selected as the research subjects, all of whom were taught using conventional teaching methods and set as the control group. Selecting 10 new employees admitted to the orthopedic department from January 2025 to December 2025 as the research subjects, all of whom will adopt a blended online and bedside teaching mode, and will be set as the observation group. Compare the teaching effectiveness of two groups. **Results** (1) In terms of teaching performance, the observation group had significantly higher scores in theoretical exams and practical skills exams than the control group ( $P<0.05$ ). (2) In terms of comprehensive ability, the observation group had significantly higher comprehensive ability than the control group ( $P<0.05$ ). (3) In terms of teaching satisfaction, the clinical teaching satisfaction score of the observation group was significantly higher than that of the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The online+bedside hybrid teaching mode has a better application effect in the teaching of orthopedic venous thrombosis prevention nursing for new staff and is worth adopting.

**【 Keywords 】** Online+bedside blended teaching mode; Orthopedics; Venous thrombosis; Nursing mentoring; Teaching effectiveness

骨科静脉血栓预防护理工作专业性较强, 工作难度较大, 对新职工带教要求极高, 不仅需要扎实的理论知识和较强的实践能力, 还需要具备良好的沟通能力和职业素养, 这样才能胜任骨科静脉血栓预防护理工作<sup>[1-2]</sup>。新职工刚入临床时, 对理论知识运用较生疏, 难以适应实际临床护理工作。常规教学方法教学效果一般,

难以达到当前临床教学要求。线上+床旁混合式教学模式为创新型教学方法, 是一种结合在线教学和常规课堂优势的线上+线下教学模式, 通过两种形式有机融合优化教学路径, 能够引导学生从浅入深实现深度学习<sup>[3]</sup>。鉴于此, 本文则分析线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用效果。具体见下文。

\*通讯作者: 胡雯雯

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择 2024 年 1 月-2024 年 12 月骨科接收的新职工 10 名, 作为研究对象, 均采用常规教学法, 设定为对照组。选择 2025 年 1 月-2025 年 12 月骨科接收新职工 10 名, 作为研究对象, 均采用线上+床旁混合式教学模式, 设定为观察组。对照组中男 5 名, 女 5 名, 年龄范围 22 岁-27 岁, 平均年龄  $23.40 \pm 0.21$  岁。观察组中男 4 名, 女 6 名, 年龄范围 22 岁-27 岁, 平均年龄  $23.37 \pm 0.18$  岁。两组基础资料无明显差异 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采取常规教学法, 观察组采取线上+床旁混合式教学模式。

#### (1) 对照组

常规教学方法具体操作: 带教老师常规讲解, 新职工听课, 做笔记形式。带教老师带领新职工现场演示骨科静脉血栓预防护理操作, 新职工观看, 学习。

#### (2) 观察组

线上+床旁混合式教学模式具体操作: 1) 线上教学, 建立微信群、钉钉群, 将骨科静脉血栓预防护理教学知识、护理素养知识等文件发放到微信群, 让新职工利用空余时间自学。每晚带教老师在钉钉群直播半小时, 利用 PPT 授课, 积极回答新职工提出的问题。线上教学半个月。2) 床旁教学, 带教老师一对一进行床旁教学, 教学内容: 患者入院当天, 带教老师对患者进行静脉血栓有关知识宣导。然后对患者进行静脉血栓风险评估。按照血栓风险评估情况制定患者静脉血栓风险告知书。告知患者具体静脉血栓风险预防和治疗方法, 粘贴于患者床头, 并标识好静脉血栓风险等级, 按照标识, 制定干预方法。每月对静脉血栓风险质量控制检查表各类预防措施落实情况进行分析, 整理, 对存在的问题进行讨论和优化。利用微信群、电话随访观察患者院后情况。带教老师将新职工分组, 两人一组, 一

人模拟患者, 一人模拟护理人员, 护理人员向患者进行健康宣导, 宣导静脉血栓有关知识。带教老师对情景模拟情况进行分析, 对不足之处进行提点。3) 考核, 教学时间为半个月, 教学后对新职工进行考核, 考核内容为理论考试、实践技能考试。考核标准为理论考试成绩和实践技能考试成绩总分均为 100 分, 60 分以上为及格。

### 1.3 观察指标

#### (1) 教学成绩

分析两组教学前, 教学后教学成绩。主要包括: 理论考试成绩和实践技能考试成绩。理论考试成绩和实践技能考试成绩总分均为 100 分, 分数越高则说明教学效果越好。

#### (2) 综合能力

分析两组综合能力。利用自制综合能力调查表分析。主要包括: 风险意识、应急能力、团队协作、解决问题能力四个方面。每项总分为 10 分, 分数越高代表的方面情况越佳。

#### (3) 教学满意度

分析两组教学满意度。利用《临床教学满意度》调查表分析。主要包括: 教学方法生动性、课程设置合理性、授课内容科学性、带教老师关怀度。每方面总分为 100 分, 分数越高情况越好。

### 1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS20.0 软件中分析, 计量资料比较采用  $t$  检验, 并以  $(\bar{x} \pm s)$  表示, 率计数资料采用  $\chi^2$  检验, 并以率 (%) 表示, ( $P < 0.05$ ) 为差异显著, 有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 教学成绩

得出结果, 教学成绩方面, 观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显高于对照组 ( $P < 0.05$ ) 为差异显著, 有统计学意义, 见表 1。

表 1 教学成绩 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论考试成绩		实践技能考试成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	10	$78.34 \pm 0.04$	$91.30 \pm 1.20$	$76.25 \pm 0.11$	$91.11 \pm 1.01$
对照组	10	$78.32 \pm 0.03$	$80.10 \pm 0.43$	$76.23 \pm 0.10$	$80.02 \pm 0.44$
$t$	-	1.265	27.785	0.425	31.833
$P$	-	0.222	0.001	0.676	0.001

### 2.2 综合能力

观察组风险意识 ( $8.11 \pm 0.56$ ) 分、应急能力 ( $8.10 \pm 0.51$ ) 分、团队协作 ( $8.04 \pm 0.44$ ) 分、解决问题能

力 ( $8.07 \pm 0.36$ ) 分。对照组风险意识 ( $7.04 \pm 0.12$ ) 分、应急能力 ( $7.23 \pm 0.10$ ) 分、团队协作 ( $7.33 \pm 0.16$ ) 分、解决问题能力 ( $7.74 \pm 0.14$ ) 分。两组风险意识 ( $t = 5.908$ ,

$p=0.001$ )、应急能力( $t=5.294, p=0.001$ )、团队协作( $t=4.796, p=0.001$ )、解决问题能力( $t=2.702, p=0.015$ )。得出结果, 综合能力方面, 观察组综合能力明显高于对照组( $P<0.05$ )为差异显著, 有统计学意义。

### 2.3 教学满意度

观察组教学方法生动性( $84.22 \pm 0.76$ )分、课程设置合理性( $83.20 \pm 0.77$ )分、授课内容科学性( $88.11 \pm 0.68$ )分、带教老师关怀度( $86.33 \pm 0.70$ )分。对照组教学方法生动性( $71.33 \pm 0.44$ )分、课程设置合理性( $70.40 \pm 0.40$ )分、授课内容科学性( $71.21 \pm 0.39$ )分、带教老师关怀度( $72.47 \pm 0.22$ )分。两组教学方法生动性( $t=65.642, p=0.001$ )、课程设置合理性( $t=65.972, p=0.001$ )、授课内容科学性( $t=68.175, p=0.001$ )、带教老师关怀度( $t=59.733, p=0.001$ )。得出结果, 教学满意度方面, 观察组临床教学满意度评分明显高于对照组( $P<0.05$ )为差异显著, 有统计学意义。

### 3 讨论

骨科静脉血栓预防实施有效护理干预能够降低静脉血栓发生率, 保证患者恢复效果<sup>[4]</sup>。因此骨科静脉血栓预防护理带教工作则显得尤为关键。对于骨科静脉血栓预防护理新职工来说, 教学质量直接决定实际护理效果<sup>[5]</sup>。所以, 对于骨科护理新职工静脉血栓预防教学情况应该引起高度重视, 积极采取有效教学方法提高新职工教学效果, 保证骨科静脉血栓预防效果。

常规教学方法为老师讲解, 新职工听课模式。常规教学方法单一, 加上骨科静脉血栓教学知识复杂, 操作性强, 容易导致新职工难以理解, 长时间如此容易使新职工产生厌学、注意力不集中等情况, 甚至还会影响自主思维能力, 导致教学质量不佳<sup>[6]</sup>。线上+床旁混合式教学模式为创新, 复合型教学方法。线上+床旁混合式教学模式有效结合了线上理论学习灵活性以及床旁技能训练针对性, 尤其适合于骨科静脉血栓预防教学中。通过线上学习, 即采取微信群、钉钉群, 让新职工自行学习, 有利于新职工随时随地学习, 能够有效节约学习时间, 保证学习效果<sup>[7-8]</sup>。带教老师直播教育, 及时回答新职工问题, 能够促使新职工巩固学习不足, 提高学习效果。利用床旁教学, 带教老师一对一进行床旁教学。教学后, 带教老师将新职工分组, 情景模拟教学。带教老师引导新职工进行真实操作。多元化教学方法, 能够提高新职工护理技能, 从而更快适应岗位, 掌握护理方法<sup>[9]</sup>。本文则分析线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用效果。结果发现, 教学成绩方面, 观察组理论考试成绩、实践技能考试成绩明显

高于对照组( $P<0.05$ )为差异显著, 有统计学意义。综合能力方面, 观察组综合能力明显高于对照组( $P<0.05$ )为差异显著, 有统计学意义。教学满意度方面, 观察组临床教学满意度评分明显高于对照组( $P<0.05$ )为差异显著, 有统计学意义。说明线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中能够发挥较大价值。本文研究局限性: 本文研究为单中心研究, 样本量较小, 可能存在一定局限性。未来将会扩大样本量, 积极开展多中心研究, 进一步验证线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用效果。

综上所述, 线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用效果较佳, 能够提高教学成绩, 提高综合能力, 提高教学满意度, 值得采纳。

### 参考文献

- [1] 李琪, 孙昊昊, 李新文, 等. BOPPPS+TBL 模式在骨科见习教学中的应用分析[J]. 农垦医学, 2025, 47(06): 565-568.
- [2] 和玉芬, 李丽, 和富群. 护生对 VTE 预防护理技能相关知识的掌握现状及混合教学模式效果分析[J]. 中华养生保健, 2023, 41(19): 152-155.
- [3] 赖玉蜓. 线上+床旁混合式标准化护理教学模式在神经外科静脉血栓预防护理带教中的应用[J]. 中国标准化, 2023(4): 243-245.
- [4] 刘坚, 张冬梅, 高珊, 等. 3D 打印技术联合 CBL 教学法在创伤骨科护理临床教学中的效果评价[J]. 中国病案, 2025, 26(11): 101-103.
- [5] 裴立家, 汪东, 刘扬, 等. 线上教学结合 PBL 及 CBL 教学模式在骨科教学中的应用[J]. 中华全科医学, 2025, 23(06): 1041-1044.
- [6] 陈林, 谢珍国, 吕敬龙, 等. SNAPPS 床旁带教法在骨科教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023, (12): 134-136.
- [7] 刘晔, 陈菊梅. 骨科规培护士线上线下混合教学的培训效果评价[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12): 1877-1881.
- [8] 刘巧兰, 刘成龙, 熊佳, 等. 线上线下双向融合教学模式在骨科实习护生带教中的应用[J]. 现代临床护理, 2023, 22(06): 70-74.
- [9] 冯明利, 王玮, 程静波, 等. 线上线下混合式教学模式在研究生骨科临床教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2025, 11(03): 348-352.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS