

任务驱动的参与体验教学对专科护生老年护理态度的影响

林星雪

淮南联合大学 安徽淮南

【摘要】因人口老龄化加剧，老年护理人才需求急剧上升，专科护生是老年护理队伍的关键储备力量，其护理时的态度直接影响服务质量。当前专科护生针对老年护理的态度存在认知偏差、情感疏离以及职业回避倾向等情况。任务驱动的参与体验教学凭借情境模拟、实践任务等样式，从认知、情感、行为范畴对护生态度起到正向影响，有力纠正认知错误、激起共情意识、强化职业意向。本文梳理此教学模式的应用现状、作用原理以及优化途径，为完善老年护理教育方案、增进护生职业素养给出参考，助力老年护理人才队伍建设。

【关键词】任务驱动；参与体验教学；专科护生；老年护理态度

【基金项目】淮南联合大学校级质量工程校企合作开发课程：深化校企合作，赋能老年护理——《老年病护理学》课程开发与建设。（课题编号：XXQKC2402）

【收稿日期】2025 年 12 月 17 日

【出刊日期】2026 年 1 月 13 日

【DOI】10.12208/j.cn.20260029

The influence of task-driven participatory experience teaching on specialist nursing students' attitudes towards gerontological nursing

Xingxue Lin

Huainan Union University, Huainan, Anhui

【Abstract】 Due to the intensification of population aging, the demand for elderly care talents has risen sharply. Specialized nursing students are the key reserve force of the elderly care team, and their attitude during care directly affects the quality of service. At present, there are situations such as cognitive bias, emotional alienation and career avoidance tendency among junior college nursing students towards geriatric care. Task-driven participatory experience teaching, through forms such as situational simulation and practical tasks, has a positive impact on the attitudes of nursing students from the cognitive, emotional, and behavioral domains, effectively correcting cognitive errors, stimulating empathy awareness, and strengthening professional intentions. This article sorts out the application status, working principle and optimization approaches of this teaching model, providing a reference for improving the elderly care education program and enhancing the professional quality of nursing students, and contributing to the construction of the elderly care talent team.

【Keywords】 Task-driven; Participate in experiential teaching; Junior college nursing students; Attitude towards elderly care

随着我国老龄化的不断发展，老年护理服务需求急剧增加，老年护理人才的培养也备受挑战。专科护生作为基层老年护理服务的主要供给者，其对老年护理的认知、情感倾向及职业选择，直接关系到老年护理事业的可持续发展。然而当前专科护生群体中，部分存在对老年群体认知片面化、情感接纳程度偏低、职业认同度不高等问题，甚至发生主动回避老年护理相关岗位的情况。此现状与传统老年护理教学理论与实践脱节、教学形式单一等局限密切相关，难以契合护生在老

年护理职业认知与情感培养上的需求。任务驱动的参与体验教学把实践任务作为核心要点，强调护生的积极投入和沉浸式体验，在护理教育领域渐渐展现出独特长处。基于此，本文针对该教学模式对专科护生老年护理态度的影响情况展开探究，整合相关研究与实践成果，分析其应用现况、影响机理及优化途径，为提高老年护理教学水平、培养出合格的老年护理专门人才提供理论与实践助力。

1 专科护生老年护理态度现状与影响因素

1.1 现状分析

目前专科护生老年护理的态度呈现“矛盾性”特征,积极态势与消极看法共同留存。从积极这一维度而言,多数护生基于护理专业助人的初心,对老年群体呈现基本的关怀意愿,肯定老年护理对社会的价值,尤其是在体验简单的老年护理实践之后,部分护生会慢慢察觉到职业成就感。部分护生因缺乏与老年人深度互动相处的经验,对老年人生理机能的下降、认知出现障碍等问题有抵触心理,甚至出现情感层面的疏离;从行为意愿角度看,超过半数的专科护生明确称不想从事老年护理相关岗位,呈现出明显的职业回避态势,仅有小部分护生在参与实践体验后态度出现积极变化。整体而言,护生在老年护理方面的态度依旧以消极认知占主导,应凭借针对性教学干预加以实施引导^[1]。

1.2 主要影响因素

专科护生老年护理态度受个人、教育、社会多层面相互作用因素的影响。个人层面,护生的成长背景是核心要素,曾护理家中老人或频繁与老年群体接触的护生,大多时候态度更积极;而不具备相关体验者易受刻板印象的干扰,出现排斥心理,传统老年护理教学模式显现明显局限。教育层面,课程多采用理论讲授方式,实践环节不扎实且形式单一,不易让护生直观感受老年护理的专业度与价值感,课程设置中老年护理相关内容占比太少,也减少了护生的关注度^[2]。社会层面,老年歧视观念的隐蔽传播、对老年护理职业“工资低、社会认同度低”的普遍看法,连同媒体对老年照护负担的过度夸大其词,都加剧了护生对职业的担忧,于是形成了消极的护理态度。

2 任务驱动的参与体验教学在老年护理教育中的应用现状

2.1 教学模式设计与实施

该教学模式以“把岗位需求当作导向、把任务完成当作核心、把沉浸式体验当作载体”开展设计与实施。任务设计依照针对性、层次性这两个原则,锁定老年护理核心场景范畴,如老年慢性疾病方面的管理、失能老人方面的照料、认知障碍老人的交流等,解析为模块化任务,如“居家老年用药的指导”“养老院跌倒的预防干预”。实施环节分成三个阶段:任务启动阶段明确目标与要求,教师供应理论支撑及流程指引;体验实操阶段,护生分成小组参与情景模拟、社区养老院实训、老年志愿者服务这类活动,利用实操、互动把任务完成;总结复盘阶段,凭借小组汇报、案例研讨、反思日志等方式梳理体验成果,教师给予针对性反馈以优化。部分

学校也添加了信息化手段,如利用VR来模拟老年视听觉衰退景象,或依托线上平台安排任务、查看进度,增加体验的直观性及便捷性^[3]。

2.2 应用中的共性特征与差异

共性特征主要体现在三方面:一是凭借“任务驱动”破除传统理论讲授模式,强调护生主动投身其中,而非被动接受;二是突出体验的真实属性,力求与老年护理实际工作场景相符,不搞形式化;三是把态度培养跟技能训练相结合,并非只单纯聚焦在知识的教授上^[4]。差异主要归结到三方面:从任务类型的角度看,一些院校把重点放在课堂内情景模拟、案例分析等浅度体验方面,另一部分则聚焦于校外实训、岗位见习等深度实践项目;从体验资源的维度,资源充足的院校能拿出VR设备、标准化老年模拟人、稳定的养老院合作基地,资源有限的院校多依靠简单模拟道具以及短期志愿活动;就实施强度而言,一些院校把该模式作为老年护理课程的核心教学手段,一学期从头到尾都有,有的仅把该活动作为阶段性补充教学内容,时长与深度的状况相对有限。

3 任务驱动的参与体验教学对专科护生老年护理态度的影响机制

3.1 认知层面:纠正偏差,深化理解

任务驱动式的参与体验教学凭借实践任务与具象体验双重路径,成功打破专科护生对老年护理的认知盲点,实现认知范畴的深度升级。传统理论教学期间,护生易产生老年护理技术含量低、仅停留在基础照护的片面看法,而此教学模式下的任务设计与老年护理核心专业场景紧密契合,围绕认知障碍老人沟通技巧的实际操作训练、老年慢病居家管理方案的拟订、失能老人康复辅助的实操等核心内容开展。任务开展中遇到的各类难题及解决流程,更让护生实实在在体会到老年护理的专业与复杂,切实认识到职业的价值,矫正职业发展空间狭窄的认知偏差^[5]。

3.2 情感层面:产生共情,消解疏离

沉浸式参与体验是驱散专科护生对老年群体情感疏离、激发深度共情的核心。多数专科护生因缺乏与老年群体深度互动的经历,容易对老年人的生理上的衰退、行为上的变化产生抵触或漠视情绪,情感上始终保持距离。而在任务驱动的参与体验教学实践中,护生需凭借实际照护者的身份,深度参与进真实或高度仿真的老年护理场景,协助养老院的老人去完成洗漱、吃饭等日常活动,陪伴独居老人进行心灵交流,参与老年患者康复训练指导工作的实施。

3.3 行为层面：强化意愿，规范行动

认知深化加上情感共鸣，最终转化成护生行为意愿的强化与实践行动的规范有序化，护生完成任务之后成就感的不断积累，无论是成功搞定老年患者照护难题后的自我接纳，还是老年服务对象与教师给出的肯定性评价，都可显著增强其投身老年护理实践的主动性。任务设计中渗透的老年护理规范操作要求，如老年跌倒预防的规范流程、压疮护理的专业流程、老年交流的文明话语等，让护生在实践感受期间慢慢养成按规范行事的习惯^[6]。

4 教学优化路径分析

4.1 基于岗位需求设计模块化、递进式任务

教学任务优化应以老年护理岗位核心能力为聚焦点，分解出针对性的模块化内容。针对基础照护、慢病管理、认知障碍照护、心理支持、应急处理这五大核心岗位场景，把任务分成独立模块，各个模块明确知识目标和态度培养的核心重点，同时符合专科护生认知及技能的发展规律，设计逐步递进的任务梯度：基础层以简单实操任务为聚焦点，任务设计要融入职业价值方面的引导，每个模块里融入老年护理职业故事与岗位典型案例，使护生在完成任务过程中感知职业意义，防止任务和态度培养相分离。

4.2 整合校内外资源，丰富体验场景

整合社会资源，邀约老年护理一线骨干以及老年志愿者参与教学活动，借助“一线人员带教+同老年群体互动”的途径，让护生直接面对实际护理需求。面向资源存在局限的院校，可实施“资源共享”模式，联合区域院校一起共建共享实训资源，也可用线上虚拟实训平台弥补场景缺口，保障体验场景全面涵盖、贴合实际^[7]。

4.3 构建“任务-体验-反思-反馈”的闭环教学流程

闭环流程设计核心要义是促成教学效果的持续迭代与深化。任务起始阶段，教师要明确任务目标、态度培养方面的要点及评价标准，让护生带着指引参与体验。体验开展阶段，保障护生沉浸式涉入，倡导积极沟通、自主攻克问题，杜绝教师过度介入。反思环节需进一步引导，采用撰写反思笔记、开展小组研讨等形式，让护生整理体验里的认知改变、情感波动与疑惑，聚焦“态度转变关键点”“行为改进方向”展开深度思考。

5 结语

综上所述，任务驱动的参与体验教学把实践参与

和沉浸式体验作为聚焦点，可从认知、情感、行为多维度角度改善专科护生的老年护理态度，切实突破传统教学的局限。应用此教学模式应紧扣岗位需求、整合优质资源、建立闭环流程，才可充分发挥它的育人价值。未来仍需不断完善教学设计、深化研究方面的探索，不断增强教学的针对性及实效性，助力专科护生养成积极的老年护理态度，为老年护理事业输送更多兼具专业素养以及人文关怀的高质量护理人才。

参考文献

- [1] 陈玲玲,李蓉山,胡倩.新时代高职护理(老年护理方向)专业劳动教育课程建构初探[J].卫生职业教育,2025,43(20): 75-78.
- [2] 易凌云,黄薇,聂艳.“岗课赛证”融通的老年护理专业实训教学改革研究[J].岳阳职业技术学院学报,2025,40(04): 24-27.
- [3] 李冬梅,陈运香,杨洁,等.基于广西“孝”文化的老年护理学课程思政教学路径探析[J].华夏医学,2025,38(04): 196-200.
- [4] 冀虹,李富洁,李雪梅.以技能大赛为引领的高职护理专业老年护理课程教学改革与应用效果[J].医药高职教育与现代护理,2025,8(04):305-310.
- [5] 李青芬.基于案例教学法的高职护理专业老年护理教学研究[J].大学,2025,(20):71-74.
- [6] 孙晶,贾瑞敏,杨支兰.大健康背景下中医药院校老年护理创新人才培养模式改革的研究与实践[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(13):180-183.
- [7] 熊祯,蒋治莉,熊丹婷.新入职护士老年护理培训中的标准化病人情境教学法探索与效果评估[J].临床医药实践,2025,34(07):549-552.
- [8] 董超群,符丽燕,高晨晨,杨晔琴.任务驱动的参与体验教学对护生老年护理态度及择业动机的影响[J].护理学杂志,2022,37(05):58-61.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS