

视频案例结合情景模拟教学法对本科临床护理教学质量及效果的影响

林桂华, 许彩丽, 王观丽, 曹丽丽, 王晓夏

广西医科大学第一附属医院 广西南宁

【摘要】目的 探讨在本科临床护理教学实习生中采取视频案例与情景模拟相结合的教学模式对教学质量及效果的影响。**方法** 选取本院在 2023 年 6 月至 2024 年 6 月参加临床护理教学活动的 50 名本科实习生, 根据奇偶数法分组, 随机分为对照组 (传统授课教学法, 25 名) 和观察组 (视频案例+情景模拟教学法, 25 名)。对比两组实习生教学前后的护士核心技能 (CIRN/中国注册护士核心能力测评量表)、理论知识考核成绩、临床护理实践考核成绩, 以及实习生对教学模式的满意度。**结果** 教学后观察组实习生的 CIRN 护士核心技能评分、理论考核成绩、临床护理实践考核成绩均高于对照组, 且实习生对教学模式的满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在本科临床护理教学活动中采用视频案例与情景模拟相结合的教学法能提高实习生的护理核心技能, 提高其理论及实践考核成绩及满意度, 具有推广价值。

【关键词】 临床护理教学; 视频案例; 情景模拟; 护士核心技能; 考核成绩

【收稿日期】 2025 年 3 月 21 日

【出刊日期】 2025 年 4 月 23 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250178

The influence of video case combined with situational simulation teaching method on the quality and effect of undergraduate clinical nursing teaching

Guihua Lin, Caili Xu, Guanli Wang, Lili Cao, Xiaoxia Wang

The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

【Abstract】Objective To explore the effect of combining video cases with scene simulation on the teaching quality and effect of undergraduate clinical nursing teaching interns. **Methods** Fifty undergraduate interns who participated in clinical nursing teaching activities in our hospital from June 2023 to June 2024 were selected and divided into control group (25 students with traditional teaching method) and observation group (25 students with video case + scenario simulation method) according to odd-even method. The two groups of interns were compared before and after teaching in the core skills of nurses (CIRN/ China Registered Nurses Core Competence Assessment Scale), theoretical knowledge assessment results, clinical nursing practice assessment results, and interns' satisfaction with the teaching mode. **Results** After teaching, the CIRN nurse core skill scores, theoretical assessment scores and clinical nursing practice assessment scores of the interns in the observation group were higher than those in the control group, and the interns' satisfaction with the teaching mode was higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** In undergraduate clinical nursing teaching activities, the teaching method of combining video cases with scene simulation can improve the core nursing skills of interns, improve their theoretical and practical assessment results and satisfaction, and has popularization value.

【Keywords】 Clinical nursing teaching; Video case; Scenario simulation; Nurse core skills; Examination result

随着现代医学的快速发展, 临床护理对于专业人才的要求日益提高。本科临床护理教学作为培养未来护理专业人员的关键环节, 其教学质量直接关系到护理人才的专业素养和临床实践能力。然而, 传统的临床护理教学方法多以理论授课为主, 注重知识的灌输, 然而这种教学方式在培养学生的实践能力、临床思维和应变能力等方面存在一定的局限性。在实际临床护理

工作中, 护士不仅需要扎实的理论知识, 更需要具备熟练的操作技能、良好的沟通能力以及应对各种复杂情况的综合素养。近年来, 多种新型教学方法不断涌现, 其中视频案例与情景模拟教学法因其独特的优势受到了广泛关注。视频案例能够生动、直观地展示临床实际案例, 让学生更真实地感受护理工作场景; 情景模拟教学法则通过模拟真实的临床情景, 让学生在实践中锻

炼和提升自己的能力。众多研究表明,这些新型教学方法有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度,增强学生的实践能力和解决问题能力^[1-2]。然而,将视频案例与情景模拟教学法相结合应用于本科临床护理教学的研究还相对较少。因此,本研究将探讨这种联合教学模式对本科临床护理教学质量及效果的影响。现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院在参加临床护理教学活动的 50 名本科实习生(2023 年 6 月至 2024 年 6 月),根据奇偶数法分组,随机分为对照组(25 名,男 3 名,女 22 名,年龄 20-26 岁,均龄 23.58 ± 1.06 岁)和观察组(25 名,男 4 名,女 21 名,年龄范围 20-25 岁,均龄为 23.46 ± 1.13 岁)。两组实习生一般资料比较无统计学意义($P > 0.05$)。

纳入标准:(1)自愿参与本研究,并签署知情同意书;(2)本科护理专业学生,且已完成基础护理课程学习;(3)无重大心理疾病和认知障碍,能够配合教学活动的开展;(4)遵守医院和学校的各项规章制度,按时参加临床护理教学活动。

排除标准:(1)中途退出临床护理教学活动;

(2)因身体原因无法正常参与教学实践活动者;(3)未按要求完成规定课程学习者;(4)存在严重违纪行为,影响教学秩序者。

1.2 方法

对照组:传统授课教学法。教师依据教学大纲和教材内容,在课堂上进行系统的理论知识讲解。通过板书、PPT 等形式,向学生传授护理专业知识,包括疾病的病因、病理生理、临床表现、护理评估、护理措施等。在讲解过程中,穿插一些临床案例进行分析,但主要以教师讲授为主,学生被动接受知识。例如在讲解内科学中糖尿病的护理时,教师详细讲解糖尿病的发病机制、诊断标准,以及饮食、运动、药物治疗等护理要点,然后结合一些简单的糖尿病患者案例,分析如何进行护理评估和制定护理计划。在实践教学环节,教师在示教室进行护理操作示范,如静脉穿刺、导尿等,学生在一旁观看,之后学生进行分组练习,教师巡回指导,纠正学生的操作错误。

观察组:视频案例+情景模拟教学法。(1)视频案例选择与制作:教师团队根据教学大纲和临床实际需求,收集和制作典型的视频案例。视频案例涵盖多种疾病的护理过程,包括患者的入院接待、病情评估、护理操作实施、护患沟通等环节。例如,针对外科护理学中的阑尾炎手术患者,制作从患者急诊入院到术后康复

出院的完整护理视频,视频中展示护士如何对患者进行术前准备、术后生命体征监测、伤口护理以及饮食指导等。(2)情景模拟设计:根据视频案例内容,设计相应的情景模拟场景。场景设置尽量还原真实的临床环境,包括病房布置、医疗设备配备等。同时,确定模拟角色,如护士、患者、患者家属等,并编写详细的角色脚本,明确每个角色的任务和台词。例如,在上述阑尾炎手术患者的情景模拟中,安排学生分别扮演护士、患者和家属,模拟患者术后出现伤口疼痛、发热等情况时,护士如何进行评估和处理,以及如何与患者和家属进行沟通解释。(3)教学实施:组织学生观看视频案例,观看过程中引导学生思考视频中的护理问题和解决方法。观看结束后,进行小组讨论,每个小组围绕视频案例提出问题、分析原因,并提出解决方案。然后,各小组进行情景模拟表演,表演结束后,其他小组进行点评,指出优点和不足之处。最后,教师进行总结归纳,针对学生在讨论和情景模拟中存在的问题进行详细讲解,加深学生对知识的理解和掌握。

1.3 观察指标

(1)采用 CIRN/中国注册护士核心能力测评量表[1]评估且对比两组实习生教学前后的护士核心技能,共囊括 7 个维度,合计 58 项评估条目,总分 0~220 分,分数越高代表护士的核心竞争力越强。(2)在教学前后分别测试两组实习生的理论知识和临床护理实践考核成绩,总分均为 100 分,分数越高代表能力越强。(3)调查两组实习生对教学模式的满意度,分为非常满意、基本满意、不满意 3 项。

1.4 统计学方法

采用 SPSS24.0 软件分析,计量资料用 t 检验,以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,计数资料用 χ^2 检验,以 $n(\%)$ 表示, $P < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生护士核心技能及考核成绩比较

教学前两组的 CIRN 评分、理论知识及临床实践成绩比较无统计学意义($P > 0.05$);教学后观察组实习生的 CIRN 评分、理论知识、临床实践考核成绩均高于对照组($P < 0.05$),见表 1。

2.2 两组实习生的教学满意度比较

观察组实习生对教学模式的满意度 96.00% (24 名/25 名,非常满意 16 名、基本满意 8 名、不满意 1 名)高于对照组 76.00% (19 名/25 名,非常满意 13 名、基本满意 6 名、不满意 6 名),($\chi^2=4.153, P=0.042$)有统计学意义。

表1 对比两组实习生 CIRN 评分、理论成绩、实践成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	CIRN 评分		理论知识考核成绩		临床实践考核成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	25	98.52±6.37	170.31±9.11	69.31±7.11	90.11±5.13	62.36±6.13	87.85±5.26
对照组	25	98.11±6.03	146.59±9.25	68.87±7.26	82.05±5.06	62.59±6.21	79.58±5.14
<i>t</i>	-	0.234	9.135	0.217	5.593	0.132	5.623
<i>P</i>	-	0.816	0.001	0.830	0.001	0.896	0.001

3 讨论

本研究结果显示,采用视频案例与情景模拟相结合教学法的观察组实习生,在教学后的 CIRN 护士核心技能评分、理论知识及临床护理实践考核成绩均显著高于采用传统授课教学法的对照组,且实习生对教学模式的满意度也更高。这一结果与众多相关研究结论相似,柯婧婧等人在研究视频案例结合 OSCE 模式下的情景模拟教学在肿瘤科规培护士中的应用时发现,该教学方法能有效提高护士的核心能力和实践技能^[3]。张丽莉等人将急腹症案例视频剧应用于护理本科生普外科见习,结果表明学生的学习效果和满意度得到提升^[4]。分析结果形成的原因可知,视频案例以直观、生动的形式展示临床护理过程,打破了传统教学中文字描述的局限性,使学生更容易理解和记忆复杂的护理知识^[5]。而情景模拟教学为学生提供了一个实践的平台,让学生在模拟的临床环境中运用所学知识和技能解决实际问题^[6]。在情景模拟中,学生需要扮演护士角色,面对各种模拟的病情变化和患者需求,这锻炼了学生的临床思维能力、应变能力和沟通能力,进而提升了临床护理实践能力^[7]。再者,视频案例与情景模拟相结合的教学模式提高了学生的学习兴趣 and 参与度^[8]。学生不再是被动地接受知识,而是主动参与到教学过程中,通过观看、讨论、模拟等环节,充分发挥主观能动性,从而提高了学习效果和对教学模式的满意度^[9]。

综上所述,在本科临床护理教学活动中采用视频案例与情景模拟相结合的教学法,能够有效提高实习生的护理核心技能、理论及实践考核成绩和满意度,具有较高的推广价值。

参考文献

[1] 李晓晖.案例情景模拟视频教育联合心脏康复护理在冠状动脉搭桥术患者中的应用研究[J].当代护士(下旬刊), 2022, 29(07):98-101.

[2] 程晶,张晴,桂韵,等.情景模拟教学法在院级心肺康复专科护士培训中的应用[J].中国临床护理,2023,15(01):32-34.

[3] 柯婧婧,葛晓霞,徐燕飞,等. 视频案例结合 OSCE 模式下的情景模拟教学在肿瘤科规培护士中的应用[J]. 保健医学研究与实践,2024,21(1):126-131.

[4] 张丽莉,薛菲,郑雅梅,等.急腹症案例视频剧在护理本科生普外科见习中的实践[J].护理学报,2024,31(02):32-36.

[5] 张少辉,张尧,蔡晓辉,等.情景模拟教学联合视频案例导向教学对急诊住院规培医师岗位胜任力的影响[J].现代医药卫生,2022,38(20):3561-3563+3566.

[6] 吴海燕.任务驱动联合情景模拟教学法在急诊科护理实习教学中的应用研究[J].西部素质教育,2024,10(18):14-18.

[7] 潘超,叶子悦,张永红.PBL 联合情景模拟教学法在消化内科护理实习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2024, 16(21):46-50.

[8] 林丽珠,蔡燕清,陈丽娟,等.动态情景模拟联合微视频案例教学在 ICU 护理教学中的应用及对批判性思维能力的影响[J].航空航天医学杂志,2023,34(10):1276-1277+1280.

[9] 罗秋湖,王自秀,刘剑梅.案例结合情景模拟教学法在呼吸内科实习护生带教中的应用[J].中国当代医药,2023, 30(12):135-138.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS