

自我监控策略提升注意缺陷多动障碍儿童专注行为研究综述

王阳春

成都大学 四川成都

【摘要】 注意缺陷多动障碍 (ADHD) 的核心症状涵盖注意力分散、冲动行为及过度活跃, 其中, 注意力分散尤为显著, 对 ADHD 患者的多项能力发展构成重大阻碍, 具体涉及维持注意力的能力、学业成绩及在校适应能力等。现有研究已明确指出, 采用自我监控策略能有效增进 ADHD 患者的注意力集中水平。本文旨在全面回顾并分析近年来国内外关于将自我监控策略应用于提升 ADHD 患者注意力表现方面的实证研究, 进而以此为基石, 为我国在 ADHD 患者注意力提升领域实施自我监控策略的研究及实践提供有益的见解与指导。

【关键词】 自我监控策略; 注意缺陷多动障碍; 专注行为

【收稿日期】 2025 年 2 月 14 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.ssr.20250102

Self-monitoring strategies to enhance on-task behaviors in children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review

Yangchun Wang

Chengdu University, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 The core symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) include inattention, impulsive behavior and hyperactivity, among which inattention is particularly prominent and poses significant obstacles to the development of multiple abilities of ADHD patients, including the ability to maintain attention, academic performance and school adaptation. Existing research has clearly indicated that the adoption of self-monitoring strategies can effectively enhance the attention concentration level of ADHD patients. This article aims to comprehensively review and analyze the empirical research at home and abroad in recent years on the application of self-monitoring strategies to improve the attention performance of ADHD patients, and then, based on this, provide beneficial insights and guidance for the research and practice of implementing self-monitoring strategies in the field of attention improvement for ADHD patients in China.

【Keywords】 Self-monitoring Strategy ;Attention Deficit Hyperactivity Disorder; On-task Behavior

1 引言

注意力缺陷多动障碍, 是一种常见的神经发育性障碍。据估计, 全世界注意缺陷多动障碍儿童的患病率约为 7.2%, 国内流行病学调查发现 ADHD 儿童的总患病率大约为 5.5%^[1], 患病人数高达 1461 万~1979 万。注意缺陷多动障碍的症状主要表现为注意缺陷、行为冲动以及活动过多, 其中注意缺陷是三种主要症状中最为突出的一项。根据《国家教育事业“十三五”发展规划纲要》(2016-2020 年) 的政策指引, 推进教育公平化进程已成为我国基础教育改革的重要战略任务。该规划着重强调, 要建立健全特殊教育支持机制, 通过优化随班就读制度实施路径, 全面推进融合教育模式

的创新发展。具体而言, 政策制定者要求完善特殊教育支持保障体系, 重点加强普通学校融合教育环境建设, 为特殊需求学生提供适宜的教育条件, 这一政策导向体现了我国推进教育公平的坚定决心。在“十四五”规划实施阶段, 亟需系统推进融合教育支持体系的优化与升级, 以全面落实全纳教育理念下满足特殊学习者个性化需求的核心要义, 应着力构建多层次、立体化的保障机制, 通过完善政策法规、优化资源配置、加强师资培训等举措, 确保每一位特殊教育需求学生都能获得适切的教育支持与服务, 最终实现教育公平与质量提升的双重目标。当下, 鉴于国家政策对融合教育以及随班就读给予的高度重视和支持, ADHD 儿童在普通

作者简介: 王阳春 (1997-) 女, 汉族, 四川成都, 硕士在读; 成都大学, 研究方向: 特殊教育。

学校的就读状况,已然成为众多教育研究者重点关注的对象。由于受到自身障碍类型的影响,ADHD 儿童在行为表现上存在着诸多不容忽视的问题。这些问题不仅对他们自身的学习和成长造成了显著的阻碍,同时也在一定程度上干扰了周围同学的正常学习秩序,带来了较为不利的影响,给教师的教育教学以及班级管理造成一定的困难。因此,如何有效改善 ADHD 儿童注意缺陷问题,提升其课堂专注行为、学业成就以及学校适应性是一个非常值得探讨的问题。

当前,能够提升 ADHD 儿童专注行为的方法丰富多样。其中,药物治疗、认知行为治疗以及行为改变技术等应用较为普遍和广泛。而自我监控策略作为认知行为疗法中一种常用的有效策略,在近些年已逐渐被运用到对特殊儿童的干预工作中,如:注意缺陷多动障碍、学习障碍、自闭症和轻中度智力障碍。其中不乏有利用自我监控策略减少 ADHD 儿童问题行为、提高其注意力等方面的研究。因此,本研究梳理了国内外近年来使用自我监控策略提升注意缺陷多动障碍患者专注行为方面的实证研究,并从不同方面展开分析。最后,对国内使用自我监控策略应用于注意缺陷多动障碍患者专注行为的研究提出了相关建议。

2 研究方法

本研究采用“注意缺陷多动障碍”、“自我监控”、“自我监控策略”“专注行为”以及对应的英文术语“ADHD”、“self-monitoring”、“self-monitoring strategy”“on-task behavior”作为关键词,对国内外的相关文献进行了全面检索,并限定时间为 2005 年-2025 年,共获得 12 篇实证研究文献。随后,对重复性、无关性的文献进行删除,筛选出相关性较高的 5 篇文献。

3 研究结果

研究者从研究方法、干预策略、目标行为以及干预效果等方面对所获得的文献进行梳理,分析结果如下所示。对文献进行分析可以发现,在自我监控策略对注意缺陷多动障碍儿童专注行为的研究中,被试的年龄大多分布在 8-12 岁的小学阶段,其中还包含一篇针对 16 岁高中生的干预研究。在研究方法层面,所回顾的文献普遍采用了单一被试实验设计,尤其是多基线跨行为及多基线跨被试的实验设计,这一普遍现象有力地证明了在针对注意缺陷多动障碍儿童的自我监控策略研究中,单一被试实验设计对于评估专注行为有效性的适用性。至于干预目标行为的选择,多数研究将专注行为设定为实验的主要考察对象(即因变量)。尽管不同研究对专注行为的界定有所差异,但它们大多聚

焦于课堂中的基础行为表现。最后,从研究来看,不管是单独使用自我监控策略或是将其与其他策略进行组合使用,都能得到自我监控策略对提升注意缺陷多动障碍儿童专注行为有积极作用的结论,说明该策略的有效性,而且还可以发现有较好维持效果的结论。近年来,自我监控策略作为一种有效的干预手段,其应用范围在针对孤独症谱系障碍儿童、学习障碍儿童、轻度智力障碍儿童及注意缺陷多动障碍儿童等特殊儿童群体中持续拓展。大量实证研究证实,该策略在矫正问题行为以及培养积极行为方面效果显著。然而,通过对文献的梳理发现,相较于国外的广泛应用,国内相关实证研究仍显不足。

首要的是,我国目前关于自我监控策略的实证研究数量尚显不足,现有的研究主要聚焦于普通儿童自我监控能力的现状分析,以及针对患儿自我监控策略培养与提升方法的探索。

其次,从研究对象的角度来看,国内有关自我监控策略的应用探究主要侧重于普通儿童自我监控能力的提升,以及自闭症患者在社交和生活技能方面的训练。然而,在针对注意缺陷多动障碍儿童运用自我监控策略进行干预的研究领域,还存在者明显的欠缺,相关研究成果相对较少。

最后,从研究领域分析,在融合教育背景下对注意缺陷多动障碍儿童的课堂表现进行干预的研究相对匮乏。鉴于我国注意缺陷多动障碍儿童主要在普通小学接受融合教育,其课堂专注行为状况不仅关系个体成长,更对师生互动以及班级管理产生重要影响,更加表现出目前对注意缺陷多动障碍患者专注行为进行干预的必要性。

4 研究展望

自我监控策略作为注意缺陷多动障碍儿童的认识行为干预手段,得到了一定研究结果来支持其有效性以及潜力,研究者也在一定方向证明其对注意缺陷多动障碍儿童专注行为的有效性。但是梳理完整篇文章,可以发现自我监控策略干预的一些局限性,所以在未来的研究中,可以考虑从以下方面探索更加有效的干预方案。

4.1 扩增研究样本容量与类型,探索研究结果的适用性

注意缺陷多动障碍儿童是以注意缺陷、行为冲动和活动过多为主要症状的一种神经发育性障碍,且每一患儿所表现出的症状不尽相同,其中还不乏有共患病的患儿。单一被试及类型的研究结果适用性较弱,扩

增研究样本类型,如 Schmidt 及其同事在研究中探索自我监控策略对共病性注意缺陷多动障碍儿童注意维持的影响时发现,共病注意缺陷多动障碍更加依赖父母对其的帮助来完成自我监控策略的使用^[2]。而大多数研究选取两个及两个以上的被试进行研究,进一步增加了研究结果的适用性^[3]。这些研究预示了扩增研究样本容量与类型以求探索结果适用性的可能,未来的研究需要进一步探讨注意缺陷多动障碍儿童不同样本容量和类型使用自我监控策略的有效性,提升研究结果的适用性。

4.2 从单一干预到多模式干预,探讨自我监控策略在多模式干预中的位置和作用

注意缺陷多动障碍常伴发多种行为问题,单一疗法治难解患者困境,多模式干预日益获得研究者和临床工作者重视,结合多种干预方法的研究日益增多。主要分为以下几类:一是整合多元神经认知训练,强化认知要素^[4];二是强化专项技能培养,如拼写能力或是课前准备技能训练;三是联合药物治疗;四是联合父母行为训练。其中最具潜力的可能是多元神经认知训练。单方面的使用自我监控策略干预注意缺陷多动障碍儿童的效果可能不理想,一个原因是注意缺陷多动障碍儿童工作记忆的缺损,使其获取技能的潜力较低。所以,自我监控整合多元认知训练,从而改善注意缺陷多动障碍儿童的认知信息加工能力,获取发展的潜能,从而改善注意缺陷多动障碍儿童的行为问题更具潜力。Macoun 等在考察注意和执行功能对注意缺陷多动障碍儿童元认知的可行性和潜在益处时发现先接受工作记忆训练的儿童,比直接接受自我监控策略训练的儿童有更好的发展^[5]。这些研究预示了联合干预模式的潜力,未来的研究可以进一步探讨不同合作机制的可能性,探讨自我监控策略的在其中的位置和作用。

4.3 扩充干预情境,以探索自我监控策略对注意缺陷多动障碍儿童的影响

注意缺陷多动障碍往往会伴随或是引发多种心理和行为问题,如:抑郁、焦虑、攻击性行为、学业成绩落后、不恰当的人际关系等,问题极大程度上影响患儿社会功能,如学校及日常生活的发展^{[6][7]}。有证据表明注意缺陷多动障碍儿童在资源教室使用自我监控策略对其多动问题进行干预研究时,会对其在普通课堂的课前准备及课堂专注产生正向效果,这和早期 Davies 的研究结果有相似性^[8]。而在 Suluy 等人的研究^[9]发现,在融合课堂中使用自我监控策略对注意缺陷多动障碍儿童专注行为进行干预时,其正向效果还会出现

在其与同伴关系中。以上研究的结果恰好展示了不同情境下自我监控策略对注意缺陷多动障碍儿童产生的不同影响。未来需进一步探究不同情境下,自我监控策略对注意缺陷多动障碍问题的影响,寻求情境与结果间的相关性,提高干预的适用性,发展个别化干预方案。

参考文献

- [1] 李福轮,谢晴牧,赵乾龙,陈军义,魏水珍,李爱书,贺婧,李晶,郭建康,杨静.中国儿童注意缺陷多动障碍患病率的 Meta 分析[J].临床荟萃,2017,32(12):1079-1083.
- [2] Schmidt M, Babcock L, Kurowski B G, et al. Usage patterns of an mHealth symptom monitoring app among adolescents with acute mild traumatic brain injuries[J]. The Journal of head trauma rehabilitation, 2022, 37(3): 134-143.
- [3] Vogelgesang K L, Bruhn A L, Coghill-Behrends W L, et al. A single-subject study of a technology-based self-monitoring intervention[J]. Journal of Behavioral Education, 2016, 25: 478-497.
- [4] Macoun S J, Pyne S, MacSween J, et al. Feasibility and potential benefits of an attention and executive function intervention on metacognition in a mixed pediatric sample[J]. Applied Neuropsychology: Child, 2022, 11(3): 240-252.
- [5] 余雪.工作记忆训练对 ADHD 干预效果及展望[J].中国临床心理学杂志,2020,28(05):1072-1076.
- [6] 周国岭,赵滢,刘健,等.注意缺陷多动障碍儿童的行为问题与自尊[J].中国心理卫生杂志,2012,26(05):350-351.
- [7] 黄娟.学龄期 6-11 岁注意缺陷多动障碍儿童行为问题分析[D].成都医学院,2023.
- [8] Davies S, Witte R. Self - management and peer - monitoring within a group contingency to decrease uncontrolled verbalizations of children with attention - deficit/hyperactivity disorder[J]. Psychology in the Schools, 2000, 37(2): 135-147.
- [9] Sulu M D, Martella R C, Kiyak U E. Using self - monitoring to increase on - task behaviors of students with attention deficit hyperactivity disorders (ADHD) in inclusive classrooms in Turkey (Türkiye)[J]. Behavioral Interventions, 2023, 38(3): 706-724.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS