

初中道德与法治教学中跨学科融合的创新探索

王旭斌

蠡县小陈镇中学 河北保定

【摘要】随着核心素养导向教育变革的发展，课程边界趋向融合、通识教育培养已然成为方向。初中《道德与法治》属于德智体美劳全面教育，其学科特点蕴含人文性、社会性和活动性特征，也同时为其他学科整合提供了基础和可能。在学科分割、碎片化教学中，知识之间相互割裂难以发散学生思维，使其产生对问题的整体认知和价值判断与社会生活具体问题解决联系不紧等教育弊端，现尝试着从历史、语文学科、心理学、美术、书法、体育、手工艺术等方面将其他学科内容深度融合到《道德与法治》学科中去，构建有活力、鲜活、有深度的学习场域，发挥更大教育效率和积极效能。

【关键词】初中；道德与法治；跨学科融合；创新探索

【收稿日期】2025 年 7 月 16 日

【出刊日期】2025 年 8 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250316

Innovative exploration of interdisciplinary integration in junior high school moral and rule of law teaching

Xubin Wang

Xiaochen Town Middle School, Lixian County, Baoding, Hebei

【Abstract】With the development of educational reforms oriented toward core competencies, curriculum boundaries tend to be integrated, and the cultivation of general education has become an established direction. Moral and Rule of Law in junior high schools is part of the comprehensive education covering morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. Its disciplinary characteristics—including humanity, sociality, and practicality—also provide a foundation and possibility for the integration with other disciplines. In the context of fragmented teaching and isolated disciplines, knowledge is separated from one another, making it difficult to develop students' divergent thinking. This leads to educational drawbacks such as the weak connection between students' holistic understanding of issues, value judgments, and the resolution of specific social problems. To address this, this paper attempts to deeply integrate content from other disciplines—including history, Chinese language and literature, psychology, fine arts, calligraphy, physical education, and handicrafts—into the Moral and Rule of Law curriculum. The goal is to construct a dynamic, vivid, and in-depth learning environment, thereby enhancing educational efficiency and exerting positive educational effects.

【Keywords】Junior high school; Moral and rule of law; Interdisciplinary integration; Innovative exploration

在以发展核心素养为主线的新一轮基础课程改革深入推进的时代，破除学科的壁垒限制、推进知识的贯通和融合，发展跨界的思维与能力已成为必然；而在当代初中生所在的纷繁复杂的信息时代社会中，他们面对着多元的价值观和复杂的社会挑战，需要能够迁移知识并运用高阶思维才能解决，而《道德与法治》课程由于课程的内在思想性、人文性、社会性和实践性特点，本来就存在许多可以与历史、语文、心理学甚至艺术等方面相融合的共通契合点，也正因为这种共通性，成为开展其融通性课程教学创新的根本动因与基本环境。

1 初中道德与法治教学中跨学科融合的实践意义

总之，在初中道德与法治教学中融入更多跨学科教育应用，对于增强育人的实效性来说，有其非常重要的作用：一是在学科上破除单向限制，能利用历史上的人物故事、文学经典、心理原理、艺术表现等多种手段，使道德与法治教学的内容更加形象、直观与具体，让学生更多地体会情感与理性，增强价值认同，最终提升育人的针对性与有效性；二是在课堂中培养更多的复合型、跨专业的人才，能够在很大程度上促进学生学会从多个角度去观察与分析问题，然后运用多种知识解决

问题的能力,最终实现以知化向价值认同与能力生成转化,增强课堂的有效性。

2 初中道德与法治教学中跨学科融合的实践难点

2.1 知识体系差异大,逻辑衔接存断层

前者是面向人的内在与外在道德与法律世界(包括社会生活),知识关联是围绕价值理解、规律认知和社会角色发展的,在实践情境和人情世故中学习领会并内化道德、法治教育,为国家培养现代社会公民;后者是面向客观、注重严密逻辑的科学 with 数学世界,在严格推论的演绎逻辑或实证验证中寻求规律知识与科学方法,有客观性、普遍性与可检验性。对于本质不同的两种知识类型(要求及其指向物)采用完全不同的知识性与思维性(或逻辑)特点,如果难以做到彼此之间在要求、价值维度和推理过程等方面的有效衔接,如“对号入座”,势必使得知识转换生硬、逻辑中断,这种内容之间的“剥离”不会让两种知识向中间转换,反而增加学生学习的负担与模糊,难以形成统一的知识图景。

2.2 概念表述多歧义,学科对话基础弱

不同学科基于其研究范式和理论传统的差异,对同一术语或概念往往存在不同的定义与解读。例如,“价值”一词在经济学中多指交换价值,强调其可量化的市场属性;在哲学与道德领域则强调精神与伦理意义,关注其形而上的规范维度;“自由”在法律语境中指法定权利的范围,在政治学中强调公民参与的权利,在哲学中则可能探讨意志自由的本体论意义。这种概念表述的歧义性,为跨学科对话设置了天然障碍。教师若未首先在课堂上厘清核心概念在不同学科中的特定含义,就会导致讨论基础薄弱,学生容易产生误解,使融合停留在术语的简单罗列而非意义的深层碰撞与建构。

2.3 案例素材关联浅,融合呈现流表面

实践中,常见的误区是仅将其他学科的内容作为点缀或引子,缺乏深度整合。例如,在讲授“诚信”时,仅仅引入一个历史故事或一句诗词名句,却未进一步剖析历史背景中的伦理抉择或文学语言中的情感价值,致使跨学科素材与教学主旨关联肤浅。这种“拼盘式”的融合流于表面,看似丰富多彩,实则忽视了知识间内在的逻辑关联与价值共鸣,未能真正引导学生进行跨学科的深度思考与探究。

2.4 价值导向待协调,跨域共识形成难

道德与法治课程具有明确的意识形态性与价值指向性,承担着立德树人、培养学生社会主义核心价值观的重任;而有的学科(如社会学、伦理学)针对同一社会现象可能存在不同的理论解释视角,坚持价值无涉

或者价值多元的倾向。这些在融合过程中既尊重其他课程领域专业的内在要求,又坚守主课的价值立场,对教师提出了很高要求。处理不好,要么陷入价值相对主义而模糊了课程立德树人的目标方向,要么陷入简单化、僵化的价值灌输而削弱跨学科融合的思辨张力,不能很好达成跨领域的价值共识。这就需要教师具备较好价值观引导能力,既要坚持学术面前的宽容,保持学科领域的问题研究开放的态度,又坚守科学教育的核心价值观,通过有张力的争论话题,引导学生在碰撞中达成价值认同,完成知识学习与价值引导的有效统一。

3 初中道德与法治教学中跨学科融合的实践策略

3.1 凝练核心主题,搭建跨科融合桥梁

要求教师从课程标准中单元、课时的目标开题,确定“公平正义”“责任担当”“可持续发展”等既有高度又有跨学科开放性的主题,作为贯穿融合过程“锚定点”,作为连接不同学科的桥梁,据此梳理不同学科中与之相关的知识板块、思维方法,明确其在不同学科领域中的价值与作用,保证跨学科活动在一开始就具有目标指向性与内在逻辑统一性,防止融合的无的与杂糅性。

例如在《我国的政治和经济制度》一课中,围绕“制度优势和治理效能”来构建学习主题的整合。本课内容主要涉及我国的根本政治制度和基本经济制度,其内在结构是其根本政治制度和基本经济制度的优越性。围绕这一主题,我们可以横向打通历史学科中先秦的治国理政智慧和近代以来民主革命与建设的探索,纵向梳理《道德与法治》课程内容中“法治保障生活”“经济推动发展”等内容,设计“制度优势在于治国理政”的主题学习专题,要求学生从不同政治、经济体制的本质以及对社会发展的贡献来认识我国基本政治经济体制的优越性,理解社会主义基本政治经济体制选择的历史必然性和客观现实性。这样的主题性学习可以帮助学生在宏观上把握政治、经济、历史等知识的脉络关系和整体逻辑,形成其思维结构,感悟制度自信的科学性和现实性。

3.2 深挖共性概念,强化学科知识互释

在不同学科语境下对“跨界”概念进行彼此之间的疏通、阐明也是跨学科整合的根本价值所在。首先要求教师有概念分析的自觉,能够挖掘出存在“系统”“规则”“身份”“变迁”等“同词”不同的共同概念,组织学生通过比较归纳、论辩研析,在不同语境或不同学科中感受同一个概念在不同学科领域的不同内涵和意义,领会这个概念背后语境的补充与映照关系。这里所

说的“语境”的认识应上升至“概念”的把握层面，不能仅仅满足于知识的叠加。

如在学习《做守法的公民》一课时，要对共通概念“规则”进行充分的探究。法律是社会中规治力最强的规则，但它本体也是规则。通过设计让学生比较法的规则与语文学科中所学的语法规则、逻辑规则，以及物理、化学中所涉及的自然规则的不同之处，学生经由组织规则的智慧主题式研讨，探究各种规则产生的原因、功能、价值意义，辨析出法律规则如何维系社会秩序的规范性，语法规则如何实现社会语言交流有效性的必要性，自然法则对客观世界的呈现符合客观世界的规律性。通过这样学科“交叉点”的概念互释，促使学生对法律条文的机械性记忆行为加以超越，使学生拥有关于“规则”的更高维立体认知结构，由此才能充分地认同守法的自律、自主性与必要性。

3.3 开发典型案例，促进多维深度理解

在主题提炼和概念挖掘的基础上，教师需要研究制作具备多学科视野，可分解为跨学科内容，并蕴藉多元矛盾或问题的真实或仿真性教学案例，其内部存在的矛盾或问题必须运用多学科知识和方法才可以解开和解决。在跨学科问题探究的过程中，教师精心布设逐层递进的驱动性问题，促使学生轮流采用不同学科方法进行拆解、解析和反思，去体验知识交差应用的实践过程，从而形成对问题的多角度审视和深层内省，形成素养的均衡发展。

例如，在“创新驱动发展”这一课的教学中，需要案例为：涉及科技创新、科技知识产权、科技伦理议题的问题案例。可以从“以科技创新为核心的第四次科技革命背景下，人工智能技术带来的社会问题或影响及其应对”的情境出发，选择多样化的分析层次，从法律和道德的关系，《道德与法治》中的知识产权、科技伦理规范，探究科技创新行为的社会界限与道德规范；从历史的维度探究前三次科技革命的发展影响与规律，阐释科技创新与社会发展的关系；从物理、信息技术的学科情境，认知其技术原理及其发展动态，把握科技创新发展逻辑。本例能通过一例教学，综合学科知识和分析能力，综合研判科技创新带来的机遇和挑战，认识实施创新驱动发展战略要从法律、道德、科技多角度协同并进。

3.4 重构评价体系，推动素养整合发展

创新探索的成功离不开评价体系的同步变革。教师应突破单一学科纸笔测试的局限，构建一套聚焦跨学科素养发展的多元评价体系。该体系需涵盖对学生

在复杂任务中表现出来的知识整合能力、多维视角切换能力、创新性解决问题能力以及团队协作能力的过程性评估与终结性评估。设计并使用量规、观察记录表、项目作品评价表等工具，对学生在融合性学习中的综合表现进行精准刻画与反馈，从而以评促学，以评促教，确保跨学科融合教学真正导向学生核心素养的整合性提升。

例如《建设美好祖国》一节课时，需要教师对本课学生综合素养评价的综合性活动进行设计。该课教学内容主要包括国家建设成就、国家建设中的挑战和公民的责任，因此在活动设计时可以设计一个活动“写提案为家乡发展做出合理的可持续发展方案”的活动，并且设计综合性的评价指标，其中不仅考察学生所写的提案对《道德与法治》课程所学的国策政策（如生态文明建设）的理解程度，还包括对地理学科中所在区域的发展规划知识以及语文的论证能力、表达能力等的考察，主要考量学生是否将这些知识融会贯通，提出的可持续发展方案既有科学性、可行性，也有社会责任意识，教师可通过提案答辩会的形式，让学生展示研究成果，并回答同学提出的问题，考查学生将知识融会贯通的能力，提高分析判断的能力和社会责任感的综合素养，改变单一的学科评价模式，对知识运用、高阶思维和社会价值进行综合评价，促进学生的核心素养的发展。

4 结语

综上所述，本文主要研究了初中道德与法治课程跨学科融合的教学实践，通过凝练核心主题、深挖共性概念、开发典型案例及重构评价体系等策略，探索了知识整合与素养培育的有效路径。研究表明，这种融合教学模式能够显著增强课程的综合性与实践性，促进学生多维认知能力的提升和价值认同的形成，为深化课程改革提供了可借鉴的实施框架与实践方向。

参考文献

- [1] 廖凯琪. 初中道德与法治教学中跨学科融合的创新探索[C]//第四届教育理论与实践研究论坛论文集. 2025:1-5.
- [2] 岳青. 跨学科融合在初中道德与法治教育中的创新应用[C]//2025 数字化背景下教育教学经验交流会论文集. 2025:1-2.
- [3] 崔建兰. 跨学科融合背景下初中道德与法治教学之我见[C]//第四届教育理论与实践研究论坛论文集. 2025:1-5.

- [4] 朱红梅. 核心素养视域下初中道德与法治跨学科教学策略探究[J]. 教师,2025(8):101-103.
- [5] 李敏. 初中道德与法治跨学科主题学习设计的主题提炼与实施策略研究[J]. 考试周刊,2025(16):153-155.
- [6] 廖小红. 初中道德与法治跨学科项目化学习的设计与实施[J]. 考试周刊,2025(15):127-130.
- [7] 陈艺芬. 初中道德与法治大单元教学中跨学科项目式学习的实践[J]. 中学教学参考,2025(16):56-59.
- [8] 李艳. 初中《道德与法治》中华优秀传统文化教育跨学科主题教学设计研究[D]. 四川:四川师范大学,2024.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS