

情境体验教学在危重症护理带教中的研究

陈亦萍, 柳晓青*

云南省第三人民医院 云南昆明

【摘要】目的 分析危重症护理带教中情境体验教学的效果。**方法** 选取 2024 年 1 月至 2025 年 1 月实习的护生 40 名, 随机分为观察组 (情境体验教学) 和对照组 (传统护理带教) 各 20 例, 对比效果。**结果** 观察组核心胜任力、批判性思维能力评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 危重症护理带教中情境体验教学效果良好。

【关键词】 批判性思维能力; 情境体验教学; 核心胜任力; 危重症护理带教

【收稿日期】 2026 年 2 月 13 日

【出刊日期】 2026 年 3 月 14 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20260135

Research on situational experience teaching in critical care nursing instruction

Yiping Chen, Xiaqing Liu*

Yunnan Third People's Hospital, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze the effect of situational experience teaching in critical care nursing instruction. **Methods** Forty nursing students who interned from January 2024 to January 2025 were randomly divided into an observation group (situational experience teaching) and a control group (traditional nursing teaching), with 20 students in each group, for comparison of effects. **Results** The observation group scored higher in core competencies and critical thinking ability than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Situational experience teaching shows promising results in critical care nursing instruction.

【Keywords】 Critical thinking ability; Situational experience teaching; Core competency; Critical care nursing instruction

危重症患者病情凶险、进展迅速且并发症多, 对护理人员的临床应急处置能力、专业操作水平及批判性思维提出极高要求, 危重症护理带教质量直接影响护生未来临床护理工作的安全性与有效性^[1]。当前传统危重症护理带教多以理论讲授与技能示范为主, 护生被动接受知识, 缺乏真实临床情境下的实战演练, 难以将理论与实操深度融合, 应急反应能力和批判性思维培养效果有限, 难以满足临床危重症护理岗位需求^[2]。情境体验教学通过构建高仿真临床急救场景, 让护生沉浸式参与实操演练, 可有效提升护生主动学习能力与临床适配度^[3]。本研究分析情境体验教学在危重症护理带教中的效果, 现具体报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

2024 年 1 月至 2025 年 1 月, 40 名实习的护生, 随机分为观察组 20 例, 男 1 例, 女 19 例, 平均年龄 (20.03 ± 1.88) 岁; 对照组 20 例, 男 2 例, 女 18 例,

平均年龄 (20.10 ± 1.77) 岁, 两组资料对比 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组: 传统护理带教, 带教老师依据教学大纲系统讲授危重症护理核心理论知识, 结合临床实操场景示范心肺脑复苏等关键技能, 帮助护理实习生构建基础理论框架与实操技能体系。

观察组: 情境体验教学, 包括: (1) 典型危重症病例筛选与优化: 带教老师依据教学大纲核心要求, 优先选取急性呼吸衰竭、心源性猝死、重度农药中毒等临床高发、病情进展急促、急救时效性强的典型病例作为教学载体, 确保病例贴合教学重点且符合临床实际。联合重症医学科专家共同研讨论证, 完善病例病情演变、急救处置关键点等细节, 保障教学个案的科学性、针对性及临床适配性。(2) 高仿真危重症急救情境构建: 以重症医学科真实病房为实操场地, 还原抢救时的设备布局与人员协作场景, 提升情境真实感与代入感。课前导入教学病例并精准讲解核心诊疗要点, 如重度农

*通讯作者: 柳晓青

药中毒病例重点剖析急救设备操作规范、紧急抢救流程及术后生命支持护理要点; 心源性猝死病例聚焦心肺复苏操作、急救时间把控及多学科协作要点, 引导实习生快速融入紧急抢救情境, 感知危重症急救的紧迫性与规范性。(3) 多角色实操演练与互动点评提升: 带教老师通过高清教学视频演示急救技能核心要点后, 组织实习生分组开展多角色模拟演练, 角色涵盖急救护理执行者、患者、接诊医生、家属等, 全面还原临床症状、抢救流程、医患沟通及多学科协作场景。演练结束后, 先由观摩实习生从操作规范性、流程完整性、病情判断准确性等维度互评, 共同探讨优化方案; 再由带教老师结合临床标准总结点评, 肯定优秀表现并指出问题、给出改进建议。实操训练聚焦心电监护、气道管

理、生命体征监测等核心技能, 切实提升实习生危重症临床实操能力与应急处置水平。

1.3 观察指标

核心胜任力(含临床护理能力等, 分数越高代表核心胜任力越强)、批判性思维能力(含认知成熟度等, 分数越高代表批判性思维能力越强)。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 分析数据, $P < 0.05$ 统计学成立。

2 结果

2.1 核心胜任力

带教后, 组间比较 ($P < 0.05$), 见表 1。

2.2 批判性思维能力

带教后, 组间比较 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 1 核心胜任力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

指标	时间	观察组 (n=20)	对照组 (n=20)	t	P
专业建设及发展能力	带教前	38.25 ± 6.52	38.43 ± 6.88	0.214	>0.05
	带教后	58.95 ± 4.13	46.28 ± 5.33	6.250	<0.05
支持和人际沟通能力	带教前	17.00 ± 2.52	17.03 ± 2.83	0.882	>0.05
	带教后	22.65 ± 2.83	19.57 ± 1.28	5.326	<0.05
临床护理能力	带教前	40.33 ± 5.85	41.01 ± 5.26	0.415	>0.05
	带教后	57.48 ± 8.60	50.33 ± 7.27	4.236	<0.05
良好的个人特质	带教前	30.23 ± 4.52	31.07 ± 4.31	0.528	>0.05
	带教后	36.91 ± 2.82	33.53 ± 3.64	6.225	<0.05

表 2 批判性思维能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

指标	时间	观察组 (n=20)	对照组 (n=20)	t	P
认知成熟度	带教前	29.82 ± 4.88	28.93 ± 4.77	0.711	>0.05
	带教后	41.15 ± 5.30	38.93 ± 3.12	2.058	<0.05
求知欲	带教前	30.71 ± 5.72	30.62 ± 5.69	0.625	>0.05
	带教后	43.75 ± 5.84	39.91 ± 5.30	3.225	<0.05
自信心	带教前	30.66 ± 3.83	29.57 ± 3.74	0.845	>0.05
	带教后	42.17 ± 4.21	38.68 ± 3.94	2.412	<0.05
系统化能力	带教前	29.88 ± 5.26	30.66 ± 4.88	0.541	>0.05
	带教后	42.46 ± 6.71	39.24 ± 4.50	3.052	<0.05
分析能力	带教前	30.22 ± 3.66	30.33 ± 3.99	0.326	>0.05
	带教后	42.60 ± 5.79	39.78 ± 4.31	2.475	<0.05
开放思想	带教前	30.52 ± 4.26	30.46 ± 3.99	0.714	>0.05
	带教后	40.64 ± 5.16	37.63 ± 4.12	4.326	<0.05
寻求真相	带教前	28.74 ± 4.72	28.69 ± 4.69	0.525	>0.05
	带教后	41.52 ± 5.31	38.91 ± 3.75	3.226	<0.05

3 讨论

危重症疾病涵盖急性呼吸衰竭、心源性猝死等多

种类型, 病情急重且变化快, 急救时效性强, 需护理人员具备扎实的专业能力与高效的应急处置水平, 护生

带教质量对临床护理安全至关重要^[4]。

本研究结果充分体现情境体验教学在危重症护理带教中的优势,其原因可从教学模式的针对性与实效性展开分析。传统带教以理论灌输和技能示范为核心,护生处于被动学习状态,仅能机械记忆知识与操作流程,缺乏真实临床场景的代入感,难以有效提升应急反应与问题解决能力,核心胜任力与批判性思维能力培养效果不佳^[5-6]。而情境体验教学通过筛选临床高发典型病例,联合专家完善病例细节,确保教学内容贴合临床实际与教学重点,为护生搭建理论与实操衔接的桥梁^[7]。以真实病房为场地构建高仿真急救情境,结合病例核心诊疗要点精准导入,让护生直观感受危重症急救的紧迫性,快速融入临床角色^[8]。多角色分组实操演练全面还原抢救流程、医患沟通及多学科协作场景,促使护生主动运用理论知识解决实操问题,在实践中提升临床护理操作规范性与流程完整性^[9]。互评与教师点评相结合的方式,帮助护生及时发现自身不足并优化改进,进一步强化专业技能与应急处置水平^[10]。同时,沉浸式演练与互动交流过程中,护生需独立判断病情、制定护理措施并优化方案,有效激发求知欲与思维主动性,促进认知成熟度、分析能力、系统化能力等批判性思维能力各维度全面提升,进而实现核心胜任力的整体增强^[11]。

综上,情境体验教学可显著提升危重症护理带教效果,有效增强护生核心胜任力与批判性思维能力,值得在临床带教中推广应用。

参考文献

- [1] 杨肖,何雅萍,杜婷婷.正反例同步的模拟教学法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用[J].中国高等医学教育,2024(4):114-115125.
- [2] 陈阿娟,白洁,苟凯丽,等.类比思维结合创设乐学情境教学在眼科护理实习教学中的应用研究[J].中华医学教育

探索杂志,2023,22(5):776-779.

- [3] 张洪涛,吴玲玲,万薇薇,韦玉妹,仇露露,李小悦.胜任力导向的任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用与效果评价[J].黑龙江医学,2024,48(11):1359-1361.
- [4] 罗梨芳,李丽芸,郑晓燕,等.线上+情景体验式护理教学模式在神经外科保护性约束护理带教中的应用[J].中国医药指南,2024,22(31):183-185.
- [5] 张立红,王荔枝,王会丽,等.基于思维导图的示错演示+角色体验教学法在护理操作中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(6):79-83.
- [6] 王先艳,王大雪,谢永蓓,等.全日制本科规范化培训护士对临床护理带教师资核心能力期望的质性研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(8):144-150.
- [7] 金凤,王慧,朴英兰,等.“三维知识-目标”教学结合沉浸式临床体验在五官科手术室护理实习带教中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(7):1116-1120.
- [8] 马延玲,王艳琴,付晓荣.体验式教学在儿科临床护理教学中的应用效果及对护生人文关怀能力、实习体验的影响[J].临床医学研究与实践,2023,8(6):184-186.
- [9] 秦芳,何小凤,史蕾,张雨微,方雅璇.同伴引航式引导性反馈在高仿真情境模拟教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(24):68-7175.
- [10] 朱玉娟,赵煜,侯贝贝,郑婧雯,李阿萌,李弯弯.护理风险案例再现结合翻转课堂在神经内科带教中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(6):107-111.
- [11] 杨海鸥,胡海华,李萌,方燕,王爱萍.基于辩论式的沉浸体验式教学在口腔专科护理实习带教中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(7):1099-1102.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS