

## “教育家”精神指引下的高校教师队伍建设研究

吴春雪

鞍山师范学院外国语学院 辽宁鞍山

**【摘要】**本文以“教育家”精神为指导思想，深入探究鞍山高校教师队伍建设的现状、存在问题及对策。“教育家”精神蕴含坚定信念、爱国情怀、潜心育人等丰富内涵，为高校教师队伍建设提供了强大的思想基础和价值导向。通过文献研究、问卷调查和访谈发现，鞍山高校教师队伍建设存在对“教育家”精神培育重视不足、教师分布不均衡、专业发展动力不足等问题。针对这些问题，本文提出了相应的对策，包括加强“教育家”精神培育、优化教师结构、推动教师专业发展等，旨在提升鞍山高校教师队伍的整体素质，促进鞍山高等教育的高质量发展。

**【关键词】**“教育家”精神；鞍山高校；教师队伍建设；专业发展

**【基金项目】**2024 年度鞍山市哲学社会科学研究课题“‘教育家’精神指引下鞍山高校教师队伍建设研究”的研究成果，课题编号 as20242033；2022 年鞍山师范学院新文科研究与改革实践项目“新文科背景下‘四年递进式’外语类专业创新创业教育模式研究与实践”的研究成果，课题编号 03

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 24 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250102

### “Educator Spirit” guiding the construction of the teaching staff in Anshan colleges and universities

Chunxue Wu

School of Foreign Languages, Anshan Normal University, Anshan, Liaoning

**【Abstract】** This paper takes the “educator spirit” as the guiding ideology, deeply explores the current situation, existing problems and countermeasures of the construction of the teaching staff in Anshan colleges and universities. The “educator spirit” contains rich connotations such as firm beliefs, patriotism, and dedication to education, which provides a strong ideological foundation and value orientation for the construction of the teaching staff in colleges and universities. Through literature research, questionnaire surveys and interviews, it is found that there are some problems in the construction of the teaching staff in Anshan colleges and universities, such as insufficient attention to the cultivation of the “educator spirit”, uneven distribution of teachers, and insufficient professional development. In response to these problems, this paper proposes corresponding countermeasures, including strengthening the cultivation of the “educator spirit”, optimizing the teacher structure, and promoting the professional development of teachers, aiming to improve the overall quality of the teaching staff in Anshan colleges and universities and promote the high-quality development of higher education in Anshan.

**【Keywords】** Educator Spirit; Anshan Colleges and Universities; Teaching Staff Construction; Professional Development

### 1 引言

#### 1.1 研究背景与意义

在高等教育快速发展的今天，高校教师队伍建设成为提升教育质量的关键因素。“教育家”精神作为一种崇高的职业精神和价值追求，为高校教师队伍建设

指明了方向。鞍山作为重要的工业城市，其高等教育的发展对于城市转型和人才培养具有重要意义。研究“教育家”精神指引下鞍山高校教师队伍建设，有助于提升教师的职业素养和教育教学水平，推动鞍山高等教育更好地服务地方经济社会发展。

## 1.2 国内外研究现状

国外学者对教师专业发展和职业精神的研究起步较早,形成了较为成熟的理论体系。例如,在教师专业发展阶段理论方面,有富勒的教师关注阶段理论等<sup>[1]</sup>。国内学者近年来对“教育家”精神的研究逐渐增多,探讨了其内涵、价值及在教师队伍建设中的作用<sup>[2]</sup>。但针对鞍山高校这一特定区域的研究相对较少,缺乏深入的实证分析。

## 2 “教育家”精神的内涵与价值

### 2.1 “教育家”精神的丰富内涵

“教育家”精神包含着深厚的教育情怀,对教育事业充满热爱与执着,将教育视为实现个人价值与社会价值的重要途径。同时,具备先进的教育理念,能够紧跟时代步伐,以学生为中心,注重学生的全面发展和个性化成长<sup>[3]</sup>。还拥有卓越的教育智慧,能够在教学实践中灵活运用各种教学方法和手段,有效解决教育教学中的问题。

(1) 热爱教育事业。教育家对教育有着深厚的情感和高度的热情,将教育视为实现个人价值和社会理想的重要途径,全身心投入其中,不计名利得失<sup>[3]</sup>。

(2) 坚持育人导向。真正的教育家把培养全面发展的人作为教育的根本目标,关注学生的身心健康、知识技能、品德修养等多个方面的成长,致力于塑造具有健全人格和创新能力的人才<sup>[3]</sup>。

(3) 具有创新精神。教育家敢于突破传统教育观念和方法的束缚,积极探索适应时代发展和学生特点的教育新模式、新方法,不断推动教育教学改革与创新<sup>[4]</sup>。

(4) 秉持教育公平。教育家坚信每个学生都有接受优质教育的权利,努力为不同背景、不同层次的学生提供平等的教育机会和资源,因材施教,让每个学生都能得到充分发展<sup>[4]</sup>。

(5) 具备深厚学识。教育家时刻提高自身知识、能力和素养,因而自身拥有扎实的专业知识和广博的文化素养,能够深入浅出地传授知识,并且不断更新知识体系,以适应教育发展的需要<sup>[4]</sup>。

### 2.2 “教育家”精神的重要价值

(1) 引领教育改革方向:教育家凭借其敏锐的洞察力和创新精神,能够准确把握教育发展的趋势和问题,提出具有前瞻性的教育理念和改革思路,为教育改革提供方向指引<sup>[5]</sup>。

(2) 提升教育教学质量:教育家通过创新教育方法、优化教学过程,能够激发学生的学习兴趣 and 潜

能,提高教育教学的效果和质量,培养出更多优秀的人才。

(3) 促进教师专业发展:教育家的精神和实践为广大教师树立了榜样,激励教师不断提升自己的专业素养和教育教学能力,推动教师队伍的整体发展。

(4) 推动社会进步:教育家言传身教,培养出大批具有创新精神和社会责任感的人才,能够为社会的各个领域发展提供有力的人才支持,进而推动社会的进步与发展。

(5) 丰富教育理论宝库:教育家在教育实践中积累的丰富经验和形成的独特教育思想,为教育理论的发展和完善提供了宝贵的素材,丰富了教育理论的宝库。

### 2.3 “教育家”精神对高校教师队伍建设的价值

教育家精神对高校教师队伍建设具有多方面的价值,主要体现在以下几点:

(1) 树立崇高教育理想。“教育家”精神蕴含着对教育事业的高度热爱和坚定信念,能激励高校教师将教育视为神圣的使命,树立为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力的崇高理想,从而全身心投入教育工作<sup>[5]</sup>。

(2) 提升教育教学能力。教育家通常具有卓越的教育教学智慧和方法。他们注重因材施教,启发学生思维,这能引导高校教师不断探索适合不同学生的教学方式,提高教学质量,培养学生的创新能力和实践能力。

(3) 促进教师专业发展。“教育家”精神鼓励高校教师持续学习、不断反思和创新。教师以教育家为榜样,积极参与教学研究和学术交流,在专业领域深耕细作,有助于提升自身的专业素养和综合能力,实现个人的专业成长<sup>[6]</sup>。

(4) 塑造良好师德师风。教育家们以高尚的道德情操和人格魅力影响学生。高校教师弘扬教育家精神,能自觉遵守教师职业道德规范,做到爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表,营造风清气正的教育教学环境<sup>[6]</sup>。

(5) 推动教育改革创新。教育具有勇于创新和敢于突破的精神。在教育家精神指引下,高校教师会积极投身教育教学改革,探索新的教育模式和人才培养方案,为高等教育的发展注入新的活力,以适应社会发展对人才的需求。

## 3 鞍山高校教师队伍建设现状调查

### 3.1 调查设计与实施

(1) 设计问卷。围绕教师基本情况、对“教育家”精神的认知、教学工作等方面设计问卷。

(2) 制定访谈提纲。制定面对不同访谈对象的访谈提纲，深入了解教师队伍建设情况。

(3) 选取调查对象与样本。选取鞍山高校的教师作为调查对象，发放问卷并对问卷进行分析，如下表 1，表 2。

3.2 调查结果分析

表 1 鞍山高校教师队伍建设与 “教育家” 精神认知调查设计及实施情况表

| 类别        | 详情                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 问卷设计      | 包括教师基本情况、对“教育家”精神的认知、教学工作、专业发展和其他情况五方面内容，共 20 个问题                 |
| 访谈提纲制定    | 针对高校管理者、教师代表等不同群体，制定访谈提纲，深入了解教师队伍建设相关情况                           |
| 调查对象与样本选取 | 选取鞍山 2 所高校的教师作为调查对象，发放问卷 300 份，回收有效问卷 288 份；访谈高校管理者 35 人，教师 253 人 |

表 2 鞍山高校教师队伍建设关键维度调查结果统计表

| 类别          | 详情                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教师基本情况      | 年龄结构方面，45 岁以上占比 46%，30-45 岁占比 30%，30 岁以下占比 24%；<br>职称结构方面，高级职称占比 4%，副高级职称占 34%，中级职称占比 48%，初级职称占比 14%；<br>学科分布方面，哲学占 13%，经济学占 12%，文学占 38%，理学占 20%，管理学占 6%，工学占 4%，历史学占 7% |
| 对“教育家”精神的认知 | 95% 的教师听说过“教育家”精神，但 78% 的教师能够准确阐述其内涵，表明教师对“教育家”精神的认知有待提高                                                                                                                |
| 教学工作情况      | 大部分教师教学态度认真，但在教学方法创新方面存在不足，25% 的教师仍以传统讲授法为主                                                                                                                             |
| 专业发展情况      | 教师参加培训和学术交流活动的机会相对较少，接近 20% 的教师表示每年参加培训次数不超过 2 次；<br>在科研方面，45% 的教师承担科研项目较少                                                                                              |

3.3 鞍山高校教师队伍建设存在的问题

(1) 对“教育家”精神培育重视不足

从调查结果了解到，第一，高校缺乏系统的“教育家”精神的培育机制，未将“教育家”精神培育有效纳入教师培训体系，缺乏专门的培训课程和活动，导致教师对“教育家”精神的理解和践行不够深入。第二，教师自身重视程度不够，一些教师忙于教学和科研任务，忽视了对“教育家”精神的学习和领悟，没有将其作为自身职业发展的重要指引<sup>[7]</sup>。

(2) 不同年龄、职称和学科教师对“教育家”精神认识程度不同

本次调查的高校管理人员和教师涵盖各个年龄层、各职称和各学科。鞍山地区高校的教师年龄结构和职称结构不尽合理，存在一定程度的年龄断层现象，45 岁以上教师占比较大，30 岁以下青年教师占比较小。而副高及以上职称教师比例不高，大多集中在中级职称。

大多教师都了解“教育家”精神，但是青年教师、职称较低教师对“教育家”精神认识不足，理科类相对认识不足，或因为学习不充分，或因学习意识不强，或因学科类别差异较大。

(3) 高校教师专业发展动力不足

首先，面对教师的培训体系不完善。培训内容和形式不能满足教师的实际需求，培训效果不佳，无法有效提升教师的专业能力。第二，激励机制不健全。在职称评定、绩效考核等方面，对教师专业发展的激励作用不明显，导致教师缺乏主动提升专业素养的动力<sup>[9]</sup>。

4 “教育家”精神指引下鞍山高校教师队伍建设对策

4.1 加强“教育家”精神培育

第一，完善培育机制。高校应制定系统的“教育家”精神培育计划，将其纳入教师入职培训、在职培训等各个环节，通过专题讲座、研讨会、实践活动等形式，加

深教师对“教育家”精神的理解和感悟。第二,营造培育氛围。在校园内营造浓厚的“教育家”精神文化氛围,如设立“教育家”精神宣传栏、开展“教育家”精神主题征文比赛等,引导教师积极践行“教育家”精神。

#### 4.2 优化教师结构

首先,合理规划年龄结构。加大对中年骨干教师的培养和引进力度,建立老中青相结合的教师梯队,充分发挥不同年龄段教师的优势。其次,优化学科结构。根据学校发展战略和学科建设需求,加大对新兴学科和基础学科教师的引进和培养,鼓励教师跨学科发展,促进学科交叉融合<sup>[10]</sup>。

#### 4.3 推动教师专业发展

(1) 完善培训体系。根据教师的专业发展需求,制定个性化的培训方案,丰富培训内容,创新培训形式,如开展线上线下混合式培训、教师工作坊等,提高培训的针对性和实效性。

(2) 健全激励机制。建立科学合理的职称评定和绩效考核制度,将教师的专业发展成果纳入评价体系,对在教学、科研等方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励,激发教师专业发展的积极性。

### 5 结论

本文通过对“教育家”精神指引下鞍山高校教师队伍建设的研究,发现当前鞍山高校教师队伍建设在“教育家”精神培育、教师结构和专业发展等方面存在问题。在“教育家”精神的指引下,通过加强培育、优化结构和推动专业发展等对策,可以有效提升鞍山高校教师队伍的整体素质,为鞍山高等教育的高质量发展提供有力的人才支撑。未来,还需要进一步深入研究和实践,不断完善教师队伍建设的各项措施,以适应新时代高等教育发展的需求。

### 参考文献

- [1] Francis Fuller. Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization[J]. American Educational Research Journal. Volume 6, Issue 2 in 1969.
- [2] 吴步云, 黄嘉莉. 教育家精神背景下“教育家型教师”的再概念化[J]. 当代教育论坛, 2025(3).
- [3] 顾明远. 教育家精神的内涵与时代意义[J]. 教育研究, 2021 (05): 4-12.
- [4] 檀传宝. 论“教育家精神”的内涵与价值 [J]. 中国教育学报, 2021 (05): 1-6.
- [5] 庞立生, 李铁铮. 中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版). 2023 (06): 8-14.
- [6] 冯运, 沈萍霞. 教育家精神的内涵特征、价值意蕴与培育路径[J]. 教师教育学报. 2024 (03): 9-18
- [7] 李立国, 黄海军. 我国高校教师队伍建设的现状、问题与对策[J]. 中国高教研究, 2015 (03): 78-82.
- [8] 洪成文, 高耀明. 教师专业发展与教师教育改革[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019: 12-25.
- [9] 林蕙青. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 推动高校教师队伍建设迈上新台阶[J]. 中国高等教育, 2018 (07): 4-7.
- [10] 刘宝存. 建设高质量教师队伍 推动高等教育高质量发展 [J]. 中国高教研究, 2020 (09): 1-6.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**