

思政教育在应用型本科管理类专业多元共育模式中的融合探究

明惠*, 曾健成

南京审计大学金审学院 江苏南京

【摘要】深化产教融合, 利用政、行、企、校多元力量, 打造“应用型、创新型、复合型”人才, 实现应用型本科院校人才培养需求, 是应用型本科教育教学改革的重要举措。在多元共育的人才培养过程中, 思政教育的作用不容忽视, 良好的思想素质是做事的根本, 思政教育的有效融入, 能使得多元共育的效果更加深入、彻底。本文通过具体调研应用型本科院校管理类专业思政教育及产教融合工作开展现状, 找出存在的问题, 并从多元共育模式视角下, 找出思政教育与之融合的路径, 旨在为应用型本科院校管理类专业人才培养添砖加瓦。

【关键词】思政教育; 多元共育; 应用型本科; 管理类专业人才

【基金项目】2023 年度南京审计大学金审学院哲学社会科学研究课题(项目编号: JSZSYB22): 多元共育模式下融合思政教育的管理类专业人才培养模式探索; 2025 年全国高校物流教改教研课题(项目编号: JZW2025169): 多方参与下基于课程思政的《冷链物流管理概论》课程教学改革与实践

【收稿日期】2026 年 1 月 10 日

【出刊日期】2026 年 2 月 8 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260020

Exploration of the integration of ideological and political education in the diversified and collaborative education model for applied undergraduate management majors

Hui Ming*, Jiancheng Zeng

Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing, Jiangsu

【Abstract】 Deepening industry-education integration, leveraging the diverse strengths of government, industry, enterprises, and universities to cultivate "application-oriented, innovative, and composite" talents, and meeting the talent cultivation needs of application-oriented undergraduate colleges are important measures for the reform of application-oriented undergraduate education and teaching. In the process of diversified and collaborative talent cultivation, the role of ideological and political education cannot be ignored. Good ideological quality is fundamental for doing things, and the effective integration of ideological and political education can make the effect of diversified and collaborative cultivation more profound and thorough. This article identifies existing problems through specific research on the current status of ideological and political education and industry-education integration in management majors in application-oriented undergraduate colleges, and from the perspective of the diversified and collaborative cultivation model, it explores the path for integrating ideological and political education, aiming to contribute to the talent cultivation of management majors in application-oriented undergraduate colleges.

【Keywords】 Ideological and political education; Diversified and collaborative education; Application-oriented undergraduate education; Management talents

1 引言

2017 年, 在国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中, 明确提出“深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要

求”^[1]。2019 年, 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》, 其中, 强调要探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟^[2]。与此同时, 2019 年《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的文件中指出要以学为中

*通讯作者: 明惠, 女, 湖北黄冈人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 物流与供应链管理。

心, 深化本科教育教学改革。2020年5月国家教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点。应用型本科管理类专业, 具有应用型、实践性特征, 在人才培养方面, 既要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 也要引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。因此, 围绕国家政策方针, 结合应用型本科管理类专业人才培养特点, 其人才培养过程中既要注重产教融合、多元共育, 也要注重思政教育的熏陶。

目前, 在人才培养方面, 国外关于人才培养模式的研究主要以德国、英国、美国、日本等为代表, 侧重多元化人才培养模式, 较具代表性的就是各国学徒制人才培养模式的研究^[3]。其研究焦点一般聚集在学生准入标准、人才培养机制、标准、过程及评价等方面, 注重学生实践性、创新性培养^[4]。国内人才培养模式的研究主要集中在产教融合方面, 也有学者开始从学徒制等膜外人才培养模式的角度对中国的人才培养模式进行探索研究, 往往以学科或专业作为研究对象, 探索其人才培养模式^[5]。其研究焦点主要聚集在人才培养目标、体系、模式构建、个案研究等方面, 强调框架构建及注重个案实施研究^[6]。在思政教育研究方面, 目前的研究以课程思政方面的研究居多, 包括专业课程中的思政理念、思政元素的研究, 思政课的思政教育研究^[7]。在人才培养模式重考虑思政教育融入的研究相对偏少, 并且已有的相关研究更多是以专业为例, 从策略方面予以思考, 较少从产教融合、多元教育模式本身去展开思政教育的融入研究^[8]。

而随着国家对高校思政教育的重视, 如何在产教融合、多元共育的过程中巧妙融入思政教育, 也逐步成为了学者们进行思考的研究点。

2 应用型本科管理类专业思政教育开展情况调研

2.1 研究对象及问卷信度

为深入了解应用型本科管理类专业思政教育开展情况, 本研究借助问卷星平台向笔者所在单位符合要求的在校大学生发送电子问卷。问卷填写完成后, 通过问卷星平台自动回收问卷124份, 排除无效问卷1份, 最终回收有效问卷123份。问卷主要从“学生对思政教育的认知”、“学生接受思政教育的途径”、“学生对所在专业或学院思政教育开展情况的满意度”三个方面展开调查。

此次调研问卷共四部分, 合计25题, 通过问卷星

平台自带的SPSS信度分析得出问卷的Cronbach's α 系数为0.734。信度是用来检验衡量问卷测验结果的一致性、稳定性及可靠性的指标, 通常信度系数越高, 表示该测验的结果越一致、稳定、可靠。学术界普遍认为, 信度系数值高于0.8, 则说明信度高; 信度系数介于0.7~0.8之间; 则说明信度较好, 本研究信度系数为0.734, 大于0.7, 说明问卷内容信度较好, 调研结果可接受。

2.2 研究结果分析

(1) 基础信息分析

本次调研的123名学生均为民办高校在读大学生, 其中工商管理31人, 行政管理30人, 物流管理27人, 工程管理19人, 资产评估16人, 大一、大二、大三、大四学生参与人数分别为13、16、63、31人。

(2) 学生对思政教育的认知情况分析

在对思政认知方面, 经常听到思政教育的占比54.47%(67人), 偶尔听到思政教育的占比45.53%(56人), 经常性接触思政教育的占比73.17%(90人), 仍有26.83%(33人)未经常接触思政教育。这说明思政教育已在应用型本科有所开展, 但普及程度还有待提升。与此同时, 通过对学生“思政”概念的获取、接受思政教育的原因及目的, 以及对思政教育重要性的认识的调研结果发现, 88.62%的学生认为大学生有必要接受思政教育, 仅11.38%认为没有必要, 并且超过80%的学生都能认识到思政教育对自身发展的重要性, 认为思政教育是与自己的学习、生活、未来工作发展都息息相关的。然而, 具体到接受思政教育的目的时, 则大部分学生表示是学校有要求, 为了获取学分或者完成任务而接受, 如果没有学分任务限制, 则不一定会主动接受思政教育, 而且56.91%的学生表示对目前学院或者专业所开展的思政教育的内容不是很了解。这一结果表明, 学生虽然从意识形态上对思政教育的重要性有朦胧认知, 但是思政教育学习的自发性、自主性还远远不够。

(3) 大学生接受思政教育的途径分析

在思政教育的获取途径方面, 目前大学生接受思政教育最常见的方式是课堂学习中, 通过思政课或者专业课的思政教学进行学习。但在调研过程中, 也发现, 大部分同学还是希望思政教育的获取途径可以更加多元化, 并且更希望通过社会实践、日常生活去接受相关的思政教育。此外, 学生们也认为思政教育的传播也需要政府、行业、企业的参与, 需要借助相关方的力量, 去更好的实现思政教育的传播。

(4) 学生对所在专业或学院思政教育开展情况的满意度

在学生对所在专业或学院思政教育开展情况满意度方面, 目前, 根据调研结果显示, 管理类专业在校大学生接受思政教育时主要传授方式是理论讲授(占比 86.18%), 其次是校园实践(占比 68.29%)和社会实践(占比 56.91%), 并且以讲授法为主, 占比约 88.62%, 提问法、讨论法占比分别为 52.03%、64.23%。关于目前思政教育开展情况的满意度情况如下表 1 所示。

表 1 学生对所在专业或学院思政教育开展情况的满意度分析

题项	满意	不满意
接受思政教育的途径	58.54%	41.46%
开展思政教育的方式	48.78%	51.22%
课程里的思政教育授课方式	63.41%	36.59%
所在专业及学院思政教育的整体开展情况	64.23%	35.77%

(资料来源: 作者整理)

此外, 在思政教育开展过程中, 74.8%的学生希望所在专业或学院在未来的思政教育开展过程中开展方式可以多样化, 68.29%的学生希望课程中思政教育授课方式可以多样化, 此外, 59.35%的学生希望思政教育开展途径可以多样化。

3 思政教育在应用型本科管理类专业多元共育模式中融合的必要性

结合上述调研情况发现, 目前, 应用型本科管理类专业思政教育虽然已初见成效, 学生对思政教育的认知也初步形成, 但是目前应用型本科高校思政教育更多集中在课程思政方面。一方面, 高校非常重视课程思政的开展, 无论是思政课还是专业课, 均强调思政元素的融入, 但从已开展情况来看, 学生对思政教育的理解深度仍然不够, 并且思政教育的传授方式过于单一、理论化, 而且学生接受思政教育的原因和目的偏向被动, 缺乏自主性。另一方面, 即使在课程、讲座中融入了思政教育, 但是思政教育的融入依然有些停留表面, 流于形式, 无论是教师教学还是学生学习, 均已任务为导向, 缺乏对思政教育本质的思考, 也缺乏灵活性、多元性。但是, 从此次调研来看, 大部分学校还是认为思政教育是非常重要的, 无论是对自身的学习、生活还是未来发展, 并且也期待未来的思政教育可以融入政府、行业、企业、学校多方力量, 思政教育的学习途径和学习方式能够多样化。

应用型本科作为应用型、实践性较强的高校, 其人

才培养也更加侧重实践能力的培养。基于此, 目前很多高校均十分重视产教融合, 借助行业、企业, 甚至政府力量积极进行人才培养模式的创新, 多元共育模式形成。但目前多元共育模式的开展, 更多侧重于解决人才培养过程中的实践能力培养问题, 对于思政教育的开展基本很少。以笔者所在单位为例, 如艺术类专业, 在思政教育融合方面, 积极与政府、行业、企业联合, 借助相关学术会议、展会、学会协会活动、社区活动等, 进行思政教育的融入探讨, 效果显著。反观各大应用型本科高校管理类专业, 在产教融合、多元共育的过程中, 能够借助多方力量积极融入思政教育的相对较少。思政教育是一个比较宽泛的概念, 其内容涵盖爱国、敬业、行业自信、个人品德修养、职业素养提升等方面, 结合管理类专业人才培养特征, 政府、行业、企业的力量不可忽视, 如政府在思政教育方面的引导与宣传, 行业对当代大学生在行业自信、专业自信方面的培养, 企业对学生职业素养的培养, 学校对学生品德修养的培养等。因此, 在多元共育模式下, 融合思政教育刻不容缓。

4 思政教育在多元共育人才培养模式中的融合策略

思政教育可以帮助学生塑造健全的人格并树立正确的人生观和价值观, 针对应用型本科院校, 在产教融合、多元共育的过程中, 有效借助社会力量, 融入思政教育, 从人才培养目标、人才培养制度、人才培养过程、人才培养评价四个方面予以创新及突破, 在进一步深化应用型本科管理类专业人才培养体系的同时, 培养出更具时代精神的应用型本科管理类专业人才, 具体如图 1 所示。

4.1 思政教育与培养目标的融合

对于地方型应用型本科而言, 其管理类人才的培养最终主要服务于地方经济发展。因此, 在培养目标方面, 首先, 可以借助政府力量, 从宏观层面对应用型本科管理类人才的培养目标、思政教育培养目标做出方向性引导及指导, 并且可以借助政府影响力, 定期开展相关思政教育活动, 让大学生进一步提升对思政教育重要性的认知, 提升思政教育的影响力及在高校教育教学中的地位。其次, 可以借助政府、行业、企业、学校力量, 深度剖析、解读应用型本科管理类专业的人才培养需求、思政教育需求, 从政府、行业发展、企业需求、教育教学的角度来解析、思考如何融合以上两种需求, 并将其转化为实际可执行的目标纳入最终的人才培养方案中, 如有必要, 可以组建由政府、行业、企业、学校相关人员组成的管理类专业人才培养方案制定小组, 以构建并完善融入思政教育的多元共育人才培养模式,

确保人才培养目标的有效实施, 以及思政教育的分工协作及实施。

4.2 思政教育与培养制度的融合

在融入思政教育的多元共育人才培养目标的指导下, 在培养制度方面, 一方面, 在执行主体上, 应充分利用政府、行业、企业、学校多方力量, 在人才培养方案及培养方案共商机制的指引下, 多方共同商定融入思政教育后的多元共育人才管理机制及评价机制, 以确保制度的有效执行。其次, 在制度内容制定方面, 在

培养方案及目标的引导下, 充分考虑政、行、企、校各方人才培养需求的同时, 也需充分考虑大学生思政教育需求, 对传统的培养机制共同做出改革及创新。最后, 为保证培养制度的有效执行, 落实思政教育的融入, 考虑实施多导师制度及思政教育责任制, 让思政教育在多元共育模式中的融入真正的落实到政、行、企、校各方, 让每一方均可以承担起学生的思政教育工作并负有相应责任, 不让思政教育流于表面、流于形式, 让学生真正的有所学、有所悟。

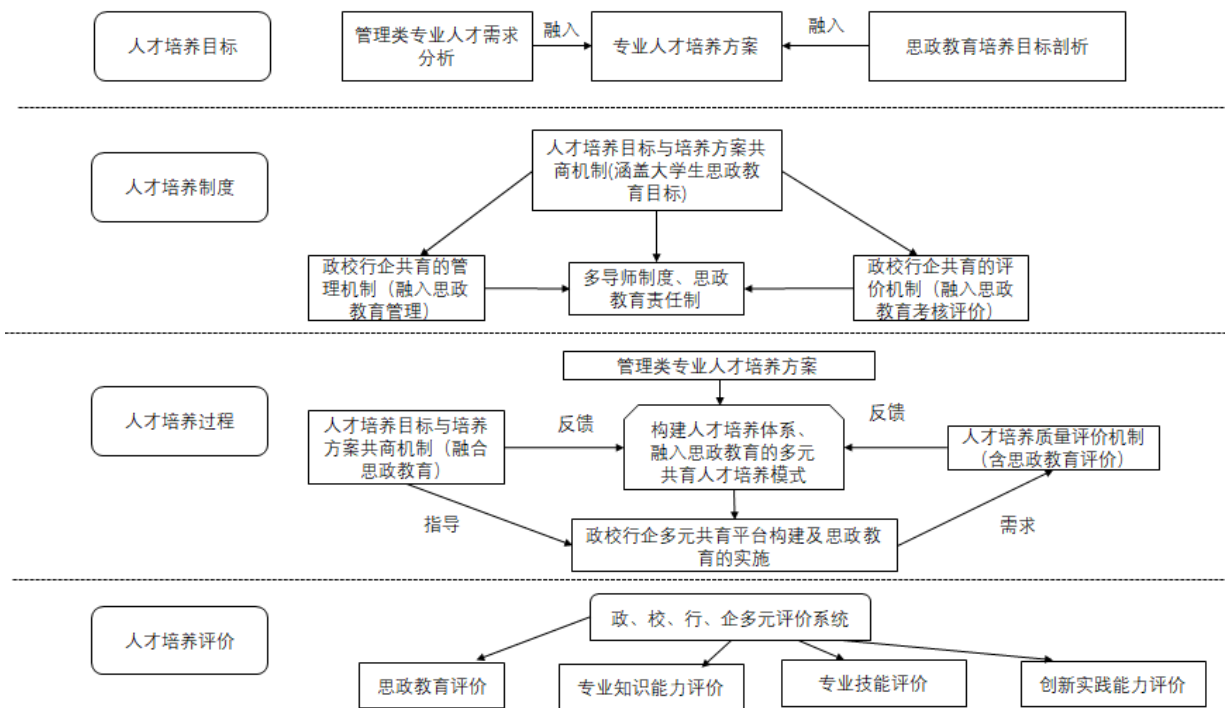


图1 多元共育模式下融合思政教育的应用型本科管理类专业人才培养方案框架构思

(资料来源: 文献资源整理)

4.3 思政教育与培养过程的融合

思政教育与多元共育模式下人才培养过程的融合可以考虑从思政教育获取途径、思政教育传授方式等方面着手。首先, 在思政教育获取途径方面, 一方面, 可以继续完善已有的思政教育获取途径, 比如在政府、行业、企业支持下, 可以进一步引入最新的、紧跟时代发展的思政教育相关书籍或与热点时事有关的书籍, 还可以引入行业、企业发展的相关书籍, 增强学生在思政教育书籍方面的涉猎面。与此同时, 还可以借助政府、行业、企业力量搭建相关思政教育学习平台, 丰富平台资源、增强内容的吸引力, 引导学生自发性进行思政教育。此外, 在专题开展方面, 也可以进一步借助政府、行业力量, 举办更有深度及思政意义的专题展等。另一

方面, 可以进一步多元化思政教育的获取途径, 比如在政府支持下, 定期组织学生去社区、相关部门进行相关社区活动、社会实践活动、企业实践活动等, 在活动中体验、学习思政教育。在行业力量下, 组织学生定期参加一些行业峰会或者行业展, 感受行业发展变化, 提升行业自豪感。还可以在校园内成立思政教育相关的社团或协会组织, 扩大思政教育的影响力等。

其次, 在思政教育传授方式方面, 一方面, 可以进一步优化思政教育的传播队伍, 由原来的主要是学校教师、思政工作人员组成的思政教育班子, 扩大到由政府、行业、企业、学校相关人员共同组成的思政教育团队。政府相关人员可以线上或者线下入校进行相关的思政教育讲座, 行业相关管理者可以入校讲授行业发

展动态、人才发展需求或组织学生参加相关行业展,借助展览渗透相关行业发展信息及人才规格信息,渗透并传播思政教育。企业相关管理者可以参与到课程教学之中,通过入校开展相关讲座、兼职授课、共商教学开展内容等方式,将职业道德规范、职业素养等思政教育内容提前渗透到课堂之中。另一方面,在思政教育的讲解方式方面,除了传统的课堂思政教学传播、讲座性质的理论传播外,还可以借助政府、行业、企业等多方力量,让学生通过参加各类社会实践活动、行企业实践活动、校园实践活动,在实践中,在生活中,去接受思政教育的学习,弱化学分成绩导向的要求,强调思想品格的修养,让学生真正体会到思政教育的重要性。

4.4 思政教育与培养评价的融合

融合思政教育的多元共育模式在人才培养评价方面,可以考虑从评价主体构成、评价体系构建方面予以改进与创新。首先,在评价主体方面,由于思政教育融入到多元共育过程中后,思政教育的实施不再是学校一方的责任,因此,在考核评价时,需考虑政府、行业、企业在思政教育传授过程中承担的角色,并将其纳入到评价主体当中,共同承担学生的思政教育评价职责。其次,在评价体系构建方面,应将评价体系在原来的理论学习评价、实践学习评价基础上,结合最新要求,融入创新实践能力评价、思政教育学习评价,并且将传统的结果性评价转化为过程性评价,通过各类学习、实践活动等,借助多方力量,给出学生的思政教育评价。

5 总结

现阶段,国家对思政教育尤为重视,通过国家政策方针引导及各大高校的实践探索,目前,应用型本科管理类专业思政教育也初见成效,未来必将进一步探索及完善思政教育与各类专业现有人才培养机制的融合。本文在此背景下,通过调研应用型本科管理类专业思政教育开展情况,找出目前思政教育开展存在的不足之处及学生对思政教育的需求,结合应用型本科多元共育人才培养模式,提出在此人才培养模式下思政

教育的融合策略,旨在为应用型本科管理类专业思政教育工作、人才培养工作提供参考。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL]. (2017-12-19). https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm
- [2] 齐梦宣,衣龙洋.地方应用型本科院校产教融合校企合作机制建设与路径探究[J].现代商贸工业,2022,43(17):70-72.
- [3] 韩永强,李鑫.企业深度参与现代学徒制政策:经验与借鉴——基于美国、德国、英国和澳大利亚的考察[J].中国成人教育,2023,(17):49-55.
- [4] 杜文娟,肖一倩,张乘风.现代学徒制研究综述[J].家具与室内装饰,2019,(10):110-111.
- [5] 房西栓.产教融合背景下建筑装饰专业现代学徒制育人模式创新研究[J].现代商贸工业,2023,44(22):70-72.
- [6] 王伟,朱红,邢朝辉.产教深度融合背景下应用型本科高校实践课程教学策略——以山东交通学院理学院为例[J].西部素质教育,2023,9(22):1-4.
- [7] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(03):64-69.
- [8] 霍睿.思政教育融入传媒人才培养的方法与实践总结——评《全媒体报道实践:思政教育导向下的卓越新闻传播人才培养》[J].传媒,2023,(22):97.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS