

高校学生抑郁症患者认知功能的对比研究

任桂圆

桂林理工大学校医院 广西桂林

【摘要】目的 对高校学生抑郁症患者的认知功能进行对比研究。**方法** 随机抽取高校抑郁症患者共 100 例，研究时间为 2018 年 1 月到 2020 年 1 月，设为观察组，选取同时期无抑郁症的学生 100 例设为对照组，对两组学生的认知功能进行对比。**结果** 除无意义图像再认之外，对照组学生的临床记忆量表各项评分均高于观察组，两组数据对比差异显著 ($P < 0.05$)，两组的无意义图像再认评分对比无显著区别 ($P > 0.05$)。对照组学生的 WSCT 总测验次数、持续错误数和随即错误数均少于观察组，DST 分数高于观察组，两组数据对比差异显著 ($P > 0.05$)。**结论** 高校抑郁症学生均存在明显的认知功能降低的情况，且伴随记忆力下降和社会功能降低，对学生们的学习和身心健康十分不利，临床应关注高校抑郁症学生，给予其更多关爱，促进学生们的健康发展。

【关键词】 高校学生；抑郁症；认知功能；对比研究

A comparative study on cognitive function of college students with depression

Guiyuan Ren

Guilin University of Technology Hospital, Guilin, Guangxi

【Abstract】 Objective To compare the cognitive function of college students with depression. **Methods** A total of 100 patients with depression in colleges and universities were randomly selected. The research time was from January 2018 to January 2020. They were set as the observation group, and 100 students without depression during the same period were selected as the control group. function for comparison. **Results** Except for the recognition of meaningless images, the scores of the clinical memory scale of the students in the control group were all higher than those in the observation group, and there was a significant difference in the data between the two groups ($P < 0.05$). Significant difference ($P > 0.05$). The total number of WSCT tests, the number of continuous errors and the number of random errors of the students in the control group were lower than those in the observation group, and the DST scores were higher than those in the observation group, with significant differences between the two groups ($P > 0.05$). **Conclusion** Depressed students in colleges and universities have obvious cognitive function decline, which is accompanied by memory decline and social function decline, which is very detrimental to students' learning and physical and mental health. Clinical attention should be paid to college students with depression, and more care should be given to them. Promote the healthy development of students.

【Keywords】 College students; Depression; cognitive function; Comparative study

高校学生面对繁重的学业压力以及与同学之间的人际交往关系一旦处理不好，则可能引起学生们出现各种负面情绪，找不到宣泄的渠道就会导致学生们出现抑郁情绪，久而久之形成抑郁症，特别是在当今的时代背景下，学生们之间的竞争越来越激烈，加上当代学生们往往有着不同的生长环境和性

格，不同学生之间的碰撞和交流也可能引发冲突，甚至是校园霸凌事件，对于学生们的身心健康发展尤为不利。抑郁症是一种常见的精神科疾病，在临床上发病率比较高，特别是近年来社会环境导致越来越多的人患上抑郁症。抑郁症患者的主要表现为情绪低落、食欲下降、认知功能减退等，严重时

能出现自杀倾向。抑郁症不仅影响学生的学习,也为害了学生的生理和心理健康。因此国家和社会各界都非常重视学生心理健康和抑郁症患者的治疗。本研究为了对高校抑郁症患者的认知功能变化情况进行了解,采用了临床记表格、威斯康星分类卡片以及数字广度测验了解抑郁症学生群体的认知功能变化情况,选取了为2018年1月到2020年1月的高校抑郁症患者100例和无抑郁症学生100例进行分组研究,过程如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机抽取高校抑郁症患者共100例,研究时间为2018年1月到2020年1月,设为观察组,选取同时期无抑郁症的学生100例设为对照组。观察组100例学生均确诊为抑郁症,其中男生和女生分别为49例和51例,年龄17-23岁,平均20.88岁,对照组100例学生其中男生和女生均为50例,年龄17-23岁,平均20.78岁,两组的一般资料对比未体现明显区别($P>0.05$)。

纳入标准:(1)自愿参与本研究并签署同意书;(2)有自主行为能力;(3)研究开展两周前服用过抗抑郁药物。

排除标准:(1)不符合纳入标准;(2)伴随严重躯体疾病吧;(3)无正常沟通能力;(4)癫痫;(5)精神分裂症和精神发育迟缓。

1.2 方法

对两组学生们的的基本资料进行收集,包括学生的年龄、性别、受教育时间和抑郁症患者的抑郁程度。采用临床记忆量表(甲套)测定两组学生的认知功能,了解学生的记忆水平,采用WCST测定执行功能,对总测验次数、持续错误数和随机错误数进行测定,参考DST倒背测定注意力。

1.3 观察指标

(1)临床记忆量表包括指向学习、联想学习、人像特点回忆、图像自由回忆和无意义图形再认。

(2)对比两组学生的WCST和DSP,WCST包括总测验次数、持续错误数、随机错误数。

1.4 统计学方法

统计学处理软件采用SPSS24.0,用均数标准差(\pm)表示计量资料,用t检验,用百分比(%)表示计数资料,用 χ^2 检验,当 $P<0.05$ 时视为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组临床记忆量表评分

除无意义图像再认之外,对照组学生的临床记忆量表各项评分均高于观察组,两组数据对比差异显著($P<0.05$),两组的无意义图像再认评分对比无显著区别($P>0.05$)。见表1。

2.2 两组学生的WCST和DSP比较

对照组学生的WCST总测验次数、持续错误数和随即错误数均少于观察组,DST分数高于观察组,两组数据对比差异显著($P>0.05$)。见表2。

表1 两组临床记忆量表评分(分)

组别	n	指向学习	联想学习	人像特点回忆	图像自由回忆	无意义图形再认
对照组	100	21.23±4.22	22.38±4.02	22.19±3.91	23.13±3.13	22.19±2.03
观察组	100	16.28±4.20	14.55±3.20	16.39±4.01	13.19±3.10	20.52±3.10
x ²		2.392	4.292	4.288	9.282	0.282
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.090

表2 两组学生的WCST和DSP比较

组别	n	WCST(次)			DST(分)
		总测验次数	持续错误数	随机错误数	
对照组	100	56.33±4.24	16.32±5.41	9.28±4.31	6.63±1.15
观察组	100	74.53±3.44	24.56±4.20	25.67±3.66	4.09±1.22
x ²		5.333	7.322	8.281	12.231
P		0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

近些年来, 由于受到社会环境的影响, 许多学生出现了抑郁倾向, 加之学习竞争激烈, 学生们在生活中压力较大。因此, 抑郁症成为了高校学生的常见疾病之一, 严重困扰了学生们的正常生活、学习, 甚至还会导致学生们退学。可见, 抑郁症对于学生的危害不容小觑。抑郁症是一种精神疾病, 临床发病率较高。且抑郁症具有较高的复发几率, 属于慢性疾病, 对人的生活及健康造成了极大的不良危害。据相关调查显示, 有十分之三左右的抑郁症患者应用抗抑郁药物治疗后并没有取得理想的效果, 导致抑郁症持续发展, 增加治疗难度。据相关调查显示, 抑郁症患者普遍存在认知功能受损的情况, 阻碍了抑郁症患者回归校园和社会, 加上反复发作, 会进一步加重患者的认知功能受损情况。而在高校中, 抑郁症也成为了一种临床常见的疾病。在大学生活, 中学生们的绝大多数时间都用来学习, 而抑郁症会导致学生们的认知功能降低, 从而降低学生们的适应能力, 无法进行有效学习。作为高校卫生工作者和社会各界, 应充分重视高校学生抑郁症的相关问题并加以解决。当前临床上非常重视对抑郁症患者认知功能受损的相关研究, 且随着学者们不断的深入研究也出现了各种不同的结论和观点。国内学者在对抑郁症患者的认知功能和注意力进行研究的过程中发现, 与无抑郁症的健康人群相比, 抑郁症患者很难持续集中注意力, 且会出现比较明显的工作和短时间的记忆力降低, 抑郁症程度越严重则认知功能缺损和记忆力下降也越明显。还有国内学者选取难治性抑郁症患者进行研究, 结果发现和健康人群相比, 难治性抑郁症患者的认知功能降低明显, 甚至出现脑功能全面受损的情况。国内还有不少研究能够支持以上学者的观点, 即抑郁症患者与正常人群相比存在明显的认知功能降低和记忆力降低的情况。

自 1999 年高校扩招以来, 高校的学生数量剧增, 此外也越来越凸显出了高校学生的心理健康问题。学生们的社会经历较少, 年龄较小, 所以在遇到一些挫折之后无法找到合适的方法解决和发泄不良情绪, 久而久之在内心就会形成焦虑、抑郁情绪。特别是近些年来, 高校生主要是零零后人群, 零零后的性格比较独特, 导致其存在着严重的心理问题, 特别是抑郁症, 也引起了社会各界的关注。近年来,

因校园暴力霸凌事件的频频发生, 导致了抑郁症的发病率在校园内持续增长, 而抑郁症的发生也受到很多因素的影响, 包括心理因素和社会因素等。抑郁症人群主要表现为一系列综合症, 包括心情低落、失去兴趣、悲伤、缺乏自信、自卑、思维缓慢、注意力不集中、意志行为减退、睡眠障碍, 甚至是出现自杀倾向。既往研究显示, 抑郁症患者在不同时期都存在着不同程度的认知功能受损的情况, 且随着病情的进展认知功能损害会不断加剧, 严重影响患者日常生活, 降低了记忆力和执行力。在国外和比国内针对抑郁症患者的认知功能都有很多相关研究, 主要有两种不同的观点, 一种观点认为认知功能受损并非一种状态, 而是一种特质, 即便症状缓解也会存在认知功能损害, 这也可以说明抑郁症患者疾病症状较轻其社会功能也会受到影响。另一种观念认为抑郁症患者的认知功能障碍既是特质也是状态。相关国内研究对抑郁症患者进行了为期半年的治疗, 结果显示治疗后患者症状明显缓解, 且认知功能特显示有所提升, 这说明抑郁症患者的认知功能张思属于特质和状态两种同时存在。但采用色词测验显示轻度抑郁症患者治疗前后未出现明显区别, 说明注意功能没有好转, 提示重度抑郁患者在疾病较轻的时期依然伴随认知功能受损的情况。

抑郁症患者伴随认知功能障碍可表现出不同的特点, 最明显的就是额叶相关的执行功能受损, 执行功能受损直接导致患者无法恢复自主社会功能, 本研究硬弓了威斯康星卡片对抑郁症高校学生和无抑郁症的高校学生的抽象能力、选择记忆和认知过程转移能力等进行了测试, 希望了解抑郁症学生的认知功能受损情况。其中额叶功能可以通过随机错误数加以反应, 而是否存在颅脑和额叶损害通常通过持续性错误数来进行评价。笔者发现, 高校抑郁症患者与无抑郁症学生的 WCST 的总测验次数、持续错误数和随机错误数相比, 均处于较高的水平, 这说明高校的抑郁症学生存在执行功能受损的情况, 另外还伴随记忆障碍。通过临床记忆量表来反映神经系统记忆障碍, 具有较高的客观性, 且能够通过量化指标加以测定。其中学习能力主要通过联想学习进行反应, 而指向记忆成绩受到病理性思维的影响, 这两项属于语文测试, 而非语文测试包括无意义图形再认, 通过图形图像自由记忆和人像特点介于二者之间。本研究选取的高校抑郁症学生的

语文测验图像自由回忆及人像特点回忆成绩与无抑郁症的健康学生相比明显更低。无意义图形再认成绩未体现明显差异,这说明抑郁症患者实际损害的主要表现是词语回忆和语义,这符合国内其他相关研究结果。本研究应用 DST 倒背检测对高校抑郁症学生和无抑郁症的监考学生的注意力维持和抗干扰能力进行对比,发现抑郁症学生的注意力维持和抗感染能力相对更低,这说明抑郁症患者普遍存在注意力减退的情况。

本研究结果显示,除无意义图像再认之外,对照组学生的临床记忆量表各项评分均高于观察组,两组数据对比差异显著 ($P<0.05$),两组的无意义图像再认评分对比无显著区别 ($P>0.05$)。对照组学生的 WSCT 总测验次数、持续错误数和随即错误数均少于观察组, DST 分数高于观察组 ($P>0.05$)。可见高校的抑郁症学生们存在着普遍的认知功能降低、记忆力降低、注意力不集中等症状,和无抑郁症的健康学生相比,身心健康显著受到了极大的损害。但本研究同时存在一些不足之处。包括选取的研究样本例数较少,且选取范围具有一定的局限性,若日后有相关研究,希望能够增加样本数量并扩大样本选取的范围,应用更加全面的认知测评工具,同时建立影像学数据模型,对高校抑郁症学生认知功能受损情况进行更加科学的研究,并掌握抑郁症患者认知功能受损的发病机制,为临床相关研究提供数据和理论支持。

综上所述,高校抑郁症学生均存在明显的认知功能降低的情况,且伴随记忆力下降和社会功能降低,对学生们的学习和身心健康十分不利,临床应关注高校抑郁症学生,给予其更多关爱,促进学生们的健康发展。

参考文献

- [1] 汪向东 王希林 马弘.心理卫生评定量表手册.中国心理卫生杂志,1999,12:217-217.
- [2] 高海燕[1],门伯媛[1],殷妍[1],师会芳[1],肖敏道[1],徐明

- 章[1],翁小融[1].某高校大学生抑郁状况调查[J].疾病控制杂志,2015,9(3):228-230.
- [3] 萧文泽[1],周辉[1],夏阳[1],袁晶[2],严青[1].大学生抑郁状况及其危险因素的研究[J].中国行为医学科学,2016,15(7):647-649.
- [4] 马慧[1],严进[2],王志红[2],刘涛生[2],罗跃嘉[1].大学生考试应激源下焦虑、抑郁情绪的状态调查[J].第四军医大学学报,2020,26(3):261-264.
- [5] Enns MW,Cox BJ,Borger SC.Correlates of analogue and clinical depression:a further test of the phenomenological continuity hypothesis.J Affect Disorder,2021,66(2):175.
- [6] Reinherz HZ,Paradis AD,Giaconia RM,et al.Childhood and adolescent predictors of major depression in the transition to adulthood.Am J Psych,2020,160(12):2141.
- [7] 李一云[1],季建林[1].对抑郁症预后的再认识[J].国外医学:精神病学分册,2020,23(3):148-152.
- [8] Hsley JE,Moffoot APR,O'Carroll RE.An analysis of memory dysfunction in major depression.Journal of Affective Disorder,2020,35(1):1.

收稿日期: 2022 年 3 月 26 日

出刊日期: 2022 年 6 月 24 日

引用本文: 任桂圆, 高校学生抑郁症患者认知功能的对比研究[J]. 国际心理学进展, 2022, 4(1): 9-12
DOI: 10.12208/j. aip.20220003

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS