

乡村振兴背景下农民学习成果认定和转换机制的构建与实践

——以广东开放大学学分银行为例

张 穗

广东开放大学（广东理工职业学院） 广东广州

【摘要】乡村振兴的核心是人才振兴，农民群体的素质提升与能力发展是农业农村现代化的关键支撑。当前，农民教育培训与学历教育衔接不畅、学习成果缺乏有效认证等问题，制约了农村人才培养质量。广东开放大学作为广东终身教育学分银行的承建单位，依托全省统一的学分认定与转换体系，探索构建农民学分银行制度。本文以广东开放大学学分银行实践为案例，聚焦农民非学历教育与非正式学习成果的认定标准、转换路径及服务机制，为打破教育壁垒、搭建农民终身学习“立交桥”提供实践参考，助力乡村人才振兴战略落地见效。

【关键词】乡村振兴；农民学习成果；认定转换机制；学分银行

【基金项目】广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目（编号：JXJYGC2024F305）：广东农民学分银行建设的制度体系与实施路径研究

【收稿日期】2025 年 10 月 11 日

【出刊日期】2025 年 11 月 8 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250416

Construction and practice of the mechanism for the recognition and transfer of farmers' learning achievements under the background of rural revitalization——A Case study of the Credit Bank of Guangdong Open University

Sui Zhang

Guangdong Open University (Guangdong Polytechnic Institute), Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 The core of rural revitalization lies in talent revitalization, and the improvement of farmers' quality and capability development constitutes a crucial underpinning for the modernization of agriculture and rural areas. At present, problems such as the poor connection between farmers' education and training and academic education, as well as the lack of effective certification for learning achievements, have restricted the quality of rural talent cultivation. As the undertaking institution of Guangdong's Lifelong Education Credit Bank, Guangdong Open University has explored and constructed a farmers' credit bank system based on the province's unified credit recognition and conversion system. Taking the practice of the Credit Bank of Guangdong Open University as a case study, this paper focuses on the certification standards, conversion paths and service mechanisms of farmers' non-academic education and informal learning achievements. It aims to provide practical references for breaking down educational barriers, building a lifelong learning "overpass" for farmers, and facilitating the effective implementation of the rural talent revitalization strategy.

【Keywords】 Rural revitalization; Farmers' learning achievements; Recognition and conversion mechanism; Credit bank

1 引言

在乡村振兴战略深入推进的时代背景下，农村人才素质提升成为破解“三农”问题、推动农业农村现代化的核心命题，《关于加快推进乡村人才振兴的意见》提出“探索建立农民学分银行，推动农民培训与职业教

育有效衔接”。学分银行作为终身教育体系中连接各类学习成果的关键载体，凭借学分认定、积累与转换功能，为打破学历教育与非学历教育壁垒提供了重要支撑^[1]。在此背景下，探索适合农民群体学习特点、契合乡村发展需求的学分互认模式，不仅能认可农民多样化学习

成果的价值,激发其终身学习热情,更能畅通农村人才成长通道,为乡村振兴注入持续人才动力,具有重要的实践意义与政策呼应价值。

2 乡村振兴背景下农民学习成果认定的现实需求

2.1 人才赋能:从“传统老农”向“高素质农业经营者”转型的需要

乡村振兴战略下,农业现代化对人才的需求已从传统体力型转向技术型、经营型。传统农民面临着现代农业技术应用、市场化经营管理等能力短板,既迫切希望通过学历提升改善职业发展空间,又需要技能认定为从业竞争力背书。当前,农民参与的各类培训、实践经验等学习成果缺乏系统认证,难以转化为学历或职业资格凭证,制约了转型进程。满足农民学历提升与技能认定的双重需求,不仅是破解农村人才结构失衡的关键,更是推动“传统老农”向“高素质农业经营者”转型、夯实乡村振兴人才根基的迫切要求。

2.2 动力唤醒:破解农民继续教育“投入高、获证难”的动力困局

农民群体受生产生活节奏影响,学习时间呈现碎片化特征,难以参与全日制学历教育,而传统继续教育存在“投入成本高、取证周期长、成果不互通”等问题,严重削弱了农民的学习动力。农民参与培训、实践积累的技能与经验,因缺乏即时认可机制,无法快速转化为可见价值,进一步降低了学习积极性^[2]。破解这一困局,亟需建立灵活高效的学习成果认定体系,对农民碎片化学习成果进行即时登记、科学认证,让学习投入快速见效,从而唤醒农民继续教育的内生动力,推动终身学习理念在农村落地。

2.3 产业支撑:学历与技能深度融合赋能乡村特色产业

《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》明确提出,要壮大乡村人才队伍,完善乡村人才培养体系,强化农村职业教育和成人教育,并推动涉农教育与生产实践紧密结合。在此政策导向下,农村一二三产业融合发展对农村人才的综合素养提出了更高要求,既需要专业的产业经营知识,也需具备实操性的生产技能。当前农村教育供给存在与产业需求脱节的问题,学历教育偏重理论、技能培训缺乏体系化认证,难以支撑特色产业提质增效。推动学历与技能深度融合,通过学分银行实现各类学习成果的衔接转换,正是落实上述规划要求的重要举措,能够让教育供给精准对接产业发展需求——既为农民提供契合产业特色的理论知识与技能培训,又通过成果认证为产业发展储备高素质人才,

形成“教育赋能产业、产业带动教育”的良性循环,为乡村特色产业持续发展提供坚实支撑。这一实践路径也与《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》中“构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度”的要求相契合,为农村教育与产业协同发展提供了明确的政策遵循^[3]。

3 农民学习成果认定与转换的实践基础与困境

3.1 实践基础:广东开放大学在资历框架与资源整合上的前期积累

广东开放大学作为广东终身教育学分银行承建单位,在学习成果认定与转换方面已形成坚实的实践基础。广东开放大学于2017年牵头研制的《广东终身教育资历框架等级标准》,将职业教育、普通教育、培训与业绩整合在同一框架内,构建了多层次、多类型的教育服务体系,为学习成果认定与转换提供了顶层依据。目前,全省已全面建立150个学分银行服务点,并制定出广东开放大学41个专业的学分认定与转换实施细则,实现了对中职、专科、本科及各类培训成果的全面覆盖。学校依托广东终身教育学分银行信息管理平台,建立了灵活开放的学分积累与转换机制,可记录农民的学习过程和成果,无论是线上课程学习、线下培训活动,还是实践操作技能等,都能在平台上得到呈现^[4]。广东开放大学乡村振兴学院积极发挥自身优势,聚焦乡村振兴战略需求,在农民学习成果认定与转换方面开展了一系列卓有成效的工作。学院整合多方优质资源,与农业科研机构、企业等合作,引入先进的农业知识和技术课程,为农民提供丰富多样的学习内容。这些前期积累的资历框架体系、资源整合能力与成熟运作经验,为农民学习成果认定与转换提供了可依托的制度支撑、服务网络与技术平台。

3.2 现实困境:标准失焦与评价维度的单一性

农民学习成果认定与转换面临标准失焦、评价单一的突出困境。农民参与的培训多为短期技能型、实践型项目,成果呈现碎片化、非标准化特征,缺乏与学历教育课程对应的统一量化准则。现有评价体系偏重理论知识考核,对农民在生产实践中积累的实操技能、经验智慧等非正式学习成果,缺乏科学的评价维度与认定标准。这种“重理论、轻实践”“重学历、轻技能”的导向,导致大量农民学习成果难以得到认可与转换,既削弱了农民的学习积极性,也制约了学分银行在农村的推广应用。

3.3 支撑瓶颈:基层服务末梢缺失与数字化认证技术滞后

基层服务体系不完善与数字化技术滞后构成了关键支撑瓶颈。乡村地区学分银行线下服务网点覆盖率低,多数乡镇缺乏专门的审核与咨询渠道,农民办理成果认定、学分转换等业务需奔波往返,便利性不足。同时,数字化认证技术应用不充分,学分存储、流转过度的可信度与安全性有待提升,部分年龄较大、数字化操作能力较弱的农民难以适应线上认证流程。服务末端缺失与技术滞后的双重制约,导致农民学习成果认定与转换的便捷性、高效性不足,成为阻碍机制落地的现实障碍。

4 农民学分银行的实践路径:广东开放大学的探索

4.1 构建基于资历框架的农民学习成果互认准则

广东开放大学依托学分银行,以广东终身教育资历框架等级标准,开展职业农民教育培训的学分认证、积累与转换工作。农民的个人职业经历、社会资质、荣誉称号及培训成果等信息均被纳入存储管理,并可转换为有效学分,从而减轻农民的育训负担,实现工学结合、理实一体化培养,为新型职业农民构建“双资历”成长路径^[5]。乡村振兴学院的生源主要包括村镇两委干部、种植养殖专业户以及退役军人,报读的学历层次覆盖中职、高职至本科,对应广东资历框架等级标准的三级到五级。目前,乡村振兴学院已在云浮、阳江、江门等地区推进乡村人才振兴工作;学分银行则成立了专业学分认定委员会专家工作组,针对农村学习者的实际需求,在法律事务、社会工作、电子商务、行政管理等专业开展试点,围绕学习成果类型制定学分认定与转换的范围、标准及办法,同时对培训项目、证书教学目标、教学设计等进行审核,明确可转换的学历教育课程学分。通过试点实践总结形成的学分互认经验,可为其他院校、培训机构、行业企业提供案例参考。

4.2 深化“协同治理”打造“政校地企”共同体

广东开放大学主动联合地方政府农业农村、教育部门,携手云浮开放大学等地方院校及区域重点农业龙头企业,依托校地共建的云浮乡村振兴学院这一实体平台,构建起“政校地企”四方协同合作、深度参与的治理新模式。政府部门发挥政策引导与资源统筹作用,出台专项支持政策、协调跨部门资源,为机制落地提供制度保障;职业院校与专业培训机构聚焦农民实际需求,开发模块化、实操性强的适农课程体系,开展线上线下相结合的技能培训与教学指导;农业企业深度参与人才培养全过程,精准反馈岗位技能需求、参与学习成果评价标准制定,为农民提供实践基地与就业

渠道^[6]。通过这一多元协同共同体,成功实现职业技能证书与学历教育专业课程的互认,农民考取的农业技能等级证书、行业培训证书可按对应标准转换为学历教育课程学分,极大地降低了农民接受学历教育的门槛和成本。同时,这种互认机制也激励着农民更加积极地参与各类职业技能培训,提升自身的专业技能水平。以云浮乡村振兴学院为例,在“政校地企”四方的共同努力下,越来越多的农民凭借手中的技能证书顺利进入到学历教育体系中,开启了边学习边实践的新成长模式。随着这一多元协同共同体的不断发展和完善,越来越多的农民从中受益,实现了从传统农民向高素质农业经营者的转变,为乡村振兴注入了强大的人才动力。

4.3 建立个人学习账号与成果认定的一站式流程

为切实提升农民参与的便捷性与积极性,广东开放大学依托全省学分银行服务网络,为农民群体建立专属个人终身学习账号,打造“培训经历—技能证书—学分积累—成果转换”的闭环流转一站式服务流程。农民可通过全省150个学分银行服务点的线下窗口,或登录线上服务平台便捷注册账号,实现“一次注册、终身有效”^[7]。在参与各类培训、生产实践后,农民可通过线上上传、线下提交等灵活方式,提交培训结业证明、技能证书、实践成果佐证材料等,由专业专家工作组依据既定认定标准进行高效审核。审核通过的学习成果将自动录入个人账号并存储为对应学分,各类职业技能证书经认证后可转换为相应课程学分,减少重复学习。全程简化流程、减少跑腿次数,极大降低农民成果认定与转换的时间成本、精力成本和操作门槛,让农民轻松享受便捷高效的教育服务。

4.4 应用广东终身教育学分银行信息管理平台

广东开放大学以全省统一建设、稳定运行的广东终身教育学分银行信息管理平台为核心技术支撑,为农民学分认定与转换工作筑牢安全、高效的技术防线。该平台集成学习成果存储、学分转换、流转全程追踪、数据安全等多功能于一体,采用先进的数字化记录技术,完整留存农民学习过程中的各类成果信息、审核痕迹与转换记录,确保每一项学分的来源可查、去向可溯、真伪可辨。此外,平台还支持与各类培训机构、院校、企业的系统对接,实现数据实时共享,为农民学习成果的长期管理、跨机构高效流转提供稳定可靠的技术保障,推动农民学习成果认定转换机制长效、可持续运行。

5 农民学分银行的独特价值评价

5.1 赋能价值：打破“学历天花板”，提升农村人才的人力资本溢价

农民学分银行的核心赋能价值在于打破传统学历教育对农村人才发展的限制，让农民的技能培训、实践经验等学习成果得到制度化认可。通过学分认定与转换机制，农民无需投入大量时间和金钱参与全日制教育，即可将碎片化学习成果转化为学历教育学分或职业认证凭证，显著降低受教育成本。这一模式不仅满足了农民学历提升与技能认定的双重需求，更通过人力资本积累提升了其在现代农业市场中的竞争力，帮助农民获得更高的就业收入与创业成功率，实现从“体力型劳动者”到“技能型经营者”的转型，充分释放农村人才的人力资本溢价^[8]。

5.2 社会价值：畅通阶层流动通道，促进城乡教育资源的公平分配

农民学分银行彰显了鲜明的社会公平价值，其打破了城乡教育资源分配不均的壁垒，为农民群体提供了平等的学习与发展机会。该机制首次将农民的田间实操、创业经验等非正式学习成果纳入制度化认定体系，尊重了农民的劳动价值与学习积累，赋予其与正规教育成果同等的社会认可。通过畅通“培训—认证—升学—就业”的成长通道，农民得以突破阶层固化的限制，凭借自身努力实现职业晋升与社会流动^[9]。同时，学分银行服务体系向乡村延伸，让优质教育资源下沉基层，有效缩小了城乡教育差距，推动教育公平在农村落地生根。

5.3 制度价值：为国家资历框架建设提供“广东样板”

农民学分银行的实践探索具有重要的制度创新价值，为国家资历框架建设提供了可复制、可推广的“广东样板”。广东开放大学依托省级学分银行体系，构建了适配农民群体特点的“弹性标准+协同治理+数字支撑”的认定转换模式，破解了农民学习成果碎片化、认证难等共性问题。这一实践不仅丰富了我国终身教育体系的内涵，更探索出一套兼顾规范性与灵活性的农民终身学习认证制度，为其他地区推进农民学分银行建设提供了操作指南。其经验可为国家层面完善农村人才培养制度、深化继续教育改革提供重要参考，助力构建覆盖全民终身学习体系。

综上，农民学分银行的建设是乡村振兴背景下人

才培育的重要创新，为农民学习成果赋能、促进教育公平提供了有效路径。为推动其长效发展，需强化法律保障，通过立法明确农民学习成果学分互认的法律地位及实施规范，确保认定与转换工作有法可依；同时建立持续激励机制，出台税收优惠、资源扶持等相关政策，鼓励企业、社会组织、培训机构等多方参与，丰富涉农课程资源与服务供给。唯有以制度护航、以多元协同聚力，才能让农民学分银行真正扎根乡村，持续为农村人才成长与乡村振兴注入持久动力。

参考文献

- [1] 李雪婵.广东省终身教育资历框架引领的“三教”融合发展[J].高等继续教育学报,2023,36(04):13-19.
- [2] 许玲,张伟远,李雪婵.粤港澳终身教育资历框架的衔接和创新发展——粤港澳大湾区资历框架研讨会综述[J].中国职业技术教育,2019,(27):17-22.
- [3] 王婷,张璇.基于学习成果认定的乡村人才成长“立交桥”路径的实践探究[J].重庆开放大学学报,2024,36(06):39-44.
- [4] 徐强.强国工程乡村振兴背景下农民终身教育学分银行的建立路径思考[C]//香港新世纪文化出版有限公司.2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第三卷).江苏省赣榆中等专业学校,2023:71-73.
- [5] 陈向荣.乡村振兴战略下构建农村终身教育体系的思考[J].教育教学论坛,2020,(26):17-18.
- [6] 厉毅.乡村振兴视野下学分银行应用研究[J].中国职业技术教育,2019,(36):58-62+96.
- [7] 王雪琳.协调推进乡村振兴与学分银行的基本路径[J].农村经济与科技,2022,33(23):285-287.
- [8] 郎平,朱云富,刁礼敖,等.学分银行制度在高素质农民培育中的应用优势与路径探析[J].乡村科技,2024,15(08):4-8.
- [9] 刘增辉.广东终身教育学分银行：先行先试搭建人才成长立交桥[J].在线学习,2022,(Z1):62-63.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS