

中国韩语·韩国文化教育现状及发展趋势探索

王珊珊

凯里学院 贵州凯里

【摘要】自 1992 年中韩建交以来，两国在政治、经济、文化等领域的交流日益密切，催生了中国国内对韩语及韩国文化教育的旺盛需求。经过三十余年发展，中国韩语教育已形成覆盖本科、高职高专的多层次培养体系，但也面临人才培养同质化、与就业市场需求脱节、数字化转型滞后等问题。本文通过分析中国韩语教育现状、教学大纲与人才培养方案、师资队伍状况，结合新文科建设和人工智能技术发展的时代背景，探索未来中国韩语、韩国文化教育的发展趋势，以期为学科建设与人才培养改革提供参考。

【关键词】韩语教育；韩国文化教育；人才培养；新文科建设

【收稿日期】2026 年 3 月 16 日

【出刊日期】2026 年 4 月 20 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260046

An exploration of the current status and development trends of Korean language and culture education in China

Shanshan Wang

Kaili University, Kaili, Guizhou

【Abstract】 Since the establishment of diplomatic relations between China and South Korea in 1992, exchanges between the two countries in political, economic, cultural and other fields have become increasingly close, which has spurred a strong demand for Korean language and culture education in China. After more than three decades of development, Korean language education in China has formed a multi-level training system covering undergraduate programs and higher vocational colleges. However, it also faces problems such as homogenization of talent cultivation, disconnection from job market demands, and lagging digital transformation. By analyzing the current status of Korean language education, teaching syllabi, talent cultivation programs, and faculty conditions in China, and considering the contemporary background of the development of New Liberal Arts and artificial intelligence technology, this paper explores the future development trends of Korean language and culture education in China, aiming to provide references for discipline construction and talent cultivation reform.

【Keywords】 Korean language education; Korean culture education; Talent cultivation; New liberal arts construction

1 引言

自 1992 年中韩两国正式建立外交关系以来，双边关系经历了快速发展的黄金时期。中国已连续多年保持韩国第一大贸易伙伴国地位，韩国也是中国第三大贸易伙伴国。两国在政治互信、经贸往来、人文交流等各领域的合作不断深化，形成了“你中有我、我中有你”的紧密关系。据韩国教育部门统计，在华韩国留学生规模长期保持较高水平，而中国赴韩留学人员数量也位居各国前列。这种密切的交流互动，为中国韩语及韩国文化教育的发展提供了坚实的现实基础。

三十余年来，中国高校韩语专业从最初的几所发展到遍布全国各地的百余所，培养了大批精通韩语、了解韩国文化的专业人才。然而，随着国际形势变化、中

韩关系经历波折，以及国内高等教育改革的深入推进，中国韩语教育也面临新的挑战。一方面，传统以语言技能培养为导向的教学模式难以满足社会对复合型、应用型人才的需求；另一方面，人工智能技术的快速发展对单纯的语言人才培养带来冲击。在此背景下，全面审视中国韩语·韩国文化教育的现状，深入分析存在的问题，科学把握未来发展趋势，对于推动学科高质量发展、服务国家战略需求具有重要的理论价值和现实意义。

2 中国的韩语·韩国文化教育现状

2.1 韩语及韩国学需求的背景

中国对韩语及韩国文化教育的需求，植根于两国关系发展的深厚土壤。在经济层面，韩国企业在华投资规模持续扩大，三星、LG、现代汽车、SK 海力士等韩

国龙头企业在中国设有大量生产基地和研发中心,迫切需要既懂韩语又了解两国文化的专业人才。同时,随着中国企业“走出去”战略的深入推进,对韩投资和贸易往来日益频繁,进一步拉动了韩语人才的需求^[1]。

在文化层面,以韩国影视剧、流行音乐、综艺节目为代表的“韩流”文化在中国拥有广泛的受众群体,激发了年轻一代学习韩语、了解韩国文化的热情。近年来,韩国在文化推广方面采取“文化先行、语言跟进”的模式,通过世宗学堂等平台在全球 80 多个国家和地区设立超 250 所分校,有效推动了韩语的国际传播^[2]。这种文化传播与语言学习的良性互动,在中国同样产生了显著效果。

在社会层面,中韩两国地缘相近、人缘相亲,每年人员往来规模巨大。旅游、留学、探亲等各类交流活动,都需要大量韩语人才作为沟通桥梁。据北京语言大学相关介绍,该校韩国留学生规模可达 2000 名,这种面对面的交流环境为韩语学习者提供了宝贵的语言实践机会^[1]。

2.2 韩语教育相关的教育机构的现状

目前,中国韩语教育机构已形成多层次、多类型的办学格局。在高等教育领域,全国开设朝鲜语(韩国语)专业的高校超过百所,涵盖综合性大学、外语类院校、师范类院校以及地方应用型本科院校等多个类型。这些院校构成了中国韩语人才培养的主阵地。

从办学层次来看,已形成完整的本硕博培养体系。以北京大学为例,其朝鲜语语言文化专业始创于 1946 年,是我国最早建立的朝鲜语专业,现设有本科、硕士、博士三个培养层次,为硕士研究生设立了朝鲜语言、文学、文化以及比较语言学等 4 个研究方向^[3]。北京语言大学韩语系虽然规模适中,但依托该校全国为数最多的韩国留学生资源,为学生创造了“不出国门即可体验韩国文化”的独特语言环境^[1]。

除普通本科院校外,高职高专院校也开设了大量应用型韩语专业,侧重培养面向生产、建设、服务一线的技能型人才。此外,社会培训机构、在线教育平台等也在韩语普及教育中发挥着重要作用。值得关注的是,韩国官方教育机构世宗学堂在中国多地设有分校,与中国高校合作开展韩语教学和文化推广活动。

在考试认证方面,韩国语能力考试(TOPIK)在中国设有多个考点,年均考生规模持续增长。此外,OK-TEST(职业韩国语能力考试)作为中国政府正式认可的外语考试之一,已在全国 300 多所高校及韩国在华投资企业中得到应用^[4]。

2.3 中国韩语相关专业学生数及教职工数量现状

在学生规模方面,不同层次、不同类型的高校差异较大。顶尖综合性大学的韩语专业通常保持“小而精”的培养模式。例如,北京大学朝鲜语专业在校本科生约 60 名,研究生近 20 名^[3]。而一些地方院校或外语类院校的招生规模相对更大,北京语言大学等院校的韩语专业在校生规模达到百人以上。综合来看,全国韩语专业在校本科生总数应在万人左右。

在教职工数量方面,各高校师资配置存在明显差距。北京大学朝鲜语专业现有教授 3 人、副教授 3 人、讲师 2 人,师资力量雄厚^[3]。北京语言大学韩语系有中国籍教师 6 名(其中教授 1 名、副教授 2 名),另有韩国籍教师 5 名^[1]。普通地方本科院校的师资规模通常更小,一般为 5-8 人左右,且职称结构以讲师为主。值得注意的是,几乎所有开设韩语专业的高校都聘有一定数量的韩籍教师,这对于保障学生语言输入的真实性和文化体验的丰富性具有重要作用。

从学历结构来看,中青年教師基本具有博士学位^[5],且多数有韩国留学或进修经历。这一趋势反映了近年来韩语师资队伍学历层次的整体提升。

3 中国普通本科高校的韩语教学大纲及人才培养方案

中国对韩语及韩国文化教育的需求,中国普通本科高校韩语专业的教学大纲和人才培养方案,既遵循《外国语言文学类专业教学质量国家标准》的基本要求,又体现各校的办学定位与特色优势。

以北京大学为代表的顶尖研究型大学,其人才培养方案强调“厚基础、宽口径”。课程设置上,在夯实语言技能的同时,注重文学、文化、历史等专业知识的系统传授。本科阶段开设基础韩语、韩语视听说、韩语语法、韩汉翻译等核心语言课程,以及韩国文学史、韩国文化史、朝鲜半岛概况等文化素养课程^[3]。人才培养目标定位为“为国家各部委、大专院校、新闻单位、外企培养人才”,毕业生多进入外交、外贸、文化、教育等领域工作。

以北京语言大学为代表的专业外语院校,充分发挥其国际化办学优势。该校韩语专业课程体系包括专业必修课(综合韩语、会话、听力、视听说、语法、写作、笔译、口译、同声传译、商务韩语等)和专业选修课(实战韩语、韩国地理与历史、韩国政治与经济、韩国社会与文化、专题辩论与演讲、韩国传统文化等)两大模块。培养目标明确为“能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游、管理等部门工作的韩国语

专门人才”^[1]。该校依托 2000 余名韩国留学生营造的沉浸式语言环境，成为其人才培养的独特优势。

以珠海科技学院等为代表的应用型本科院校，其人才培养方案更加突出服务区域经济发展的导向。2026 版人才培养方案修订中，该校朝鲜语系围绕“课程结构优化、人工智能技术融入语言教学以及就业导向课程建设”等内容展开深入研讨，明确提出要“进一步提升学生语言应用能力、跨文化沟通能力与数字化素养”^[5]。该校还引入 OBE（成果导向教育）理念，围绕“数智化赋能、产教融合深化、实践能力强化、思政元素融入”四大方向进行系统性调整，着力凸显复合型、应用型外语人才的培养定位^[6]。

对比不同类型高校的人才培养方案，可以归纳出当前中国韩语专业人才培养的共同趋势：一是从单一语言技能培养向“语言+专业”复合型人才培养转变；二是从知识传授向能力培养转变；三是从封闭办学向产教融合、协同育人转变。然而，各高校在课程体系创新、教学模式改革、实践环节设计等方面仍存在不平衡现象，部分院校的人才培养方案与就业市场需求存在脱节，课程内容更新滞后于时代发展。

4 中国韩语师资现状

中国韩语专业师资队伍在规模、结构、素质等方面呈现以下特征：首先，在队伍规模方面，各高校韩语专业师资配置与专业规模相匹配，但总体呈现“头重脚轻”的格局。传统强校师资力量雄厚，拥有较为完善的职称结构和学历结构；普通地方院校师资规模有限，且高级职称教师比例偏低。这种结构性差异在一定程度上影响了人才培养质量的均衡发展。

在学历结构方面，近年来博士学位师资比例显著提升。北京大学 8 名中国教师中，教授和副教授各 3 人^[3]；北京语言大学 6 名中国教师中，教授 1 人、副教授 2 人，全部具有韩国学习或进修经历^[1]。新建本科院校和民办院校的师资队伍中，具有博士学位的比例也在逐步提高，但硕士学历教师仍占相当比重。

在学缘结构方面，“本校留校”现象有所改善，师资来源日趋多元化。多数教师具有韩国知名高校留学背景，熟悉韩国语言文化教育的最新动态。同时，各高校普遍聘有一定数量的韩籍教师，形成中外教师合作教学的模式，有利于提升学生语言运用能力和跨文化交际能力。

在教研能力方面，师资队伍科研产出不断提升。以北京大学为例，该专业编辑出版了《基础朝鲜语教程》等 20 多种教材和《朝汉词典》《汉朝词典》等工具书，

在国内外学术刊物发表论文 150 多篇，出版专著及翻译作品数十部^[3]。但整体来看，高水平科研成果主要集中在少数重点高校，普通院校教师的科研意识和能力有待提升。

在专业发展方面，师资培训体系逐步完善。2026 年 1 月，“新文科·新机遇·新挑战”全国朝鲜语一流本科专业建设研讨会在吉林外国语大学举行，来自全国 50 多所高校的朝鲜语专业负责人、骨干教师代表共同探讨专业发展新路径^[6]。此类全国性教研活动为教师专业成长提供了重要平台。

然而，当前师资队伍建设仍面临挑战：一是部分教师知识结构单一，难以胜任跨学科课程教学；二是教师信息技术应用能力有待提升，适应人工智能赋能教学改革的能力不足；三是青年教师教学经验不足、科研积累薄弱，成长路径需要进一步明确。

5 中国韩语、韩国文化教育发展趋势探索

基于对现状的分析，结合国内外语言教育发展趋势，中国韩语、韩国文化教育未来发展将呈现以下趋势：

第一，人才培养模式从单一语言技能向“韩语+”复合型人才培养转变。教育部非通用语教指委相关专家明确指出，在新文科背景下，非通用语教育要以自主知识体系构建为导向，优化培养方案、强化科研赋能，培养兼具家国情怀、国际视野与专业深耕能力的复合型人才。这意味着未来的韩语专业教育将更加注重语言与经贸、法律、外交、信息技术等学科的交叉融合，培养能够适应多样化就业需求的复合型人才。区域国别学作为新兴交叉学科，将成为韩语专业转型的重要方向，培养“国别通、区域通、领域通”的高端人才。

第二，课程体系重构突出数智化赋能与实践导向。随着人工智能技术的快速发展，韩语教育正经历从传统教学向智慧教学的深刻变革。专家提出的“交叉融合+AI 赋能”路径，聚焦“外语类生成式智能化教学与实训平台”开发实践，体现了主动求变、适应新时代需求的发展思路^[7]。珠海科技学院等院校在人才培养方案修订中，已将“人工智能技术融入语言教学”作为重要议题，新增数字化课程、构建递进式实践教学体系已成为课程改革的方向。

第三，国际合作与交流向纵深发展。国家留学基金委持续选派国内高校朝鲜语（韩国语）专业学生赴韩国研修，为人才培养提供了重要的国际化平台^[9]。未来的国际合作将不再局限于学生交换，而是向课程共建、学分互认、师资共享、联合培养等更深层次拓展。同时，国际合作的形式也将更加多元，线上交流、虚拟交换等

新型合作模式将日益普及。

第四,文化教育从单向知识传授向体验式、浸润式教学转变。借鉴韩国“文化先行、语言跟进”的推广经验,中国的韩语教育将更加注重文化体验在教学中的作用。通过开发“跟着文物学韩语”“韩国传统文化体验”等特色项目,让学生在文化体验中感受韩国语言文化的魅力。同时,两国文化交流的双向性也将得到强化,在韩语教育中融入中国文化内容,培养学生用韩语讲述中国故事的能力。

第五,教育评价从单一考试向多元、过程性评价转变。韩国语能力考试(TOPIK)计划到2029年全面实现数字化,引入AI评分系统,这一趋势将推动韩语教学评价体系的变革。过程性评价、表现性评价将得到更广泛应用,对学生语言运用能力、跨文化交际能力、创新思维能力的考核将更加全面和科学。

总之,中国韩语·韩国文化教育正站在转型升级的历史关口。面对新形势、新挑战,唯有主动求变、科学应变,深化教学改革,创新培养模式,才能培养出适应新时代需求的高素质韩语人才,为中韩关系健康稳定发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 北京语言大学朝鲜语专业介绍[EB/OL]. 高考 100, 2026.
[2] 赵鸿燕, 吕铁炜. 韩语 AI 推广为中文出海提供借鉴[N]. 环球时报, 2026-02-27.

- [3] 北京大学朝鲜语专业介绍[EB/OL]. 高考 100, 2026.
[4] Han Edu Tech expands Korean language testing globally via app[N]. Vietnam Investment Review, 2026-02-27.
[5] 朝鲜语系召开两场人才培养方案修订专题会[EB/OL]. 珠海科技学院外国语学院, 2026-03-13.
[6] 我院教师金鹤哲参加全国朝鲜语一流本科专业建设研讨会[EB/OL]. 青岛滨海学院外国语学院, 2026-01-22.
[7] “新文科·新机遇·新挑战”全国朝鲜语一流本科专业建设研讨会在吉林外国语大学举行[EB/OL]. 吉林外国语大学新闻网, 2026-01-14.
[8] 关于遴选 2026 年度朝鲜互换奖学金、韩国国立国际教育学院韩国语研修项目留学候选人的通知[EB/OL]. 黑龙江大学国际合作与交流处, 2025-12-09.
[9] Bui Kim Luan and LEE GIL WON. A Study in the Korean Language and Culture Education in Vietnam[J]. Journal of the International Network for Korean Language and Culture,(2014)11(2), 79-106.
[10] 崔瑛.产教融合背景下应用韩语专业建设探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(06):53-55.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS