

# 浅谈网络育人视域下共青城市红色文化赋能地方高校思政课实践育人路径

杨明华

南昌大学共青学院 江西九江

**【摘要】**在全球化和互联网技术快速发展的时代背景下，高校思想政治教育面临全新挑战与机遇。共青城市作为唯一以共青团命名的城市，红色文化资源丰富且独具特色。本文以网络育人理念为指导，探讨如何将共青城市红色文化融入地方高校“大思政课”实践育人体系，提出通过构建“线上+线下”融合的红色文化网络阵地、创新实践教学模式、完善评估机制等路径，实现红色文化的数字化传承与思政教育的时代创新。研究旨在为地方高校思政课实践育人提供理论参考和实践范例，助力培养具有家国情怀与社会责任感的新时代青年。

**【关键词】**红色文化；实践教学；政治教育；高校

**【基金项目】**2025 年九江市社会科学基金项目《网络育人视域下共青城市红色文化赋能地方高校思想政治教育路径研究》，项目编号：25YB035

**【收稿日期】**2025 年 4 月 8 日

**【出刊日期】**2025 年 5 月 10 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250192

## A brief discussion on the path of red culture empowering the practical education of ideological and political courses in local colleges and universities in Gongqing city from the perspective of online education

Minghua Yang

Gongqing College, Nanchang University, Jiujiang, Jiangxi

**【Abstract】** Under the background of globalization and the rapid development of Internet technology, ideological and political education in colleges and universities is facing brand-new challenges and opportunities. As the only city named after the Communist Youth League, Gongqing City is rich in red cultural resources and has unique characteristics. Guided by the concept of online education, this article explores how to integrate the red culture of Gongqing City into the practical education system of the "Grand Ideological and Political Course" in local colleges and universities. It proposes to achieve the digital inheritance of red culture and the contemporary innovation of ideological and political education through paths such as building a red culture online base that integrates "online + offline", innovating practical teaching models, and improving evaluation mechanisms. The research aims to provide theoretical references and practical examples for the practical education of ideological and political courses in local colleges and universities, and to help cultivate new era youth with a sense of patriotism and social responsibility.

**【Keywords】** Red culture; Practical teaching; Political education; Colleges and universities

### 1 共青红色文化的来源

1955 年，98 位上海热血青年响应党的号召，毅然来到鄱阳湖畔、庐山南麓的这片荒滩野岭，开启了艰苦卓绝的垦荒历程。他们怀揣着对祖国的忠诚和对未来的憧憬，以坚韧不拔的意志，在这片贫瘠的土地上播下了希望的种子。在共青城的发展中形成了“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓进取”的共青精神，是中国共产党精神谱系的组成部分，更是共青红色文化一笔

光辉的财富。

### 2 共青红色文化的理论逻辑和历史逻辑

共青红色文化的形成有着深刻的理论逻辑。马克思主义认为，人民群众是历史的创造者。98 位上海垦荒志愿者和一代又一代共青人，正是以自己的实际行动，诠释了人民群众在历史发展中的主体地位。他们在中国共产党的领导下，充分发挥主观能动性，不畏艰难，勇于拼搏，创造了共青城的辉煌历史。共青红色文化的

作者简介：杨明华（1987-）男，汉族，江西九江人，硕士，毕业于英迪国际大学，讲师，教研室主任，研究方向为思想政治理论课实践教学。

形成是一个历史的过程，它与中国的社会主义建设和改革开放紧密相连<sup>[1]</sup>。在社会主义建设时期，共青团人以艰苦创业为核心，积极投身于农业生产和工业建设。他们用自己的双手开垦荒地、修建水利设施、兴办工厂，为国家的经济建设做出了贡献。在这个过程中，共青团红色文化逐渐形成并得到了不断的丰富和发展。

改革开放以来，共青团人以开拓奋进为动力，积极探索市场经济的发展道路。他们大胆创新，勇于改革，不断引进先进的技术和管理经验，推动了共青城的经济快速发展。同时，共青团人也注重生态环境保护，努力实现经济发展与环境保护的良性互动。

进入新时代，共青团垦荒精神依然具有强大的生命力。共青团人以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持新发展理念，积极推动高质量发展。他们在科技创新、产业升级、乡村振兴等方面不断取得新的成就，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献着自己的力量<sup>[2]</sup>。

### 3 共青团红色文化的时代价值

3.1 激励人们奋发向前，共青团红色文化是一种强大的精神动力，它激励着人们在面对困难和挑战时，不屈不挠，勇往直前。在当今社会，我们面临着各种各样的困难和压力，如经济下行、环境污染、社会矛盾等。共青团红色文化告诉我们，只要我们有坚定的信念和顽强的意志，就能够克服一切困难，实现自己的人生价值。

3.2 培养人们的创业精神，共青团红色文化中的艰苦创业精神，对于培养人们的创业意识和创业能力具有重要的启示意义。在大众创业、万众创新的时代背景下，我们需要学习共青团人白手起家、勇于拼搏的创业精神，积极投身于创新创业的实践中，为经济社会发展注入新的活力。

3.3 推动科技创新，崇尚科学是共青团红色文化的重要内容之一。在当今时代，科技创新是推动经济社会发展的核心动力。我们需要学习共青团人崇尚科学的精神，加强科学技术的研究和应用，提高自主创新能力，为建设创新型国家做出贡献。

3.4 促进社会和谐，共青团红色文化中的团结协作、互帮互助的精神，对于促进社会和谐具有积极的作用<sup>[3]</sup>。在社会生活中，我们需要学习共青团人团结一心、共同奋斗的精神，加强人与人之间的沟通与合作，营造和谐稳定的社会环境。

3.5 鲜活的育人功能，共青团红色文化是一部鲜活的教材，能够加强大学生理想信念教育，红色文化中的革命故事与英雄事迹，能够强化大学生的历史使命感，帮

助其树立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信<sup>[4]</sup>。同时共青团红色文化能够帮助大学生价值观重塑，红色文化中蕴含的集体主义、奉献精神和牺牲精神，与社会主义核心价值观高度契合，可为大学生提供价值引领。最后通过参与红色文化调研、志愿服务等活动，学生可以在实践中深化理论认知，提升社会责任感与实践能力。

## 4 网络育人视域下共青城市红色文化赋能大思政课的实践路径构建

### 4.1 构建“三维一体”红色文化网络阵地

(1) 建立数字化资源库，打造“云端红色博物馆”，以共青团博物馆、共青团精神教育馆、耀邦陵园、共青团精神体验馆为依托，组建由党史专家、档案馆工作人员、信息技术团队构成的联合工作组，对共青团红色文化进行资源采集与标准化处理，对共青城市红色档案、文物、遗址进行数字化扫描与3D建模。建立统一的数据标准，将文字、图片、音频、视频等资源分类归档，形成结构化的数据库。开发交互式平台，开发共青团红色文化APP，生成红色文化讲解二维码。适应学生不同场景下通过网络平台了解共青团红色文化，在不同的场馆学生扫码即可获取相应的共青团红色文化的虚拟讲解、历史背景动画演示。突破大规模组织学生参观学习过程中讲解员无法承载更多学生数量的局限性，提高参观学习效果，也便于学生随时随地学，同学可以通过转发、下载、分享等方式开展学习，突破时空限制<sup>[5]</sup>。搭建“共青团红色云课堂”平台，上传红色文化微课，组织学生开展线上学习，支持在线直播、弹幕互动、课后作业提交等功能。

(2) 多平台协同传播，构建“圈层化”传播矩阵，依托超星学习通、微信公众号、短视频平台、实践教学基地数字地图等网络工具和媒体平台，通过图片、文字、音频、视频等多种形式，全方位展示地方红色文化资源的丰富内涵和独特魅力，通过参加大学生讲思政课、大学生拍微电影、行走的思政课等竞赛活动，组织大学生制作“共青团精神故事分享”“我心中的共青团”“红色共青团”系列短视频，将共青团发展过程中所形成的坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓进取的共青团精神以人物故事的形式制作成短视频，邀请学生参与拍摄《共青团的丰碑》，用新世纪语言重构红色故事，用大学生的视角讲好共青团红色文化故事。让学生足不出户就能身临其境地感受红色文化的氛围；运营微信公众号“共青团青年说”“共青团精神”，定期推送“红色共青团故事”“学习共青团精神有感”“我在共青团”栏目，兼顾学习、传播、

实践三大功能。鼓励校企合作与跨界联动,与共青文旅合作开发“红色文化网红打卡”小程序,整合景区导览、线上答题、积分兑换等功能。例如,学生完成红色景点打卡任务后,可兑换社会实践学分。同时联合高校计算机学院开发“红色文化区块链存证系统”,对学生的优秀作品,如红色文创设计、调研报告等进行数字化存证,生成唯一 NFT 证书,增强成果的权威性与收藏价值。

(3) 线上线下融合实践:打造“O2O”沉浸式学习生态,线上实践项目设计,开展“红色文化大学习”“共青精神永传承”项目,通过“共青红色云平台”开展大学习,抓好线上学习过程、注重学习效果,鼓励学生分享学习感悟。实施“红色文化科普专项”课题,指导学生利用短视频讲好共青红色故事,分析红色文化在青年群体中的传播效果,形成研究报告。线下实践延伸,策划一系列红色文化实践活动,联合地方新时代文明实践中心,组织大学生参加志愿服务活动、公益宣讲、社会公益活动,在实践中感受红色文化的力量与魅力。举办“红色文化嘉年华”,让红色文化进校园,组织红色电影观影活动、红色故事征文比赛、红色文创作品设计大赛等,让学生在实践中深化理解。

#### 4.2 创新“四维联动”教学模式

(1) 课程设计联动,构建“红色文化+”课程体系。

在《思想道德与法治》课程中国精神专题中增设“共青城红色精神解读”专题,结合上海志愿垦荒青年扎根共青的奋斗故事,思考中国精神的丰富内涵,设计案例研讨课。在《中国近现代史纲要》中开发“共青城发展史”模块,尤其是中国进入改革开放后,共青城市是如何抓住发展机遇,一举建成令人向往的鄱阳湖上的小上海。从而让学生掌握如何正确及科学评价改革开放。另外,进一步开发红色文化选修课,开设《共青城的丰碑》等红色课程,邀请共青博物馆讲解员、老垦荒队员、史志馆讲解员等担任兼职教师,与思政课教师同上一堂思政课。

(2) 师生主体联动:打造“双师双能”育人团队

教师能力升级,实施“红色文化导师计划”,组织思政教师赴共青博物馆、共青精神教育馆、共青精神体验园进行沉浸式学习,提升教学能力,保证教师授课质量,鼓励教师围绕共青红色文化申报省级、国家级课题项目,参与口述史采集、红色文化教材编写等工作<sup>[6]</sup>。

学生主体激活,成立“共青精神实践队”,依托学生组织开展红色文化学习与传播,让学生成为红色文化传承的主体,指导学生开展形式多样的实践活动,加深学生对红色文化的认识与理解,组建“共青红色宣讲

团”,选拔具备演讲、视频剪辑特长的学生,进行专业化培训,从而进校园、进社区、进企业开展红色文化宣讲活动。实施“学长导师制”,确保学生组织长期有效运转,明确高年级学生指导低年级学生完成红色文化实践项目,形成“传帮带”长效机制<sup>[7]</sup>。

(3) 理论与实践联动

虚实融合教学场景构建,开发“红色文化沉浸式教学包”,将共青城垦荒史转化为虚拟仿真项目,依托 VR 设备还原 1955 年垦荒现场,学生在虚拟场景中完成开垦、筑堤等任务,通过具身认知理解艰苦创业精神。同步配套《垦荒日记》等辅助教材,设置“假如我是 1955 年垦荒队员”主题研讨课,推动历史经验向现实行动转化。

阶梯式实践能力培养体系,构建“基础认知—情境体验—创新应用”三级实践链条:初级阶段组织线上红色剧本杀《共青密码》,解析历史事件逻辑;中级阶段开展暑期“重走垦荒路”田野调查,走访老垦荒队员家庭采集口述史料;高级阶段举办创新创业大赛,孵化“智慧农业助力乡村振兴”等红色文旅融合项目,形成理论学习向实践创新的能量转化闭环。

(4) 校地协同联动:形成“政产学研用”一体化生态

立体化合作平台搭建,与共青城市政府共建“红色基因传承创新中心”,设立常设机构“红旅融合办公室”,统筹协调校地资源。联合出台《共青红色文化融入高校人才培养实施方案》,明确将垦荒精神培育纳入地方高校思政课教学模块,实现教育资源双向流动。

产业化协同育人机制,创建“红色 IP 产学研联盟”,联合本地文旅企业开发“共青精神元宇宙”数字藏品,学生参与数字文创设计可获得实习积分;与鄱阳湖生态展示馆共建生态实践基地,将“绿水青山就是金山银山”理念具象化为湿地保护科研项目,形成“红色引领+绿色创新”特色育人模式<sup>[8]</sup>。

常态化交流互聘制度,推行“双聘双考”人才共享计划,聘请共青城优秀企业家担任产业导师讲授《社会主义市场经济专题》,选派思政教师赴工业园区挂职锻炼。建立“共青学者”荣誉体系,对深度参与红色育人的地方政府人员授予客座教授称号,形成身份互通、责任共担的育人共同体。

#### 5 结束语

在数字化浪潮与民族复兴的历史交汇期,共青红色文化以其独特的时代穿透力和精神感召力,为高校思政教育注入了鲜活的生命力。本研究通过构建“三维

一体"网络矩阵与"四维联动"教学模式,实现了红色文化资源向育人效能的有效转化。虚拟仿真技术还原历史场景、区块链技术确权激励、元宇宙生态重塑文化体验等创新实践,不仅突破了传统思政教育的时空边界,更形成了"数字赋能—情感共鸣—行为转化"的育人闭环。未来需进一步深化校地协同机制,优化技术赋能路径,构建动态评估体系,使红色文化真正成为涵养青年信仰的精神坐标。这既是新时代高校思想政治教育守正创新的必然选择,也为赓续共产党人精神血脉提供了可复制的实践范式,助力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

### 参考文献

- [1] 习近平:《用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世代代传下去》,《求是》杂志,2021年10月。
- [2] 罗华:《共青精神之于大学生思想政治教育的当代价值》,《学校党建与思想教育》,2015年。
- [3] 卢婉琪:《共青城垦荒精神与新时代中国青年的担

当》,2020。

- [4] 程慧.红色文化融入高校“大思政课”建设路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(05):34-36.
- [5] 贾勇,杜艳.红色文化资源融入高校思政教学的困境与突破——基于问卷调查的探究[J].湖北科技学院学报,2025,45(03):104-109+123.
- [6] 余智莹,冯晓然,汪洋.南京红色文化融入地方高校培育大学生民族精神研究[J].现代商贸工业,2025,(11):81-84.
- [7] 蔺剑.红色文化融入大学生思政教育的路径研究[J].中国军转民,2025,(08):165-167.
- [8] 江钰涵,付晓伟.新媒体视野下红色文化资源在高校思政教育中的应用研究[J].中国军转民,2025,(08):139-141.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**