

初中英语教学融入德育对学生跨文化交际素养与家国情怀培育的影响分析

刘苾颖

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】受到全球化浪潮的影响，初中英语教学在完成英语知识教授的同时，还需注重学生价值观的塑造，以实现文化育人的目的。因此，在初中英语教学中融入德育教育，并以此为助力，厚植家国情怀、培育跨文化交际素养。基于此，本文在简要阐述跨文化交际素养和家国情怀概念与关联性的同时，介绍 4 点德育融入初中英语教学的实践路径。

【关键词】初中英语；德育；跨文化交际素养；家国情怀

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250340

Analysis of the impact of integrating moral education into junior high school English teaching on students' intercultural communication competence and patriotism cultivation

Congying Liu

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】Influenced by the wave of globalization, junior high school English teaching must not only impart English knowledge but also focus on shaping students' values to achieve the goal of cultural education. Therefore, integrating moral education into junior high school English teaching can foster a sense of national identity and cultivate cross-cultural communication skills. Based on this, this paper briefly explains the concepts and interrelationships of cross-cultural communication skills and national identity, while introducing four practical approaches to incorporating moral education into junior high school English teaching.

【Keywords】Junior High School English; Moral education; Intercultural communication competence; Patriotism

随着核心素养的提出推进，初中英语教学与价值引领的融合已成为必然趋势，具有鲜明工具性和人文性特征的英语学科，既是培养学生家国情怀的核心阵地，又是培育学生跨文化交际素养的战略支点。如何在初中英语教学和德育教育融合的过程中，实现家国情怀和跨文化交际素养同时培育、双重提升的目的，已成为当下英语教学的重要课题。

1 认识跨文化交际素养与家国情怀

家国情怀是指对家庭、故乡和国家的情感价值认同，主要有以下 4 种表现，即文化认同：对传统节日、民俗典故、理论思想等中华文化中所包含的优秀道德品质和精神价值观念表示高度的认可、肯定；国家认同：心系国家命运、为国家发展进步而自豪、愿意为国奉献自我；社会责任：有强烈的集体主义意识和社会责任感，且有能力、有意愿为社会建设添砖加瓦；全球视野：立足本土，并在人类命运共同体理念的指导下看待世界^[1]

^{2]}。跨文化交际素养简而言之就是应用于跨文化情境交流中的知识、能力和态度的综合表现，其关键要素有以下 4 点，即文化知识：对本国和他国道德观念、礼仪形式、节日习俗等文化的了解认知；交际技能：对语言和非语言交流手段的应用；心理适应：对因文化差异所致心理问题的调适解决能力；批判意识：以辩证批判思维看待本国和他国文化，不盲目崇拜、不随意贬低。跨文化交际素养和家国情怀是辩证统一、相互依存的，家国情怀可以为平等自信跨文化交际活动的推进奠定坚实基础，跨文化交际素养可以为家国情怀的充分显现展示、中华文化的有效传播提供有力保障。

2 德育融入初中英语教学的实践路径

2.1 重视教师教学育人能力的提升

教师是初中英语德育教学的执行者、实施者，其个人教学育人能力关系到德育教学效果和深度的同时，还影响着学生跨文化交际素养和家国情怀的培养^[3-4]。

因此,对教师而言,一方面需注重传统文化和德育素养的提升。除了教师自我驱动学习经典名著、感悟精神道德品质外,教育部门和学校还可通过专题培训教育、交流学习、工作坊等形式,为教师提供更多更广泛的了解中华文化的途径,以丰富教师中华文化知识储备、提升其德育素养;另一方面需关注跨文化教学能力的强化。认真观摩优秀教学案例、积极参加国际交流活动等方式可以在很大程度上增强教师跨文化意识,丰富其跨文化体验,从而使其明白并抓住跨文化教学切入点,为学生提供更为实用有效的跨文化知识教学,实现学生跨文化交际能力有效培养提升的目的。

2.2 深入剖析教材内容

教材是初中英语教师开展教学活动的基础,也是学生学习英语知识的主要途径,但因教材篇幅有限,所能够呈现的章节内容无一不是众多教育学者呕心沥血的成果,故为了更好的教学质量,以及学生更好地掌握了解英语知识,教师应基于对教材内容的剖析,重构、开发教材^[5-6]。对此,可以从以下三个方面着手,一是,梳理出教材中的德育元素。在讲解课程章节时,教师应事先将课程章节中蕴藏的德育元素进行有效地挖掘梳理,特别是有关中西方文化的内容;二是,补充德育素材。根据课程章节内容,针对性地搜索补充德育素材;三是,依据学校实际设计特色教学活动。历史悠久、地大物博的文化地域特色,使得灿烂辉煌的文明古迹和雄伟秀丽的奇山异水遍布全国各地,且“十里不同风、百里不同俗”的说法也很好地体现了民俗文化的地域性差异。因此教师可以将英语德育教学与学校所在地的地域文化特征相结合,设计出特色鲜明的教学活动。以“Festivals”主题教学为例,教师需在通读全文的基础上,细致查看文章配图,梳理出文字和图片中所体现的中西方节日,常见且典型的西方节日有感恩节、圣诞节,中国传统节日则有春节、端午节和中秋节。随后教师围绕常见且典型的中西方节日收集相关资料信息、补充德育素材,如收集感恩节资料时,可以增加全家聚在一起共度感恩节的图片或视频,以此强调节日不仅仅是一个需要庆祝需要纪念的日子,还是增进亲情纽带、维系家庭团结和睦的桥梁,从而加强学生的家庭观念和亲情的重视程度,或增加感恩节起源于丰收庆典的背景资料,以此告知学生尊重劳动、珍惜粮食;收集端午节资料时,可以着重收集端午节的起源背景资料,即端午节源于对屈原高尚爱国情操的纪念,以此教育学生要热爱祖国,要有爱国精神、关心国家命运,同时还可增加赛龙舟的图片视频,以此教会学生团结协作

的重要性,促使其培养团队精神和合作意识。再后,如哈尔滨地区的学校,教师可以围绕哈尔滨冰灯节开展教学,使学生从冰块来源和处理方面明确绿水青山就是金山银山的理念,继而树立环保意识,尊重自然。最后,教师还可以鼓励学生积极分享所知道的其他中西方节日,以拓展学生知识面,使其更加深刻地认知中华文化的独特性,并了解更多样的其他国家文化风俗,从而开阔视野、培养国际意识。

2.3 丰富教学活动形式

教学活动的开展可以帮助学生更好地内化英语知识,并从价值观念上对所学知识表示认同、肯定。目前较为常用且有效的教学活动有以下2个,其一项目式教学。教师围绕某个主题设计一个真实且有意义的项目,让学生参与其中,并利用所学知识解决遇到的项目问题,以此促使其主动学习知识技能,增强其综合素养;其二情境模拟教学。通过仿真情境的创设,为学生边学习知识、边应用知识提供了有利条件^[7-8]。另外,还需注重教学活动与生活实践的结合,除了课堂学校外,学生还可以在生活实践中学习。例如,教授人教版八年级Unit 8 “How do you make a banana milk shake?”时,教师可以组织一个以“I'm a little chef at home.”为主体的演讲比赛,学生分组后以投票的形式选择要烹饪的中华美食,并通过咨询家长、查找烹饪视频、采访专业厨师等方式深入分析了解美食,最后用英语书写演讲稿,并推荐英语语言表达能力最佳的学生作为比赛发言人。在整个演讲比赛过程中,学生的创新、合作和跨文化传播能力都得到了锻炼提升。随后模拟用制作的中华美食接待国外好友的情境,要求学生礼貌待人、介绍美食口味和独到之处、讲解当地名胜古迹、认真回复有关中华文化的提问等,以此展示我国是有着千年文化底蕴的礼仪之邦。最后,可以鼓励学生参与学校举办的迎新晚会、社区组织的元旦庆典等活动,可选择朗诵英语诗歌、演绎英语童话故事、唱英语歌等节目形式,以此将所学英语知识应用于日常生活,从而实现英语语言能力、文化自信和交际素养的综合提升增强。

2.4 构建多元化评价体系

多元化评价体系在打破唯分数论的同时,还可以很好地促使学生全面发展。为此,可以从评价内容、评价主体和评价方式三个方面着手构建,评价内容方面在考核语言知识掌握认知程度的同时,还需注重跨文化沟通表现、文化传播积极性等细节的评价;评价主体方面除了有常规的教师评价外,还需增加学生自评和小组互评,特别是组织教学活动时,学生间的评价可以

更好地契合学生心理,促使其反思和相互学习;评价方式方面可采用期中期末考试+平时表现考核的方式,且需以平时表现考核为重点,建立学生个人成长档案袋,将学生作业、演讲稿、反思日志等收入档案内,以便及时了解学生成长变化,当发现学生有微小进步时需予以恰当合理的激励性评价^[9-10]。比如,期中期末考试依据考卷分数判定,平时表现考试则重点考核以下5个方面,即语言运用能力:能否清晰流利表达;文化内容深度:能否精准抓住中华文化的主题内核;跨文化传播效果:能否在考虑外国互动对象认知背景的基础上,吸引其深入探讨交流中华文化;团队合作与创新:能否有序分工合作、体现创新点;整体表现与态度:能否自信大方、体现民族自豪感。

3 总结

综上所述,初中英语德育教学的开展,为学生家国情怀和跨文化交际素养的培育提供了更多的可能途径,利于学生夯实中华文化底蕴、以全球视野看待世界,为人类命运共同体征程的推动注入新动能,且益于理想化初中英语德育教学效果的获得达成。

参考文献

- [1] 严蓉.初中英语教学中培养学生跨文化交际意识的策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(2):175-178.
- [2] 冯满.家国情怀在吉林省初中英语教学中的培养路径研究[J].吉林教育,2023,(36):15-17.
- [3] 胡红梅.初中英语教学中跨文化交际能力培养与核心素养培养的融合研究[J].校园英语,2024,(46):27-29.
- [4] 钱昌娟.英语风帆扬家国 课外活动润情怀——在初中英语课外活动中涵养学生的家国情怀[J].安徽教育科研,2025(15):67-69.
- [5] 邱秀英.新课标背景下初中英语教学融合跨文化元素的策略研究——以仁爱版英语八年级下册 Unit8OurClothes 为例[J].教师,2025(3):83-85.
- [6] 叶琳.家校社共育促进德育研学走向深入——浙江省温州市蒲鞋市小学“蒲公英爱家国·乐研学”德育活动的实践与反思[J].教书育人(校长参考),2025(1):41-43.
- [7] 苏前凤.初中英语阅读教学中文化意识培养的实践路径——译林版初中英语教材八(下)Unit 5 Reading 教学与反思[J].初中生世界(初中教学研究),2025(3):64-66.
- [8] 刘迪.初中革命题材选文的德育价值与实施路径——以七年级下册第二单元“家国情怀”为例[J].语文建设,2022(21):68-71.
- [9] 唐丽伟.当代高校英语教学与跨文化交际能力培养——评《跨文化交际视域下大学英语教学理论与实践融合研究》[J].重庆高教研究,2024,12(2):F0003.
- [10] 王业,文继志.以德育建设为抓手构建“三位一体”特色教育体系——以澧州翊武学校打造以“翊武”为元素的家国情怀教育为例[J].新一代(理论版),2022(15):59-6063.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS