

多元育人引领体系赋能地方高校体育教育专业“三全育人”的实践探索

陈 蕾，张凌峰，谷小伟，王竹青，杨中亚，李云龙

六盘水师范学院体育学院 贵州六盘水

【摘要】本研究以六盘水师范学院体育学院为实践载体，围绕“多元育人引领‘三全育人’”这一核心命题，系统探索育人引领机制与体育教育专业人才培养深度融合的路径与机制。通过文献研究、问卷调查、案例分析、行动研究等方法，结合学院育人实践成效与政策导向，解析“思想铸魂、组织支撑、队伍赋能、文化浸润、服务提质”多元育人体系与“全员育人、全过程育人、全方位育人”的内在关联与协同机制^[1]。研究发现，体育学院已初步形成特色化育人实践框架，在育人质量、队伍活力、学院发展等方面取得阶段性成效，但仍存在协同机制不畅、融合深度不足、评价体系不完善等问题^[2]。基于此，构建“多元联动、三全覆盖、协同育人”融合模式，提出健全协同机制、深化队伍建设、完善评价体系、强化资源保障等优化策略，为地方高校体育院系破解育人资源分散、协同不足等困境提供可复制、可推广的理论参考与实践范式。

【关键词】多元育人引领体系；三全育人；地方高校

【基金项目】2024 年度校本研究项目（党建研究专项）（2024XBYJDJZX007）：五环党建引领“三全育人”工作研究——以体育学院为例

【收稿日期】2025 年 12 月 12 日

【出刊日期】2026 年 1 月 9 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260036

Practical exploration of a diversified education guidance system empowering the “Three-Aspect Education” in physical education majors at local universities

Lei Chen, Lingfeng Zhang, Xiaowei Gu, Zhuqing Wang, Zhongya Yang, Yunlong Li

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou

【Abstract】 This study takes the School of Physical Education at Liupanshui Normal University as a practical case, focusing on the core proposition of “diversified education guidance leading the 'Three-Aspect Education'”. It systematically explores the pathways and mechanisms for the deep integration of educational guidance mechanisms with the cultivation of talents in physical education majors. Employing methods such as literature review, questionnaire surveys, case analysis, and action research, combined with the school's educational practice outcomes and policy guidance, this research analyzes the intrinsic connections and synergistic mechanisms between the diversified education system (comprising “ideological cultivation, organizational support, team empowerment, cultural immersion, and service quality enhancement”) and the “Three-Aspect Education” (encompassing education by all staff, throughout the entire process, and across all dimensions). The findings reveal that the School of Physical Education has preliminarily established a distinctive educational practice framework, achieving phased results in terms of educational quality, team vitality, and school development. However, challenges persist, including ineffective synergistic mechanisms, insufficient depth of integration, and an imperfect evaluation system. Based on this analysis, a fusion model of “diversified linkage, comprehensive 'Three-Aspect' coverage, and collaborative education” is constructed. Optimization strategies are proposed, including improving synergistic mechanisms, deepening team building, refining the evaluation system, and strengthening resource support. This provides replicable and scalable theoretical references and practical paradigms for physical education departments in local universities to address challenges such as fragmented educational resources and insufficient collaboration.

第一作者简介：陈蕾（1994-）女，贵州盘县人，苗族，硕士，讲师。

【Keywords】Diversified education guidance system; Three-Aspect Education; Local universities

1 引言

国家持续推进高等教育综合改革,将“三全育人”作为提升人才培养质量的核心路径。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等政策文件强调构建一体化育人格局。同时,“体育强国”“健康中国”战略的实施,对体育专业人才的综合素质提出了更高要求,亟需通过系统化育人引领机制,实现体育专业技能培养与综合素质提升的协同发展。

作为地方应用型本科院校,六盘水师范学院体育学院集教学、竞赛、社会服务等多重职能于一体,学生实践能力突出但理论学习主动性不足。传统育人模式在资源整合与机制协同方面存在短板,难以满足新时代体育人才“德才兼备”的培养需求,亟需探索特色化育人引领与“三全育人”深度融合的新模式^[3]。

学院长期注重育人引领与业务工作协同推进,育人骨干队伍在教学、科研、赛事指导中发挥示范作用。2024年,五环党建引领“三全育人”工作研究——以体育学院为例获校级专项立项,为系统化探索提供了平台与组织保障。

2 研究意义

2.1 理论意义

探索多元育人引领体系与“三全育人”的内涵关联与作用机制,有助于丰富高校育人理论体系,推动“引领+育人”研究从宏观论述向微观机制深化^[4]。聚焦地方院校体育专业特色,弥补现有研究对体育类院系育人模式关注不足的短板。

2.2 实践意义

通过实证调研与行动研究,形成符合体育专业特点、可操作性强的育人引领工作模式,为同类院校提供实践参考。研究成果有助于破解育人工作中存在的资源分散、协同不足、评价虚化等问题,提升育人实效与办学质量^[5]。

2.3 社会意义

推动育人引领工作落地,可为地方培养更多具有社会责任感、专业素养强、身心健康的体育人才,服务区域体育事业、学校体育教育、社区健康促进等领域,为体育强国、健康中国与乡村振兴战略提供人才支撑。

3 研究思路与方法

3.1 研究思路

以“理论梳理—现状分析—问题诊断—模式构建—路径优化”为主线,坚持问题导向与行动导向相结合,

通过实证调研把握育人实践现状,构建融合模式,并通过实践迭代优化实施路径。

3.2 研究方法

文献研究法、问卷调查法(有效问卷286份,回收率95.3%)、案例分析法、行动研究法、访谈法。

4 相关概念界定与理论基础

4.1 概念界定

(1) 多元育人引领体系

指以“思想铸魂、组织支撑、队伍赋能、文化浸润、服务提质”为核心环节的育人模式。五环节环环相扣、互为支撑,形成完整的育人引领链条。

(2) 三全育人

指全员育人、全过程育人、全方位育人的综合育人理念。全员育人强调育人主体多元协同;全过程育人注重育人环节前后衔接、贯穿始终;全方位育人要求育人场域覆盖全面、资源整合。

(3) 融合机制:指育人引领体系与人才培养体系在目标、资源、过程、评价等方面的协同互动机制,旨在实现育人效能的系统提升。

4.2 理论基础

(1) 马克思主义关于人的全面发展理论

强调育人的根本目标是促进学生在德智体美劳等方面的全面协调发展,多元育人体系引领“三全育人”,正是通过系统化设计,整合各类资源与环境,为学生全面发展创造条件,体现了该理论的内在要求,为本研究提供目标导向。

(2) 协同管理理论

倡导多元主体参与、资源整合共享,形成育人合力,为本研究提供方法论支撑^[6]。

(3) 文化育人理论

重视文化环境的浸润功能,通过文化塑造价值观与行为模式,为本研究提供文化支撑。

5 体育学院多元育人引领“三全育人”实践现状

5.1 学院概况

六盘水师范学院体育学院设体育教育系、公共体育教学部等机构,是国家一级社会体育指导员培训基地、全国啦啦操实验高校和省市民族体育训练基地。学院师资力量充足,专任教师30人中高级职称占比63.3%,硕博比达60%,拥有国际级、国家级裁判及社会体育指导员多人。现有全日制在校生258人,教工与学生党支部共同发挥党建引领作用。学院以体育教

育专业为核心,坚持“理论与实践并重”,注重学生实践能力与综合素质培养,为区域发展输送了高素质应用型体育人才。

5.2 多元育人体系构建情况

(1) 思想铸魂

通过专题学习、案例研讨等形式开展价值引领教育,2025年累计开展学习活动24次,推动理论学习与学生成长需求结合。

(2) 组织支撑

健全“学院一核心团队”两级组织体系,2025年召开各类推进会、研讨会30余次,完成骨干培养与后备储备43人次。

(3) 队伍赋能

学院教师在育人实践中充分发挥示范引领作用,形成教学、科研、竞赛指导协同发展的良好格局。张凌峰老师在课程思政建设中表现突出,获校级思政案例大赛三等奖,其主讲的《大学化学》获评省级一流课程。王竹青老师深耕党务与学生指导,多次获评“优秀党务干部”,并指导学生在省运会田径项目中荣获多项二等奖。陈蕾老师带领团队在省市级篮球赛事中屡获佳绩,同时指导学生项目获省级表彰。姚孔运老师主持的教学成果荣获2025年贵州省基础教育教学成果奖一等奖。

(4) 文化浸润

开展“廉政趣味运动会”“红色知识竞答”等活动20余次,将廉洁文化、体育精神融入校园文化建设。

(5) 服务提质

学院坚持服务育人理念,组建志愿服务队常态化开展乡村支教、社区体测、跨院帮扶等活动。2025年累计志愿服务超2000小时,协助举办全校性运动会8场,培训学生裁判300余人次,推动体育资源共享。本年度完成学生体质测试9053人次,整体及格率达94.8%,优良率达26.5%。同时持续优化学生成长支持体系,在奖助学金评定、就业指导、心理健康等方面提供全过程关怀,切实延伸育人实效。

5.3 “三全育人”落实情况

(1) 全员育人

构建“学院统筹、教师主导、学生参与、家校协同”格局,2025年评选各级优秀学生27人次。

(2) 全过程育人

学院构建了贯穿学生发展全周期的一体化育人体系,入学阶段聚焦价值引领与学业规划,帮助学生夯实成长基础;培养阶段深化课程思政,通过竞赛实践与双创教育全面提升综合素养;毕业阶段强化职业发展支

持,提供精准就业指导与升学辅导。2025届毕业生初次就业率达85.92%,其中应征入伍6人、参与西部计划13人、考取编制3人,专业相关就业比例达90.16%,全过程育人成效显著。

(3) 全方位育人

学院系统整合教学、科研、文化、实践四维育人资源:教学上优化课程体系,强化专业技能与课程思政融合;科研上搭建师生共研平台,提升学生学术创新能力;文化上塑造“体育+”品牌,开展特色文体活动;实践上深化“三下乡”、志愿服务与校地合作。同时积极拓展与地方体育部门、社区及中小学的协同育人网络,构建了课内课外衔接、校内校外联动的全方位育人新格局^[7]。

5.4 实践成效

育人质量稳步提升,学生裁判证书获取率、赛事获奖数量显著增加;队伍凝聚力增强,教师在各类竞赛与服务中表现突出;学院发展提速,教学科研成果丰硕;文化氛围浓厚,学生社会责任感与参与度显著提升。

6 存在问题及原因分析

6.1 存在问题

协同机制不健全,校内部门联动不足;融合深度不足,思想引领与实践结合不紧;队伍建设滞后,部分育人工作者专业能力待提升;评价体系不完善,指标重形式轻实效;保障体系薄弱,经费、场地等支持不足。

6.2 原因分析

思想认识存在偏差,部分教师重业务轻育人;制度设计不够完善,协同、评价等机制缺失;资源整合能力不足,校内外资源未能有效联通;队伍培养缺乏系统性,培训内容与方式较为单一。

7 多元育人引领“三全育人”融合模式构建与实践路径优化

7.1 构建“多元联动、三全覆盖、协同育人”模式

以多元育人体系为引领,通过五环节联动,实现全员、全过程、全方位育人的系统覆盖与深度融合,形成“学院统筹、团队落实、师生参与、家校社协同”的育人格局。

7.2 实践路径优化建议

(1) 健全协同机制

学院着力健全协同育人机制,建立校内部门定期会商机制,共建“体育思政”融合教学资源库;通过家长开放日、社区实践基地、中小学共建等形式,构建家校社协同育人网络,推动家校社常态化合作,拓展育人网络^[8]。

（2）深化融合内涵

持续深化融合育人内涵,开展“红色体育赛事”“体育精神传承”等品牌活动,深挖体育专业课程的思政元素并编制教学案例,打造特色体育文化节,系统化开展志愿服务能力培训。

（3）加强队伍建设

全面加强育人队伍建设,制定分层分类培训计划,创建“育人示范岗”,实施教师育人能力提升工程;完善学生骨干选拔培养机制,建立“传帮带”成长体系。

（4）完善评价体系

创新完善多元评价体系,构建“过程与结果并重、定量与定性结合”的综合性评价指标,引入师生互评、社会反馈等多元评价方式,强化评价结果在评优评先、资源配置中的运用。

（5）强化保障支持

设立专项经费,优化场地资源配置,制定激励办法,表彰先进典型。

8 结论与展望

多元育人引领体系与“三全育人”具有内在的逻辑统一性与实践互补性。体育学院已初步形成具有专业特色的育人实践体系,成效初显但仍有深化空间。本研究构建的融合模式与优化路径,旨在推动育人工作从“机械叠加”走向“有机融合”,为高校落实育人根本任务提供机制化、长效化解决方案。

未来将持续跟踪模式实施效果,开展动态评估与迭代优化,推动研究成果向同类院校推广。探索“智慧育人+数据支撑”新模式,运用信息化手段提升育人精准度。深化长效机制研究,推动制度构建、资源整合与队伍发展的系统化、可持续化。

育人引领是一项长期性、系统性工程。体育学院将继续以多元育人为牵引,以“三全育人”为落脚点,进

一步压实责任、补齐短板、创新方法,不断探索育人与专业深度融合的新路径,为培养担当社会责任的体育人才贡献力量。

参考文献

- [1] 郑思.“三全育人”视域下高校文化育人体系研究[J].新课程研究,2025,(30):73-75.
- [2] 孟德鹏.高等体育院校产教融合育人模式、现实困境与影响因素研究[D].南京体育学院,2025.
- [3] 阚妮妮,李江.“三全育人”德育观指导下体育院校德育工作有效探索——以南京体育学院为例[J].南京体育学院学报(自然科学版),2013,12(01):110-111+126.
- [4] 相云,马艳红.新发展阶段体育院校“三全育人”竞技体育人才培养的内在逻辑与实现路径——以沈阳体育学院自由式滑雪空中技巧队为例[A]第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(运动训练学分会)[C].中国体育科学学会,中国体育科学学会,2023:3.
- [5] 高巍,陈志康,陈志刚.新时代高校“三全育人”体系的发展路径[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(01):10-13.
- [6] 张函.高等体育院校创新创业人才培养的协同机制研究[D].山东体育学院,2022.
- [7] 刘星玉,张自勉.“三全育人”视域下体育培育学生健全人格的研究[J].体育师友,2020,43(02):68-69.
- [8] 赵林.家校社协同育人视角下小学羽毛球运动技能培养的长效机制研究[D].武汉体育学院,2025.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS