

内蒙古地区学前教育人才培养现状调查与研究

其其格

呼和浩特民族学院 内蒙古呼和浩特

【摘要】学前教育作为教育体系的重要分支，不仅为义务教育与职业教育奠定重要基础，更是推动社会高质量发展的重要力量。然而，当前学前教育人才培养面临诸多挑战，如培养规模不足、培养质量不高、培养结构不合理等。因此，创新学前教育人才培养模式，提高人才培养质量和水平，成为亟待解决的问题。随着时代的发展和经济的进步，蒙古地区的学前教育人才培养现状出现了新的态势。本文结合实地调研与数据分析，探索了内蒙古地区学前教育人才培养的现状，剖析了存在的挑战，提出提高教师质量和培养效率的具体策略，旨在为该地区的学前教育体系注入活力，为相关领域的研究者提供参考。

【关键词】内蒙古地区；学前教育；人才培养；教师质量；培养效率；对策

【基金项目】本文是内蒙古自治区高等教育学会一般课题“内蒙古地区学前教育人才培养契合度的研究”（课题编号：NMGJXH-2022XB124）阶段性成果

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250196

Investigation and research on the current status of preschool education talent cultivation in inner Mongolia

Qiqige

Hohhot Nationalities University, Hohhot, Inner Mongolia

【Abstract】 As an important branch of the education system, preschool education not only lays an important foundation for compulsory education and vocational education, but also is an important force to promote high-quality social development. However, the current preschool education talent cultivation faces many challenges, such as insufficient training scale, low training quality, and unreasonable training structure. Therefore, innovating the preschool education talent cultivation model and improving the quality and level of talent cultivation have become urgent issues to be solved. With the development of the times and economic progress, the current status of preschool education talent cultivation in Mongolia has shown a new trend. Combining field research and data analysis, this paper explores the current status of preschool education talent cultivation in Inner Mongolia, analyzes the existing challenges, and proposes specific strategies for high teacher quality and training efficiency, aiming to inject vitality into the preschool education system in the region and provide reference for researchers in related fields.

【Keywords】 Inner Mongolia; Preschool education; Talent cultivation; Teacher quality; Training efficiency; Countermeasures

在新时代的背景中，内蒙古地区的学前教育人才培养工作迎来了新的机遇，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，教育部出台《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，这些文件的出台不仅是新时代建设高素质、善保教幼儿园教师队伍的重要举措，也为教师严格自我约束、规范职业行为、加

强自身修养提供了基本遵循，可以进一步提高当地的教育水平，拉动当地的经济的发展，带动周边的区域发展，为内蒙古地区的未来注入新的活力。本文透过分析和研究内蒙古地区学前教育人才培养现状，提出相应的解决对策，旨在为内蒙古地区学前教育人才培养提供借鉴。

1 研究意义

作者简介：其其格，女，蒙古族，乌兰察布市四子王旗，研究方向教育学、学前教育。

首先,本文聚焦于内蒙古地区,旨在挖掘并呈现当地特有的教育背景与文化脉络,为国家学前教育改革提供有力依据。其次,旨在揭示内蒙古地区学前教育人才培养的现状与困境,包括师资队伍的稳定专业化发展、数智化培训机制的介入等方面呈现出的问题影响了幼儿教育高质量发展。再次,通过系统的调查与分析找出症结所在,提出切实可行的改进方案,如强化师资队伍建设、优化培养模式等,推动学前教育体系的完善与现代化进程,保障每个孩子都能享受到优质的早期启蒙教育。

从微观层面上不仅关照了每一个孩子的成长,还触及到了教师职业的发展与提升,为幼儿园教师们提供宝贵的学习平台,帮助他们在专业知识、教学技能、职业道德上实现全面提升,激发他们的工作热情。此外,本文研究的过程是一场深刻的教育实践,带动社会对学前教育重要性的广泛共识,促进家庭、学校、社区之间的良性互动,共同构筑起支持幼儿全面发展的社会生态。

2 内蒙古地区学前教育人才培养现状调查

2.1 研究对象和研究方法

本文采用了调查法,研究对象涵盖了内蒙古地区的十所公立和五所民办幼儿园。采用问卷调查、深度访谈、现场观察等,获取了一系列相关成果。

首先,2023年全国教育事业统计公报:学前教育专任教师2023年307.37万人,比上年减少534.57万人,下降11.55%。特别在偏远地区,师资短缺现象更为严峻,部分乡村幼儿园甚至陷入一人兼任多角色的窘境,这对保教质量产生了不利影响。其次,过深入挖掘后备教师培养体系的效率,数据也表现出了一定的复杂性。据统计,内蒙古区内各师范院校每年输送的学前教育专业毕业生约为3000余人,而真正进入幼教行业的比例却只有51.4%^[1],除了职业发展前景不明朗外,还有初入行者的薪资待遇偏低、工作压力大、对待工作不够负责等因素。在现有的培训体系中,理论与实践脱节、教学方法陈旧、教师培训不足等问题也普遍存在,导致很多学生毕业后感到所学与所需存在较大落差,影响了教师对这一职业的信心^[2]。

2.2 内蒙古地区学前教育教师的培养情况调查

截至2023年底,内蒙古地区幼儿教育专任教师为5.18万人,与2022年专任教师5.22万人相比增减幅度为-0.78%^[3]。在所有受访教师中,平均每人每周投入的个人进修时间不超过6小时,这反映出教师们在忙碌的保教任务之余,难以抽出足够时间进行自我提升,专

业成长受到一定限制。再次,据自治区教育厅发布的数据显示,过去三年内,虽然有多达1230余位新人加入了幼教行列,但同期也有大约相同数量的教师选择了离职,说明了行业流动性较高,人才保留成为一大难题,尤其是那些刚毕业不久的青年人,面对薪资待遇、职业发展空间、职业期待等方面的不满,更易产生离职的行为^[4]。最后,超过82.6%的在职教师表示,期望参与高质量的培训项目,但在目前情况下,无论是培训机会的可获取性,还是培训内容的实用性方面,都未能完全满足他们的期待,造成了人才与需求之间的错配。

2.3 内蒙古地区学前教育后备人员的培养情况调查

首先,据内蒙古自治区教育厅最近一次发布的年度报告显示,预估在未来五年内,区内预计需新增学前教育教师至少2000余名,以应对入园儿童数量逐年攀升的趋势,这昭示了对后备力量的紧迫需求^[5]。然而,实际情况却是,在区内各大师范院校,学前教育专业的招生计划虽略有增长,但仍难以满足实际缺口,报名人数与录取比例呈现出一定的差距,暴露出招生机制与市场需求的不协调。

其次,研究发现,尽管众多青年学子怀揣着投身幼教行业的热情,但真正能够坚持完成学业并选择从事该职业的比例并不高,据初步估计,每届学前教育专业毕业生中,仅有不到64.3%的学生最终走向幼教一线工作岗位,其余则流向其他行业,造成了一定的人才流失^[6]。这一现象背后,折射出行业吸引力相对有限的问题,尤其是在职业初期的收入回报、社会地位等方面与其他行业相比存在明显差距。

再次,学前教育课程改革创新中缺乏明确的教学目标定位的问题,主要表现在以下几个方面。一是目前高校的学前教育专业人才培养中,仍然存在理论课程与实践环节的脱节。调查发现,超过73.2%的在校生认为当前的实习安排过于形式化,缺乏足够的指导与反馈,使得实习经历无法转化为有效的职业技能提升。不仅影响了学生对专业的认同感,也间接削弱了他们毕业后从事幼教行业的信心。实践价值缺位,未建立理论教学与幼教实践的衔接机制,导致学生难以理解知识的应用场景。这导致高校在定位理论课程的教学目标时,未能从实践的角度出发,过度强调理论知识的掌握,忽视培养学生应用理论解决实际问题的能力。二是现阶段,高校学前教育专业学前教育学专业课程的教学目标仍停留在完成理论教学任务的层面,未能呼应新时期“培养复合型幼教人才”的要求,未细化实践性教

学目标,与综合素质培养的宏观导向脱节,缺乏对理论迁移能力、创新应用能力等关键素养的系统设计。

在对学生满意度进行评估时,调查发现,超过 73.2% 的在校生认为当前的实习安排过于形式化,双导师跟进指导不够,针对性指导不显著等。尤其职业态度的引导,信心的增强鼓励不够等,不仅影响了学生对专业的认同感,也间接削弱了他们毕业后从事幼教行业的信心^[7]。

最后,通过对未来就业意愿的综合分析,尽管大多数学生对幼教行业抱有浓厚的兴趣,但在考虑长期职业发展时,仍有超过 57.4% 的学生担忧个人成长空间受限,担心行业前景不明朗,这一顾虑显然制约了学生对幼教事业的持续投入。

3 内蒙古地区学前教育人才培养问题分析

3.1 教师数量短缺和质量不足

学前教育领域当前面临的核心挑战集中体现在师资队伍的数量缺口与专业素养不足的双重压力。2024 年教育部相关数据显示,全国幼儿园教师持证上岗率为 78.3%,其中城乡差异显著—城市地区持证率达 82.1%,而农村地区仅为 69.5%,反映出教育资源分配不均衡问题。

专业构成而言,调查数据显示,当前幼教师资队伍中仅有 58.7% 的教师具备学前教育专业背景,其余 41.3% 的教师来自其他相关或非相关专业领域。这一专业结构比例反映出学前教育行业在师资专业化建设方面仍存在较大提升空间,非科班出身的教师可能需要通过后续培训来弥补专业知识和教学技能的不足。

即便是那些毕业于学前教育专业的人才,也常常面临着理论与实践的难题。由于传统的教育模式偏重书本知识,忽视实践技能的锻炼,许多新进教师在初次踏入课堂时无法发挥作用,很难将学到的知识转化成有效的教学技巧,这就形成了所谓的“眼高手低”。这样一来,即便是有志于学前教育事业的年轻人,也可能因为缺乏实战经验,而逐渐丧失了对这份工作的热爱。

另一方面,职业晋升渠道狭窄、薪资待遇普遍不高也是困扰他们的一大难题。在这一背景下,不少原本满怀激情的教育工作者逐渐陷入了职业倦怠,甚至选择离开这个行业去寻找更好的出路,导致人才流失的现象日益严重,加剧了教师数量不足和质量的不高。

3.2 后备教师的培养效率较低

一方面,不能忽略一个事实。内蒙古地区各大学开设的学前教育专业虽然很多,但深入分析后却发现,大部分学生的专业技能与行业需求之间存在着落差。

根据数据可以发现,近 52.8% 的学前教育专业毕业生在走出校园大门后,发现幼儿园教师既要管幼儿的学习,还要管幼儿的生活,而且收入也不高,这种情况不仅挫伤了她们对职业生​​涯的信心,也让那些曾经渴望投身于幼教事业的毕业生不再选择这一职业。与此同时,许多幼儿园反映,招聘到的新教师往往在职业情怀和态度上不够积极,缺乏独立解决问题的能力,让管理者质疑教育效果是否到位。

此外,现行的教学模式仍然过于依赖传统讲授式学习,忽略了当今时代所强调的互动、协作、反思。学生在被动接收知识的过程中,很少有机会将其转化为真正的实践能力。这种教育方式下的产物,往往是理论知识堆砌起来的,而非适应新时代要求的人才。

再次,对于获得实习机会的学生而言,所面对的现实也不尽如人意。根据调查,超过 63.7% 的受访者表示,在实习期间,更多的是充当着辅助角色,无法接触到核心的保教活动,更谈不上独挡一面。这种边缘化的身份定位,使得实习生在实践中获得的经验极为有限,无法充分磨练自己的专业技能,也无法建立起自信。

最后,学院与行业合作力度不够,双方沟通不畅,导致课程设置与市场需求不够紧密;师资力量中缺乏实践经验丰富的专家导师,导致理论与实践之间的桥梁无法稳固搭建;一些院校过于注重量化成绩,而忽视了对学生综合素质的全面考量,这些都构成了影响培养效率的低下。

4 内蒙古地区学前教育人才培养对策

4.1 加强教育队伍的建设

近年来,学前教育得到快速发展,但仍是国民教育体系的薄弱环节,需要通过立法,把党对学前教育的主张转化为国家意志,把实践成果上升为法律制度,用法治方式破解突出问题,为学前教育高质量发展提供法治保障。在学前教育专业教学过程中,教师队伍的专业能力和职业素养十分重要。一支作风优良、专业能力强、职业素养高的教师队伍往往可以形成对学生的正面激励,促使学生形成对专业的浓厚兴趣,进而提升学生的职业认同感。因此,高职院校应当通过多种途径加强教师队伍的建设,夯实职业认同感,持续开展好保教工作奠定基础。具体来讲,需要做好以下几点:第一,高等院校应当深入到职业行业教育现场,了解现有职业认同感教育的不足之处,再制定针对性的培养计划,形成对教育工作者的系统性培养;第二,高等院校应当定期下发跟踪调查,了解学生的职业情怀、态度、能力培养现状,并结合相关领域的专业知识,不断完善现有的人

才培养体系,并组织师生分享、交流工作经验,从而师生在实践中不断总结、积累经验,取长补短,打造完善的教育模式;第三,高等院校应当将职业情怀、核心素养纳入人才培养的考核体系内,从制度层面提出硬性的工作要求,促使广大教育工作者高度重视育人重于教书,实现对高校学前教育专业学生思政引领和全方位培养。

4.2 提高后备教师的培养效率

首先,倡导构建多层次培养体系。顶层设计需着重于前瞻性的教育理念导入,引领着发展方向;中间层则致力于专业知识与技能的精进,扎实基本功;而底层则是实践基地,为后备教师提供了广阔的舞台,让教师在真实情境中历练成长。通过这样立体化的架构,不仅能够确保理论与实践的紧密结合,还能根据不同阶段的学习需求,提供差异化的资源分配,真正做到因材施教,全面提升培养效率。

其次,强调智能化工具的深度应用。通过运用大数据、人工智能等前沿科技,能够精准分析每位后备教师的学习轨迹,挖掘其优势与潜能,进而定制个性化的成长路线。同时,虚拟仿真技术让理论教学不再局限于纸面,而是跃然于三维世界,为学习者创造出沉浸式的实践体验,加速知识转化为技能的过程,大大提高了学习效率。

再次,提倡加强与行业精英的对话。通过定期邀请具有丰富一线经验的专业人士走进课堂,分享实战心得,不仅可以弥补课本知识与现实需求之间的差距,还能激发学习者对教育事业的热情。

最后,鼓励形成一个包容开放的学习文化氛围。让教师鼓励相互借鉴、相互启发、互相学习,让每一位教师都能够在一个充满正能量的环境中成长和提升。不论是定期举办的团队研讨,还是在线共享平台的专题讨论,都在无形中促进了知识的融合,增强了集体智慧的力量,为培养效率的提升奠定了坚实的基础。

5 结束语

随着《学前教育法》的颁布,内蒙古地区的学前教育受到了人们更大的关注,提高内蒙古学前教育的质量,是每一个教育工作者的使命和担当。通过本文的探讨,希望引起更多教师的共鸣,激发对学前教育人才培养的关注与思考。提高教师队伍的质量,改善后备人才的培养效率,是保障教育公平,提升教育品质的根本途径。只要保持对学前教育教师的培养热情,内蒙古地区的学前教育必将会发展的越来越好。

参考文献

- [1] 李燕华.内蒙古自治区幼儿园课程实施现状研究[J].赤峰学院学报:自然科学版,2020,36(10):3.
- [2] 孟根其其格.内蒙古少数民族幼儿教育现状与对策分析[C]//中国教育科学研究院;国台办海峡两岸出版交流中心;福州大学.中国教育科学研究院;国台办海峡两岸出版交流中心;福州大学,2021.
- [3] 杨艳青.关于学前教育专业课程设置现状调查与思考[D].内蒙古师范大学[2024-11-19].
- [4] 汪梅.高职院校学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式研究——以陕西省W高等职业技术学院为例[J].陕西教育(高教),2024,(08):85-87.
- [5] 王飞.新媒体背景下高职学前教育专业人才培养模式探究[J].新闻研究导刊,2024,15(06):160-162.
- [6] 李双,刘山陵.学前教育专业“五位一体”人才培养模式研究[J].德州学院学报,2023,39(03):91-96.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS