

精准临床带教管理策略在普外科护理实习生临床教学中的应用

仰青青

湖州南太湖医院 浙江湖州

【摘要】目的 分析精准临床带教管理策略在普外科护理实习生临床教学中的应用效果。**方法** 本次研究的起始时间为 2024 年 1 月份, 截止时间为 2024 年 12 月份, 参与研究实习生的数量为 40 名, 分成对照组和实验组, 对照组, 常规带教, 实验组精准临床带教管理策略, 对比两组教学成绩、教学满意度、实习生综合学习能力。**结果** 通过对两组实习生提供不同的教学策略后, 实验组实习生的教学成绩水平更高, $P<0.05$, 评估教学满意度, 实验组高于对照组, $p<0.05$, 判断实习生综合学习能力, 实验组高于对照组, $p<0.05$ 。**结论** 在普外科护理实习生临床教学中, 提供精准临床带教管理策略, 提升教学满意度, 提高实习生的综合学习能力, 值得提倡。

【关键词】 精准临床带教管理策略; 普外科护理; 实习生; 临床教学

【收稿日期】 2025 年 6 月 29 日

【出刊日期】 2025 年 7 月 28 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250364

Application of precise clinical teaching management strategy in general surgery nursing internship teaching

Qingqing Yang

Huzhou NanTaihu Hospital, Huzhou, Zhejiang

【Abstract】Objective To evaluate the effectiveness of precise clinical teaching management strategies in the clinical training of general surgery nursing interns. **Methods** This study was conducted from January to December 2024, involving 40 interns divided into a control group and an experimental group. The control group received conventional teaching methods, while the experimental group was taught using precise clinical teaching management strategies. The study compared the teaching performance, teaching satisfaction, and overall learning ability of the interns between the two groups. **Results** After implementing different teaching strategies, the experimental group showed significantly higher teaching performance ($P<0.05$). In terms of teaching satisfaction, the experimental group also scored higher than the control group ($p<0.05$). Additionally, the experimental group demonstrated superior overall learning ability compared to the control group ($p<0.05$). **Conclusion** Providing precise clinical teaching management strategies in the clinical training of general surgery nursing interns can enhance teaching satisfaction and improve overall learning ability, making it a recommended practice.

【Keywords】 Precise clinical teaching management strategy; General surgery nursing; Intern; Clinical teaching

随着我国社会的进步, 越来越重视医学教育和卫生事业的发展, 对医院实习生的各方面能力要求也逐渐提高。临床护理教学质量与实习生的实习效果关系密切, 老师灌输式授课模式无法满足不同水平实习生对学习的要求。为有效的培养更高素质的护理人员, 在传统的护理教学模式的基础上, 融入符合当前阶段教学的方法^[1]。普通外科护理作为护理专业临床护理的主要内容, 融入全新的教学方法, 作为当前关注重点。普通外科护理作为护理专业中临床护理的重要内容, 积极的培养综合素质高、实践能力强、适合现代专科护理的专业人才, 应有效的掌握外科护理学教学的全新方式, 以满足临床护理需求。本文就精准临床带教管理策

略在普外科护理实习生临床教学中的应用效果进行讨论, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

参与本次研究实习生的数量为 40 例, 平均分成对照组和实验组, 每组 20 名实习生, 对照组年龄在 18-23 岁, 平均年龄为 20.21 ± 2.36 岁, 有女生 17 名, 男生 3 名, 实验组年龄在 19-23 岁, 平均年龄 20.65 ± 2.15 岁, 女性 18 名, 男生 2 名。分析所有实习生的各项资料, 显示 $P>0.05$; 具有可比性。

纳入标准: 所有实习生自愿参与本次研究; 精神健康; 可以配合研究;

排除标准：中途退出；同时参与其他研究的实习生。

1.2 方法

对照组为传统带教模式，实习生入科当天由带教老师进行线宣教，一对一进行带教、发放周学习目标表。实习期带教过程中进行两次小讲课，每周开展一次护理教学查房，每周进行一次操作示教；入科室时开展摸底考核，包括理论知识测试、基础护理知识测试和相关考核^[2]。

实验组为精准临床带教管理策略：（1）建立研究小组，包括总带教和临床带教老师，带教老师需要具备5年以上普通外科临床护理经验，具有较强的责任心，同时要求其业务能力、沟通能力均得到提升。小组成员确定教学方案，开展培训考核，并实施，在执行期间，收集带教内容并积极反馈^[3]。（2）精准评估，入科室后，依据实习生问卷调查对实习生的个人情况、知识的需求、自身的弱点、教学的要求进行评估。对实习生开展模底考试，开展普外科理论知识测试，判断基础护理理论知识测试等，分析实习生的具体情况^[4]。（3）精准反馈，总带教以及教学秘书依据结果进行一对一带教，带教老师依据实习生的具体情况和特点。确定个性化带教内容，积极开展精准的带教策略，分析实习生存在的问题，临床表现，与总带教沟通，出科后进行反馈，让实习生在有限的时间掌握更多的知识、技能^[5]。（4）精准的带教模式，录制疾病微课视频，并结合实习大纲内容，录制PPT，教学秘书结合微信群每周定时推送给实习生相关知识，每个视频控制在8~10分钟，要求实习生在规定时间内完成视频学习并考核，判断学习

效果^[6]。在线下开展教学查房，每周进行一次示教，积极进行护理查房，开展理论和操作考核。（5）精准进行考核，再次为实习生提供问卷调查，对比入科时存在的问题，判断是否已经满足实习生的学习需求，之后开展出科考核，判断实习生的理论知识水平以及操作技能水平。（6）带教老师对实习生的总体情况进行反馈，分析学习的效果，综合评价教学的效果并积极反思，判断实习生对教学效果的满意度。

1.3 观察指标

1.3.1 对比两组实习生的考核成绩。

1.3.2 评估实习生对教学的满意度。

1.3.3 评估实习生的综合能力评分。

1.4 统计学方法

本次研究所涉及的所有实习生所使用到的计量资料使用 $\bar{x} \pm s$ ，检验通过t实现，本文所涉及的数据均通过SPSS21.0软件进行统计分析， $P < 0.05$ 具有统计学意义。可以进行研究。

2 结果

2.1 实验组实习生的成绩优于对照组， $P < 0.05$ 。

2.2 对照组实习生对教学方法评分为 85.02 ± 3.42 分；教学内容评分为 85.69 ± 4.82 分；教学效果评分为 86.39 ± 4.22 分；带教老师评分为 89.63 ± 3.34 分；

实验组实习生对教学方法评分为 93.65 ± 3.87 分；教学内容评分为 94.55 ± 3.54 分；教学效果评分为 92.46 ± 2.84 分；带教老师评分为 93.66 ± 4.51 分；实验组实习生对教学方法满意度更高， $p < 0.05$ 。

2.3 实验组实习生的综合技能评分更高， $P < 0.05$ 。

表1 比较两组实习生的考核成绩（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	数量	实践考核成绩	理论考核成绩
对照组	20	82.15 ± 4.55	87.62 ± 7.24
实验组	20	95.34 ± 5.27	96.24 ± 6.45
t 值		3.262	4.268
P 值		<0.001	<0.001

表2 比较两组学习的综合技能（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	学习主动性	专业知识运用	沟通应变能力	评判思维能力	分析解决问题能力	临床操作能力	团队协作能力
对照组（n=20）	79.23 ± 5.01	79.36 ± 5.29	78.86 ± 3.27	77.69 ± 5.08	81.36 ± 4.75	77.98 ± 4.92	80.25 ± 4.97
实验组（n=20）	92.35 ± 5.28	92.98 ± 5.57	93.68 ± 4.28	93.46 ± 4.07	97.26 ± 4.98	92.68 ± 6.21	93.58 ± 2.97
t	10.547	10.028	13.541	12.987	10.921	10.874	13.854
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

精准教学是结合实习生的个体差异,开展个性化、差异化的教学模式。当前临床护理为一对一的床边带教模式,通过一对一的带教师进行实时的讲授相关知识。但临床工作繁忙,实习生在学习时以被动接受教育为主,导致理论脱离实际,影响教学效果和教学质量。开展临床护理教学的目标是将理论和实践相结合,有效的提升实习生运用知识的能力和解决问题的能力^[7]。故在有限的时间内为实习生传授更多的知识以及技能,以满足教学目标十分必要。普通外科作为临床护理教学的重点、难点,对带教方式进行优化,提升教学质量。随着当前信息技术的进一步发展,精准教学可以应用于教学实践当中,通过精准的教学模式,将学习内容和实习生的发展情况相结合,准确的掌握学习目标、学习内容^[8]。合理的应用信息技术,可以提升教学质量。通过精准的临床带教管理模式,教学老师定期为实习生推送微课,实习生利用碎片时间完成知识的学习以及巩固,提升学习效果^[9]。本次研究可以看出,通过建立精准临床带教管理模式,实习生的理论成绩和实际操作能力水平均得到了有效的提升,说明在临床带教过程中,积极的学习理论知识,将理论与实践相结合,提升实习生自身的业务水平,继而教学质量进一步提升。

精准教学的实施,不仅依据实习生个体差异进行教学,同时在教学目标制度以及人性化处理上更为细致。通过开展精准临床带教管理,提升了实习生的综合能力,提高了教学满意度,说明提升了实习生的个体水平,在开展教学过程中,带教老师结合实习生个体差异,针对性处理各类问题,优化带教方案,积极进行沟通和交流,鼓励实习生表达问题,老师和实习生将问题解决,引导实习生积极主动进行探索,提高老师的信任度^[10]。教师在与实习生沟通的过程中,通过探究的问题来学习,共同对疑惑进行讨论,加深了对理论知识和操作技能的掌握度。向老师学习相关知识的解决方法,提升了实习生的综合能力水平。继而实习生对教师的满意度也得到进一步的提升。

综上所述,精准临床带教管理策略应用于普外科临床护理教学实践当中,有利于完成实习生的个体化精准宣教,提升了实习生的学习积极性,提高教学效果。

参考文献

- [1] 卢小倩,黄秀菊,黄惠桥,李晓曦,罗素梅,梁冬燕.精准临床带教管理策略在普外科护理实习生临床教学中的应用[J].江苏卫生事业管理,2024,35(1):140-143.
- [2] 李冬,李舒玲.SBAR 教学联合 Mini-CEX 评价模式在护理实习生临床带教中的效果研究[J].护士进修杂志,2020,35(17):1623-1625,1631.
- [3] 李冬,李舒玲.SBAR 教学联合 Mini-CEX 评价模式在护理实习生临床带教中的效果研究[J].护士进修杂志,2020,35(17):1623-1625,1631.
- [4] 蔡海晶.普外科护理带教中临床路径的应用及意义[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2020(1):00269-00269.
- [5] 陆妍楠,李丽华,梁思敏.案例教学法配合带教路径表在普外科护理实习生带教中的应用[J].黑龙江医药,2025,38(2):315-318.
- [6] 谷申森,赵艳君,李芳.情景模拟教学在肝胆外科护理实习生带教中的应用分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(5):149-152.
- [7] 崔慧琴,王舒蓉,顾玉晶.案例教学联合 TBL 教学法在创伤外科实习生临床护理带教中干预价值研究[J].中国经济新闻数据库 教育,2025(2):164-167.
- [8] 李丹.基于 Peplau 人际关系理论的师徒带教模式在全科医学科护理实习生中的应用研究[J].产业与科技论坛,2025,24(2):124-126.
- [9] D A G , T D H , I L P .Efficacy of a resident-as-teacher program (RATP) for general surgery residents: An evaluation of 3 Years of implementation.[J].American journal of surgery,2021,222(6):1093-1098.
- [10] Xiao X ,Xiao Y .Perioperative Nursing Gamification Course Design Based on Immersive Virtual Reality Technology Under the Concept of Medical and Educational Collaboration[J].Journal of Clinical and Nursing Research,2025,9(5):145-151.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS