

## 大学英语中国文化数字化教学策略研究

张璐, 李志远

东北电力大学 吉林省吉林市

**【摘要】**本文以大学英语中国文化教学为切入点, 探讨在数字化教育时代背景下如何将现代信息技术有效融合于大学英语教学, 探索大学英语中国文化教学新模式。本文认为, 教师在教学中应以大学生的英语语言能力培养与中国文化传播教育为己任, 引领新时代大学生从“文化认同”到“价值传播”的能力进阶。大学英语中国文化数字化教学需要教师将教学法知识、技术知识和大学英语学科内容知识整合化一, 提高大学英语教师专业水平和学术素养, 打造全新的大学英语教学设计想法和课程生态, 让教师更积极的应对数字化教学转型时期所面临的挑战。

**【关键词】** 中国文化教学; 大学英语教学; 数字化教学

**【基金项目】** 吉林省教育科学“十四五”规划 2025 年度一般课题 (GH25548): 基于知识图谱的大学英语中国文化 AI 教学资源建设及应用研究; 2024 年吉林省教育厅吉林省高等教育教学改革课题

**【收稿日期】** 2026 年 1 月 10 日

**【出刊日期】** 2026 年 2 月 8 日

**【DOI】** 10.12208/j.ije.20260009

### Research on the digital teaching model of Chinese culture in college English

Lu Zhang, Zhiyuan Li

Northeast Electric Power University, Jilin City, Jilin Province

**【Abstract】** Taking Chinese culture in college English teaching as its starting point, this article discusses how to effectively syncretize modern information technology and college English teaching under the era of digital education, trying to explore a new digital teaching model of Chinese culture in college English. This article considers that teachers should take cultivation of linguistic competence in English and education of Chinese culture as their responsibility and lead the improvement of the ability of culture identity and value transmission of college students in the New Era, which needs English teachers to integrate teaching methodology, technical knowledge and the teaching content smoothly into the digital teaching model of Chinese culture, enhances the level of teaching with professional standards and academic literacy and creates a brand-new perspective of teaching and course design in the ecological concept so that teachers can meet the challenges positively and effectively in the period of digital transformation.

**【Keywords】** Teaching of Chinese culture; College English teaching; Digital teaching

#### 引言

在信息化、智能化快速发展的时代浪潮中, 人工智能等数字化技术高度发展, 极大方便了人们的日常生活体验。将数字化技术应用于大学英语课程的教学, 将有助于大学英语教学质量的提高。大学英语课程需以外语为媒介, 加强中华优秀传统文化教育, 引导学生坚定文化自信, 尊重世界文化多样性, 用外语讲好中国故事、传播中国文化, 让世界读懂中国。在大学英语教学过程中如何有效利用数字化技术手段, 打造“语言教学、思政育人、技术赋能”的全新大学英语课程生态, 从而更好地服务不同专业的人才培养诉求, 是大学英

语教师教学研究的题中之义。大学英语数字化教学的前提是英语教师应该具备一定的信息化教学能力, 数字化教学需要教师将教学法知识、技术知识和大学英语学科内容知识整合到教学中, 为自己的英语教学设计提供新想法和新观念。

#### 1 大学英语中国文化教学研究概述

中国文化教育作为思想育人的重要路径在《大学英语教学指南》、《大学外语课程思政教学指南》等纲领性文件中得以明确定位。近年来, 大学外语教育界充分认识到中国文化教育在坚定学生文化自信、培养学生国际传播能力方面的重要性, 为大学英语中国文化

教育的深入发展奠定了基础。然而,当前在大学英语课程中实施中国文化教育仍面临“费时低效、收效较低”等问题,梳理现有文献可见,在大学英语课程中融入中国文化教育相关成果多为大学英语课程规划设置方面:张为民,朱红梅(2002)<sup>[1]</sup>,李桂苓(2014)<sup>[2]</sup>,彭熠等(2017)<sup>[3]</sup>,张喜华(2019)<sup>[4]</sup>等从思想观念、大纲制订、教材编纂、课堂教学、评价体系 and 教师发展等方面提出了建议,提出了实现大学英语教学与中国优秀传统文化的成功对接和融合。王菲(2010)<sup>[5]</sup>,刘艳红等(2015)<sup>[6]</sup>等从大学英语教材中的本土文化失衡与文化构建等方面探讨了如何使教材更好的服务我国的软实力与国家传播能力建设;郑逸梅(2020)<sup>[7]</sup>,伊琳娜·伊力汗(2022)<sup>[8]</sup>从中华优秀传统文化探讨思政元素融入大学英语课程教学的有效途径。

《教育强国建设规划(2024-2035)》提出在教育数字化方面要推进国家教育数字化战略,探索数字赋能途径等要求。外语教师理应顺应时代潮流,树立数字化意识,掌握数智技能,提升数字化素养,结合数智赋能的优势,从大学英语教学目标、环境、设计和评价等要素出发,构建数智化大学英语思政教学新模式,并以此推动大学英语课程建设及思政教学的数智化进程。

新时代的大学英语教学不仅要培养大学生的语言应用能力,更要使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教师要采取课堂教学与网络课程相融合的模式,让语言智能技术助力外语教育。(文秋芳 2019)<sup>[9]</sup>。基于此,教师应充分利用当前人工智能等数字技术支撑工具,通过整合文本、图片、视频、音频等多种媒介,打造多维立体的大学英语中国文化教育,探索数字技术与内容教学的融合路径。此外通过开发多维样态的数字资源,也尝试建立更为智能、便捷和更具适应性的英语学习环境,助力大学英语中国文化教学质量的提升。

## 2 大学英语中国文化教学的挑战

大学英语中国文化数字化教学从教师层面、学生角度两方面来说面临着一些挑战。首先,从教师层面来看,在大学英语教学中,部分教师虽然具有过硬的专业知识与教学实践经验,但是在教学中学习适应新技术的能力稍弱,授课时仍采用传统的形式难以满足大学生日益增长的个性化需求。教师在备课时应具备一定的借助数字资源的能力,在授课时有进行数字化教学的敏感度和积极性,课后对学生能开展数字化学习评估。教师必须把握对数字化教学的度,如果过度融合人工智能进行教学也会使师与生、学生之间的交流逐渐

减少,间接影响学生培养一定的社交能力。其次,对于大学生而言,在人工智能风靡的时代背景下,大学生从互联网、智能手机等设备获取学习资源的途径非常广泛,但其庞杂的数据也令人眼花缭乱,因此学生的创新思维会受到一定的影响。譬如大学生在面临学习困难时倘若直接搜索人工智能软件来寻求快速地解决之道而不主动思辨,长此以往会导致其对智能设备的过度依赖,缺乏一定的创造性思维。

## 3 大学英语中国文化数字化教学的策略

### 3.1 提高教师的教学法知识

教育数字化转型的技术意向性使教师从以“教”为中心转向以“学”为中心(田小红等,2023)<sup>[10]</sup>。互联网时代背景下信息知识更新迭代迅速,教师只有秉承终身学习的态度,了解教学法领域的新趋势,才能引领适应时代发展的学生,在教学方面要不断探究如何优化教学方法,培养自身较强的信息获取能力。

首先教师要将理论学习与课堂实践反思相结合,保持开放的学习心态,通过多种渠道提升自身的教学能力,吸收优秀的教学经验,逐步形成适合自身风格的教学法体系。教师可以通过申报教育部门或单位组织的教学法线上课程(如微信公众号发布的教育类专家公益讲座、AI 赋能教学、智慧课程教学培训等),来进行系统的教学法理论学习,了解目前最前沿的教学模式。其次教师要将数字化教学引入课堂,激发大学生学习的内在动力。通过课堂实践进行不断地反思与创新,记录学生的反馈、解析教学中的重难点,尝试用多种方法(如在线小组讨论、游戏化教学)来讲解同一知识点增强学生学习的趣味性,从而提升学生的课堂参与度;教师可以利用教育数字化模式推动线上线下混合式的大学英语教学,课上为学生提供实时的互动反馈,课下为学生提供深度学习的延展性和灵活性;充分利用网络学习平台例如超星学习通,来提高大学生的自主学习能力;在教学过程中充分采用多种教学方法例如任务驱动法、情景教学法、合作学习法等等,让大学生自主探索发现并解决问题,促进学生之间的交流与合作,培养学生具备一定的团队精神和批判性的思维模式。最后教师之间可以形成教学法学习分享共同体,例如开展线上的教学研讨会共同探讨教学中的成功案例、分析在数字化教学中遇到的问题、分享丰富的数字化教学资源、开展同行互评的优质大学英语传统文化课堂。选择数字化教学经验丰富、教学效果突出的教师进行公开课观摩,学习优秀教师的教学方法和教学设计,组织教师进行积极地交流与反馈,共同促进教

学法的提高。也可以进行同校内不同学科教师之间的切磋,例如将理工科教师的实验教学法融合到文科类教学的互动设计中。营造积极向上的教学氛围,有效提升教师的专业素养和信息素养,有利于让教师更积极的应对信息化教学转型时期所面临的困难与挑战。

### 3.2 加强教师的技术知识培训

大学英语数字化教学得以有效开展的前提是英语教师具备一定的数字化应用能力。首先,教师应该进行专门的技术知识培训,通过数字化培训为教师提供有效的教学指导,来解决教师在实际教学中出现的技术问题。教师要保持对教育科技发展前沿的关注,积极参与数字化教学课程、研讨会或者工作坊,学习新的数字化教学技术,充分利用互联网在线资源来拓宽数字化教学的提升路径,了解并熟练在线教学平台的应用,有意识地强化技术知识与英语教学的有机融合,主动思考如何将技术理论应用于实际教学过程,准确把握信息技术在大学英语数字化教学中的应用。其次,高校可以对教室环境进行数字化升级,例如创设尽可能多的智慧型教室。为学生搭建智能英语学习平台与所学教材深度融合,助力大学英语数字化教学。例如利用智慧教学云平台 AI 版的交互性、丰富性、智能性等特点来提高英语中国文化教学的精度,创新教学方法,改变教学环境,灵活设置教学活动,增强课堂的趣味性,让学生获得更加高效的学习体验,提高学生学习效果并在其中实现思想价值提升。充分利用超星学习通等线上平台实现大学英语数字化个性教学,教师可以通过平台上传教学所用的视频、材料、任务和文化拓展内容,有效提升教师和学生之间的互动,方便学生在课余时间通过在线学习补充相关知识。最后,运用教师积累的专业知识与教学经验,综合探讨 AI 环境下多种适用的大学英语教学模式并建设大学英语数字教学资源库(经筛选适配的教材、教学课件、配套教案),深度培养学生的语言能力与人文素养。在实践中创新开拓,在教学中协作攻关,从而更好地发挥对同类教学实践的辐射带动作用。

### 3.3 扩充学科内容知识

在数字化时代背景下,扩充大学英语学科知识内容的方式多种多样。首先,教师可以将课程思政与中国文化融入大学英语教学内容,引导大学生树立正确的核心价值观。在英语课堂通过让大学生以讲好中国故事为主题进行主题演讲、形成小组合作制作传统文化传播短视频、进行文化故事的配音等方式来增加课堂的趣味性,从而增强大学生对民族文化的认同和

自信;成立传统文化兴趣小组,用英语来表演中国传统文化、名著名篇等方式让学生用英语分享收获和体验等;建立中华文化术语数字教学知识库,为教师提供丰富的教学资源,激发学生的学习兴趣,为学生创造个性化的英语学习环境。在进行跨文化交际学习时教师可以利用知识库进行文化对比交流,帮助学生理解不同文化之间的差异,引导学生探讨如何用英语更准确地讲述中国故事,培养学生的国际视野和家国情怀。

其次将大学生的专业知识融于英语课程中,有助于学生适应职场环境,增强英语应用能力,提高学生专业竞争力。教师可以根据学生的专业背景,设计与之相关的英语课程内容,采用模拟情景法培养学生的语言应对能力;采用任务教学法设计与其专业相关的实际任务,例如用英语进行专业演讲和汇报,让学生在模拟情境下体验职场语境,善用英语解决职场中的专业问题;鼓励学生进行团队合作完成专业项目,通过讨论合作提高学生的英语沟通能力,使其专业素养也得以有效提升;可以与企业合作开展实际的翻译项目,为学生提供实习和就业的机会。

最后,教师要对本学科的敏感度,了解英语学科的前沿动态,保持持续学习的能力,学科内容知识常更新,将人工智能理念融入大学英语课堂是当下数字化时代最突出的特点,通过融合学习让大学生了解并运用最前沿的智能,有利于培养学生的数智能力,学生可以利用 AI 辅助英语学习进行课下的口语操练,也可以利用人工智能工具进行课后的写作和翻译辅导,例如按照大学生英语四六级写作评分标准实现英语写作和翻译的实时反馈和详细分析,从而提高大学生英语学习的主观能动性 and 高效性,增强大学生未来的竞争力。

## 4 结语

本文紧密结合当下数字化教育的时代背景,借助信息技术、应用语言学、篇章语言学等相关学科知识交叉,以大学英语教学及课程建设为切入点,探讨如何将现代信息技术进行有效融合服务于大学英语教学,致力于打造基于信息技术的线上线下混合式大学英语课程,丰富和发展大学英语教学和课程建设相关理论,为大学英语课程的质量和教学有效性的提高起到有力的支撑,促进大学英语教学符合时代的发展规律,对于相关高校教学也具有现实意义。对大学生英语综合能力的提升具有比较重要的意义,对于其他课程的建设也具有一定的借鉴,从内容上来看既重理论性又重实践性,为进一步优化课程与提高英语教师团队专业水平、学术素养提供理论和实践指导。

## 参考文献

- [1] 张为民, 朱红梅. 大学英语教学中的中国文化[J]. 清华大学教育研究, 2002(1): 34-39.
- [2] 李桂苓. 大学英语教学中本土文化导入及策略[J]. 教育理论与实践, 2014(18): 57-59.
- [3] 彭熠, 赵惠君. “一带一路”倡议下大学公共英语教学的文化传播功能拓展研究[J]. 当代教育论坛, 2017(3): 83-91.
- [4] 张喜华. 大学英语与中国文化思政融合教育研究[J]. 北京教育(高教), 2019(11): 62-64.
- [5] 王菲. 我国大学英语教材中的文化选择与配置—以两套大学英语《综合教程》为例[J]. 西安外国语大学学报, 2010(2): 101-104.
- [6] 刘艳红等. 基于国家级规划大学英语教材语料库的教材文化研究[J]. 外语界, 2015(6): 85-93.
- [7] 郑逸梅. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入大学英语教学有效途径—以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2020(8): 176-177.
- [8] 伊琳娜·伊力汗. 中华优秀传统文化融入大学英语教学策略探究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(4): 143-148.
- [9] 文秋芳. 新中国外语教育70年: 成就与挑战[J]. 外语教学与研究, 2019(5): 735-745.
- [10] 田小红, 季益龙, 周跃良. 教师能力结构再造: 教育数字化转型的关键支撑[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(03): 91-100.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**