

人工智能时代的汉语言教学变革探究

鲁亦斐

长沙医学院 湖南长沙

【摘要】人工智能技术的快速发展正在推动汉语言教学的系统性变革。通过立足国家教育数字化战略(2022—2025)及《生成式人工智能服务管理暂行办法》(2023)的政策背景,本文对 AI 技术在汉语教学主体、教学过程和教学环境这三个维度的赋能机制做了系统的分析。通过智能语音评测、自适应学习路径规划、虚拟现实沉浸场景等技术手段, AI 有效破解了传统教学中譬如文化体验缺失、师资配置不均和个性化不足等多种瓶颈。目前人工智能的应用仍旧有一些问题没有解决,例如文化负载词会理解不准,方言的识别率不太高,还有数据隐私和算法偏见方面的风险。针对这些情况,本文提出了一个“技术突破—人文融入—伦理规范”三方协同的优化路径,包括建多模态的方言语料库,发展文化认知计算模型,建立联邦学习隐私保护机制等具体策略。这篇文章主要是为人工智能和汉语言教学的深入结合,提供一些理论上的参考和实践方面的框架,也希望能推动中文国际教育向智能化、精准化以及文化包容方向高质量发展。

【关键词】人工智能; 汉语言教学; 数字化; 个性化学习

【基金项目】2025 年度湖南省教育厅科学研究项目(湘教通〔2026〕2 号 25C1752): AIGC 赋能中华经典诗词国际传播的策略及路径研究

【收稿日期】2026 年 7 月 5 日

【出刊日期】2026 年 8 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260107

Probe into the reform of Chinese language teaching in the AI age

Yifei Lu

Changsha Medical College, Changsha, Hunan

【Abstract】The rapid development of artificial intelligence technology is driving systematic transformation in Chinese language teaching. This paper is grounded in the policy context of the National Education Digitalization Strategy (2022–2025) and the *Interim Measures for the Management of Generative Artificial Intelligence Services* (2023), systematically analyzing the empowering mechanisms of AI technology across three dimensions: the subject of Chinese language teaching, the teaching process, and the teaching environment. Specifically, AI has effectively overcome bottlenecks such as insufficient personalization, uneven teacher allocation, and lack of cultural experience in traditional teaching through intelligent voice evaluation, adaptive learning path planning, and virtual reality immersive scenarios. However, AI applications still face practical challenges such as low accuracy in dialect recognition, cultural load word comprehension bias, data privacy breaches, and algorithm bias. Therefore, this article proposes an optimization path for the tripartite collaboration of *technological breakthroughs* - *humanistic integration* - *ethical norms*, including the construction of a multimodal dialect corpus, the development of cultural cognitive computing models, and the establishment of a federated learning privacy protection mechanism. This study aims to provide theoretical reference and practical framework for the deep integration of artificial intelligence and Chinese language education, and promote the high-quality development of Chinese international education towards intelligence, precision, and cultural inclusiveness.

【Keywords】Artificial intelligence; Chinese language teaching; Digitization; Personalized learning

1 引言

人工智能已成为当代社会主流,深度应用于各行各业,包括教育领域。随着人工智能技术的迅猛发展,

国家教育政策对汉语教育数字化转型提出明确要求。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出“聚焦教育等

民生领域重点难点问题，推动人工智能深度应用”^[1]。2023 年《生成式人工智能服务管理暂行办法》更对人工智能教育的应用做出了规范指引^[2]。这些都标志着人工智能赋能语言教学已上升为国家战略。2024 年“人工智能+”首次写入《政府工作报告》，明确提出“构建智能教育新生态”的要求，为汉语言教学数字化转型提供了根本遵循。在国家战略推动下，人工智能技术与汉语言教学的深度融合已成为新时代现代化教育的关键命题。统计数据显示，2023 年中国 73% 的重点高校已开设智能汉语教学相关课程，国际中文教育智慧平台也已覆盖全球四分之三的国家，AI 技术已成为驱动教育变革的一种新型教学工具。这种转型不仅响应了《新一代人工智能发展规划》中“发展智能教育”的顶层设计，而且更契合了《国际中文教育中文水平等级标准》全球化推广的现实需求。

教育的本质其实就是“有目的地培养人”。人工智能时代，教育趋势发生了演变，即从知识传授转向了高阶能力的培育。在语言教学中，技术的应用不仅为教师和学生提供了更多便利，而且也为教学方式和内容的创新提供了可能^[3]。人工智能必定能够重构汉语言教学模式。从技术角度来说，现在的技术条件已能够支撑教育方面的创新，人工智能可以突破时空限制，让语言学习变得更个性化也更智能。从国家层面来看，语言战略方面的需求也在推动教学进行变革，AI 能够帮助更高效地传承中华文化，还能提升中文在国际上的传播能力。

技术本身有向前发展的动力，国家在语言战略方面又有实际的需求，这两者结合起来，会让人工智能和汉语言教学之间的融合更加深入，教学模式也会因此逐步走向智慧化。这种复杂的变革转型，是对《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中“人机协同”理念的深度实践，其核心在于构建具有中国特色的智能语言教育体系。这不仅是落实国家教育数字化战略行动的具体举措，也是增强中文国际影响力的重要支点。本研究基于《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中“构建高质量教育体系”的战略目标，探索符合《教师数字素养》标准的汉语教师人工智能能力框架，构建基于多模态学习的“汉语智能教学金字塔模型”，为解决“一带一路”沿线国家短缺中文师资提供技术方案。

2 人工智能技术对汉语言教学的重构关系：技术赋能与维度革新

在教育领域，AI 技术的深度应用在重塑着汉语言教学的主体结构，AI 的快速发展也为汉语言教学带来了系统性变革。“人工智能+教育”是人工智能技术深度融入教育领域的一种新型教育模式，它为教育领域带来了革命性的变革和严峻挑战^[4]。通过技术赋能，即深度介入语言教学的底层逻辑等，重构着传统汉语言教学范式。作为一种复杂的技术工具，这种重构体现在教学主体、教学过程和教学环境三个维度的范式转移，最终形成“技术赋能-教学进化”的互动闭环体系。

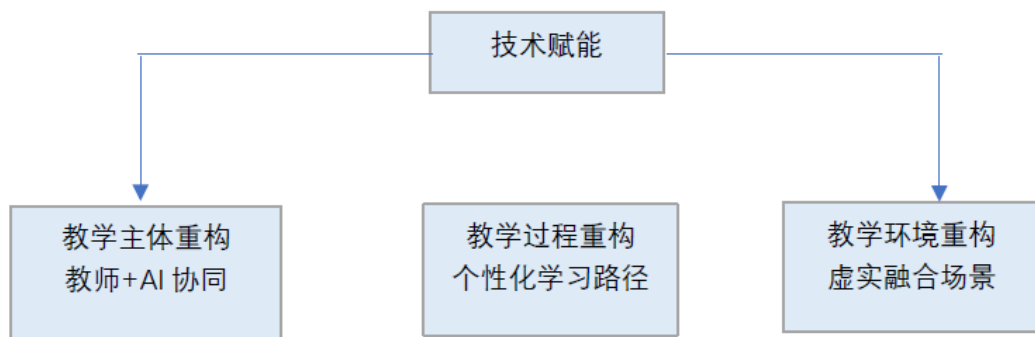


图 1 AI 技术赋能教学环节的图表

第一，教学主体重构：教师+AI 协同

（1）教师角色的数字化转型

有了 AI 赋能，课堂上，教师的角色发生了显著的变化，即从过去单一的知识输出者转变成了学习引导者、情感互动者和课程设计者。有了 AI 赋能，教师从

重复性的劳动中解放了出来。教师是学习者的学习引导者，他们可借助学情分析系统，精准诊断学习者声调偏误分布，为学生制定个性化的学习方案。教师是学习者的情感互动者，在作文批改环节，他们可通过 AI 技术软件处理学习者的语法错误，同时重点关注学习者

的文化内涵和情感表达指导。最后,教师是教育资源中的课程设计者,他们可通过智慧管理平台,借助AI工具动态调整教学内容,实现精准教学。人工智能可承担如语音纠错、语法分析和智能评测等一些基础性的教学任务,使教师能够抽出时间,聚焦高阶思维培养、文化浸润和个性化辅导。

AI技术的介入正在重塑汉语言教学的主体结构,形成“教师+AI协同”的新型双主体模式。这种协同并非替代关系,而是互补共生。AI的优势在于精准分析(如语音识别评测发音)和即时反馈,而教师则发挥了人文关怀、文化解读和创造性思维培养等不可替代的作用。在传统教学中,教师作为单一知识传授者,需要面对个性化指导不足、教学效率受限等问题。有了AI技术的赋能后,教师的角色也发生了根本性的转变,从“单一知识输出者”转向“教学设计者”和“学习引导者”,AI负责知识呈现、练习反馈、数据追踪等重复性工作。例如,智能系统可基于学生写作错误自动生成纠错报告,教师据此设计针对性训练,实现“AI处理数据—教师优化策略”的闭环。未来,教师需提升“AI素养”,掌握人机协作的教学设计能力,而AI也需向“人性化”迭代,形成“技术赋能+教育智慧”的深度融合。研究显示,AI赋能汉语言教学将实现汉语言教学效率与教学深度的双重革新,如皮山县高级中学通过实施AI智慧教育,使更多的学生(82%)对“中华成语”“中华经典”有了更深刻的理解,也使更多教师(84%)更加坚定“教师+AI协同”对学生书写习惯、发音、语调的促进作用^[5]。

(2) 师生互动关系的多维拓展

AI技术重构了师生互动的维度,造成AI技术突破了时空限制,使传统师生互动从单向传授转向多维度、动态化的协作模式。在汉语言教学中,AI作为智能辅助主体,既承担了语言训练的标准化任务(如发音纠错、语法检测),又通过数据分析为教师提供学情反馈,使教师从重复性工作中解放,更专注于启发式、文化性教学。例如,AI驱动的虚拟语伴可模拟真实语境下的对话练习,而教师则侧重引导学生深度理解汉语的文化内涵与表达逻辑,形成“AI管基础、教师管思维”的分工协同。

同时,人工智能打破了师生互动的时空边界。AI支持如智能作文批改系统和虚拟课堂等在线平台,实现异步互动。有了AI,学生可随时获取个性化反馈,教师也可通过AI生成的学情报告调整其教学策略。基于AI技术的在线平台、虚拟助教和ChatGPT等智能对话系统,能够提供24/7的个性化辅导,实现“一对一”

精准互动。比如,AI可根据学生的学习数据动态调整互动内容,也可通过虚拟情境模拟真实的汉语交际场景。不仅如此,情感计算技术还可以帮助教师识别学生的学习状态,实现更为共情的引导。通过这种“人机共育”模式,不仅可以提升教学效率,而且还能重构师生关系——教师不再是高高在上的权威传授者,而是转变成了学习设计者与情感陪伴者,AI也成为了他们之间的高效“桥梁”。这种桥梁作用,极大程度地推动汉语言教学向精准化、人性化方向发展,不仅提升了教学效率,而且还推动了“以学生为中心”教育理念的落地。

第二,教学过程重构:个性化学习路径

人工智能技术在教育领域的深度应用,不断推动着汉语言教学向“个性化”转变,让汉语学习过程变得更加高效而又精准,更好地匹配学生的多元需求。在传统教学模式下,受师资、教材和课堂时空的制约,不同学习者的认知风格、习得节奏和语言基础难以得到满足。有了AI技术助推的智能教育系统,可以通过大数据分析、自适应算法和自然语言处理(NLP)技术,为每位学习者构建其独特的语言学习路径,实现“因材施教”的千年教育理想。

(1) 数据驱动的学习者画像构建

AI技术具有多维度数据采集功能,包括语音识别、书写轨迹、答题行为、互动频率等。通过这类功能,AI技术可以精准刻画学习者的语言能力、认知偏好和薄弱环节。例如,智能系统可分析学习者的汉字书写笔顺错误、声调偏误规律、语法结构混淆点,并生成动态的“学习者画像”。由此,AI可以具体情况具体分析,为学习者推荐适配的学习内容。例如,为语音薄弱者强化声调训练,为阅读困难者提供分级语料,从而实现“千人千面”的教学适配。

(2) 自适应学习系统的动态优化

在传统课堂中,教师总是照本宣科进行课堂教学,几乎不会为每个学生实时调整教学进度。AI技术助推的智能汉语学习APP、AI虚拟教师等自适应学习平台,可根据学生的实时表现,动态调整其教学内容和难度。比如,如果系统检测到学生对“被动”语态掌握不牢、运用上频繁出错,便可自动推送针对这个方面的练习,而且还可能结合游戏化设计(如情景对话、纠错挑战)进行强化训练。不仅如此,AI还能根据学生的遗忘曲线(如艾宾浩斯记忆模型)智能安排多轮复习,优化学生长期记忆的效果。

(3) 跨文化交际能力的智能化培养

AI技术还具有跨文化交际能力。除了辅助传授语

言技能外,还能通过汉语言教学智能培养学生的文化思维。在 AI 技术的推动下,通过新闻访谈、影视剧片段、社交媒体文本等多模态语料库,为学生展现真实的如方言、网络用语等语言变体和文化语境。此外,许多诸如大语言模型等生成式 AI 技术,能够模拟真实对话,让学生反复练习,培养其语言和文化自信。具体而言, AI 系统可对比分析“正式汉语”与“口语汉语”的差异,也可通过案例模拟帮助学生理解“谦逊表达”、“面子文化”等语用规则,避免跨文化交际中的语用失误。

总之, AI 技术能够个性化重构汉语言教学过程。这样,不仅解决了传统教育模式中的“规模化”与“个性化”矛盾,还能够实现数据驱动和智能交互,让语言学习更加高效和有趣,更加满足真实需求。未来,随着 AI 技术的持续发展,汉语言教学将变得更加智慧化,将朝着“一人一师、一课一路”的新范式迈进,为地球村汉语学习者提供更优质的教学体验。

第三, 教学环境重构: 虚实融合场景

人工智能技术的迅猛发展正在深刻改变汉语言教学的环境,推动传统课堂向“虚实融合”的智能化学习空间转型。除了体现在物理教学场所的升级外,这种转型重构还在于构建了能够突破时空限制、高度交互化、个性化的语言习得生态。AI 驱动的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、元宇宙(Metaverse)等技术,不再使汉语言教学局限于封闭的教室,而且扩展到了开放的数字世界,形成一个“线上—线下”、“现实—虚拟”深度融合的全新教学场景。

(1) 物理空间与虚拟空间的有机融合

AI 技术支持线上和时空上的云端学习平台、智慧教室和虚拟仿真实验室,这与传统汉语言教学受限于固定的课堂时间和物理环境完全不同。举个例子:云端的元宇宙课堂进一步模糊虚实界限——学习者可通过数字分身(Avatar)进入虚拟中文社区,与全球汉语学习者或 AI 虚拟教师进行实时互动,实现“社交化语言习得”。通过智能语音识别、自然语言处理(NLP)等技术,智慧教室可自动记录学生的语言表达问题,实现实时课堂互动分析,并生成个性化练习建议。虚拟语言实验室可利用 VR/AR 技术,构建模拟古代长安城对话、现代商务谈判等沉浸式汉语学习场景,让学习者在高度仿真的环境中锻炼自己的语言应用能力。通过物理空间和虚拟空间有机结合,不仅能够增强学习者们的学习趣味性和沉浸感,而且还能让汉语言教学模式转变成了“学习者自主探索”型,不再是以前那种“教师主导”型,这样就可以大大提升语言输入与输出的可能性。

(2) 个性化学习环境的智能适配

人工智能技术突破了传统教科书的局限。通过 ChatGPT、DEEPSEEK 等生成式 AI,以及 VR 和 AR 技术,可以创造出真实的语言应用场景。此外,系统还能根据学习者的语言水平、认知风格和文化背景动态调整教学环境,实现“因材施教”的个性化学习体验。例如,学习者可使用 AR 扫描汉字,实时获得汉字演变及文化典故的三维解读;也可通过 VR 进入“虚拟中国城市”,与 AI 生成的虚拟角色进行对话,如询问路线、购物等。AI 自适应学习系统能够利用大数据分析学习者的错误模式,如语调错误和语法混淆,并自动推送针对性的训练内容。例如,可针对东南亚学习者加强语调练习,或为欧美学习者提供中文书写强化训练。智能语言伙伴(AI 导师)能够模拟真实的对话场景,并根据学习者的实时反馈调整语速和词汇难度。它甚至可结合情感计算技术,提供鼓励或纠正,使语言练习更具人性化。在情境化学习环境中,可利用 ChatGPT、DEEPSEEK 等生成式 AI 技术,自动生成符合学习者兴趣的故事、定制新闻和影视片段等语言材料,让学习者仿佛置身其中,从而提升语言输入的自然度。这种高度个性化的环境有助于增强学习者与环境的融合,实现主体与客体的统一。通过人工智能技术驱动的升级,能够满足不同学习者的需求,显著提高他们的学习效率。

(3) 跨文化交际环境的全球化拓展

如今,越来越多的人选择学习中文,主要得益于中国国际地位的不断提升。中文已成为一种国际通用语言,中文教学不仅涉及语言技能,还包括文化认知和跨文化交流能力。借助人工智能技术,虚拟与现实相结合的综合环境为全球中文学习者提供了前所未有的沉浸式文化学习体验。例如,虚拟文化体验中心可运用 VR 技术还原故宫、长城和茶道等场景,让学习者通过“虚拟旅行”自然理解文化背景。通过人工智能翻译和多语种语料库技术,全球协作学习社区能够连接来自不同国家的中文学习者,开展语言交流与文化对话,从而构建起一个“全球中文学习共同体”。借助人工智能的推动,跨文化交际培训能够模拟学术讨论和商务谈判等真实社交场景,帮助学习者适应不同文化背景下的语言表达方式。

总之,人工智能技术重构的虚拟与现实相结合的教学环境,使汉语教学不再封闭、单一或标准化,而是更加开放、多样化和个性化。这不仅改变了“学习”环境,也优化了“教学”管理。这种变革不仅提升了教学效率,还拓展了中文国际传播的广度与深度,为中华文化的全球推广开辟了新的技术路径。如腾讯的“甲骨文

数智化”项目，利用 AI 识别技术，让千年甲骨“开口说话”，成为中国古文字“活化”并入选联合国 AI 造福人类全球峰会的典型案例，拓展了汉语国际传播的广度与深度^[6]；再如“孔子数智大模型”打造超写实数字生命体，借助 AI 技术让儒学跨越山海并走向世界，成为汉语言与汉文化全球化传播的重要路径^[7]。未来，随着人工智能与教育的深度融合不断推进，汉语教学将进入一个更加智能化、沉浸式和互联互通的新时代。

3 AI 技术在汉语言教学应用中面临的问题及优化策略

AI 技术在汉语言教学中的应用面临三大挑战——技术瓶颈、人文缺失和伦理风险。据此，需做出对应的优化解决策略，推动 AI 汉语言教学向精准化、文化包容和伦理合规方向发展。

第一、技术瓶颈问题：方言识别与理解困难

汉语方言种类繁多，如湘语、粤语、闽南语、吴语等。在语音、词汇和语法方面差异显著，导致通用 AI 语音识别模型在方言场景下准确率骤降。在汉语方言方面，湖南方言包括湘语、西南官话、赣语、客家语。以湘西南的武冈市方言为例，武冈方言属湘语娄邵片方言，在汉语方言识别中，武冈方言的语音特性经常导致 AI 识别错误。下面，我们一起来看看几个武冈方言的日常用语和特色词汇。

表 1 武冈方言的几个日常用语

武冈话	普通话对应词	例句
呷饭	吃饭	快滴呷饭！（快点吃饭！）
行路	走路	行路去学堂。（走路去学校。）
黑晚	晚上	黑晚有电影。（晚上有电影。）
细伢子	小孩	细伢子莫乱跑！（小孩别乱跑！）

表 2 武冈方言的几个特色词汇

武冈话	含义	语言学特点
冇得	没有	古语残留（「冇」为「无」俗字）
霸塞	厉害、牛逼	湘语特有褒义词
扯皮	吵架	生动动词，通用西南官话
霸蛮	固执、硬撑	湖南文化标志性词

注：武冈方言内部存在城乡差异，以上以城区口音为准。

又比如，普通话训练的语音识别系统对粤语的理解错误率可能超过 40%，严重影响智能教学系统的交互质量。方言数据标注成本高、语料稀缺，传统深度学习模型面临数据不足的挑战。

要解决汉语言方言识别与理解方面的难题，一是需要建立多模态方言语音库：联合高校与地方机构采集方言语音数据，覆盖语音、文本、语境信息（如场景标注），构建百万小时级方言语料库，并引入众包模式补充长尾方言数据。二是迁移学习优化模型泛化能力：采用预训练大模型（如 Whisper）为基础，通过对抗域适应（DANN）技术将普通话特征空间迁移至方言任务，结合少量标注数据微调，提升小样本下的识别精度。例如，腾讯 AI Lab 通过迁移学习将闽南语识别准确率从 58% 提升至 82%。汉语方言识别与理解的技术实现路径包括，系统性采集八大方言区语音数据，构建标注完备的方言语音库。设计 Attention-BiLSTM 混合模型，通过注意力机制聚焦关键方言特征，并结合 BiLSTM 捕捉上下文依赖关系。同时，进一步采用课程学习策略，按方言难度梯度渐进训练模型，优先学习显著区分性特征，逐步提升对复杂方言变体的泛化能力。

第二、人文缺失问题：文化语境理解不足

在 AI 驱动的汉语言教学中，文化语境理解的不足是一个显著短板。现有 AI 教学系统侧重语言形式训练，但汉语的“文化负载词”、“高语境表达”（如“画蛇添足”的典故）需文化背景支撑。汉语作为高度依赖文化背景的语言，其词汇、习语和表达方式往往蕴含着深厚的历史、哲学和社会习俗内涵。

调查显示，58% 的外籍学习者因 AI 无法解释“面子”和“缘分”等概念的文化内涵而产生误解，导致交际失误^[8]。就目前来看，大多数人工智能语言模型主要依赖统计学习，它们对文化中的隐喻、典故以及那些非字面表达，缺少深层的理解能力，这样一来，生成的教学内容就出现文化偏差，甚至引发新的误解，举个例子，汉语里的“龙”代表权威和吉祥，但在西方文化中，它却可能带出负面的联想，再比如“面子”这个词，它牵涉到复杂的社会关系认知，还有“破釜沉舟”这个词语，AI 虽然能对其进行机械的翻译，却无法说清它背后的历史典故和决绝含义。这些文化负载词，很难通过简单的字面翻译或语法解析来准确传递其内在的含义。

考虑到目前 AI 在汉语言教学里存在文化理解的短板，就需针对性地开发“文化认知计算”模型，将文化知识结构化地融入 AI 系统。具体来说，可通过多模态技术系统化解解决方案，一方面，可以构建一个像“孔子

知识图谱”(ConfuciusKG)这样的中华文化知识图谱,把成语、典故、节日习俗还有社会关系规范等多类数据整合进去,这样AI就能识别并解读出其中的文化关联,比如,当学习者学到“中秋赏月”时,系统就能自动把“团圆”“嫦娥奔月”这些文化符号联系起来,同时还能提供传统绘画或短视频这类可视化的辅助内容,另一方面,还可以开发专门的隐喻识别算法和语境推理机制,结合语境语义和情感分析,让AI能分辨出“这人很有骨气”(褒义)和“他太固执”(贬义)这类细微差别,从而让文化内容的传递更准确也更生动。举个例子,当有人问“为什么中秋节送月饼”时,AI可以调用典故数据库,再用三维动画把“朱元璋月饼起义”的历史故事展现出来,另外,也可以开发虚拟现实语境生成系统,通过VR模拟春节拜年和商务宴请这类真实场景,把文化语用规则动态地展示出来。

通过上述三者的协同,就能把文化知识变得可视化,还能进行解释,这样一来,AI在人文理解上的不足和文化背景认知上的缺失,就能得到一定程度的弥补,整个认知过程的沉浸感也会增强不少。

第三、伦理风险:数据隐私与算法偏见

在人工智能辅助汉语言教学这个领域里,数据隐私方面的风险表现得比较突出,AI技术的使用虽然带来了不少便利,可同时也引发了一些比较重大的伦理问题,这些问题的具体表现主要是数据的泄露、算法本身自带的偏见,还有文化歧视这几个方面。

首先,学习者数据的泄露是一个亟待解决的问题。在汉语学习的过程当中,AI系统往往需要去收集大量的学习者数据,比如语音、文本还有各种个人学习信息,这里面就包括了发音习惯、错误模式以及地理位置信息等等,这些数据里面可能藏着不少敏感内容,如果这些数据在传输或者存储的时候没有做好加密处理,一旦被黑客攻击或者恶意利用的话,就很有可能会造成数据隐私的泄露,严重的话甚至会被用来做身份伪造或者身份追踪这类犯罪活动。其次,算法偏见这个问题也不能忽视。在汉语言教学里面,AI模型的算法偏见有可能会让文化不平等的情况变得更严重,假如训练数据里面缺少方言或者少数民族语言的材料,AI系统就可能会对对方言、口音这些语言变体产生带有歧视性的误判,它会把语言本身的差异当成是错误,这样一来就会影响到学习者的文化认同感。

所以针对这些问题,我们有必要采取一些多层次的技术和标准制定策略。在数据安全这方面,不去做数据的集中上传,而是采用联邦学习机制,让数据就储存

在本地设备上,仅供训练的时候使用。我们还可以通过数据加密认证,同时建立起用户知情的同意机制,除此之外,结合区块链技术来对敏感信息做加密存储处理,这样能保证学习记录不会被随意篡改。例如,我们可以用差分隐私技术在数据中添加噪声,这样就能防止通过AI模型去反推出原始数据。要想消除算法上的偏见,我们可以构建包容性语料库,主动把方言、少数民族语言还有非正式语境的语料等加入语料库,再通过对抗训练的方式来减少模型对特定群体的偏见,做完了这些技术层面的工作之后,还应该成立一个伦理审查委员会,制定出一份《AI汉语教学产品评估标准》,然后定期去评估AI系统算法的公平性,技术和制度这两个方面必须得一起抓,这样才能让AI汉语言教学既保持比较高的效率,同时又符合伦理方面的规范。

总的来说,AI技术赋能汉语言教学,就得去突破“技术-人文-伦理”这三重屏障,只有把语言学、计算机科学还有伦理学这几个学科交叉协作起来,才能构建一个可信、包容和文化敏感的智能教育生态。

余论

本研究构建了“主体—过程—环境”三维分析框架,为理解AI赋能汉语言教学提供了系统化视角:在教学主体方面,教师与AI的协同合作优化了教学效率,实现了人机优势互补;在教学过程中,构建个性化的学习路径满足了学习者的差异化需求,提升了学习效果;在教学环境方面,虚实融合的场景拓展了语言学习的边界,增强了学习者的沉浸式体验。

但需承认,本文还属于理论探析的阶段,未结合具体教学实验或长期跟踪数据开展准实验研究,也未进行探究并验证AI个性化路径的实际效果。本研究也未区分K-12、高等教育与成人继续教育等不同场景,也未实施对不同学段构建差异化的AI应用模型。此外,如何量化评估AI教学中的文化传递效度、如何在多方言国家推广包容性智能汉语教学系统等诸多议题,也是后续值得深入探索与跟进的重要方向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[Z].北京:人民出版社,2021.
- [2] 国家互联网信息办公室,国家发展和改革委员会,教育部,等.生成式人工智能服务管理暂行办法[Z].2023-07-10.

- [3] 沈晓婷.人工智能技术进步对语言教学的影响综述.海外英语.2024(18);149-151.
- [4] 司林波.“人工智能+教育”:现状、挑战与进路. 国家治理. 2024(13);28-36.
- [5] 权丽彦,杨翔.2023 年智慧教育优秀案例 39--乡村振兴背景下 AI 赋能边疆地区国家通用语言文字教学提质增效[DB/OL].互联网教育智能技术及应用国家工程研究中心 <https://cit.bnu.edu.cn/cms/web/search/index.jsp>.
- [6] 李琳,杨之甜.腾讯“甲骨文数智化”案例入选 2026 人工智能应用案例集:AI 赋能殷墟甲骨走向世界[N].河南日报, 026-08-05(09).
- [7] 孙远明.孔子数智大模型走进孔子学堂[N].齐鲁晚报, 026-08-07(A03).
- [8] Zhang, L., & Wang, Y. (2022). The Challenges of Teaching Culture-Embedded Chinese Words to CSL Learners: A Case Study of “Face” and “Guanxi”. *Journal of Chinese Language Teaching*, 19(3), 45-62.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS