

生成式 AI 赋能大学英语分级阅读材料生成与教学适配研究

李婧

武汉文理学院 湖北武汉

【摘要】在教育数字化转型的大背景之下,大学英语分级阅读教学一直存在着材料供给单一、学情适配欠缺、反馈环节迟缓等诸多结构上的难题,从而严重阻碍了学生语言能力的个性化发展以及高阶思维的培育。生成式人工智能技术取得的重大突破,给破解以上问题提供了颠覆性的技术途径和理论支持。本文主要研究生成式 AI 赋能大学英语分级阅读材料生成和教学适配的核心问题,对分级阅读的理论基础以及现实问题进行梳理,在智能语料生成、学情动态适配、多模态体验重构、人机协同反馈、伦理生态建设这五个方面提出了系统的解决办法。

【关键词】生成式 AI; 大学英语; 分级阅读; 材料生成; 教学适配; 人机协同

【收稿日期】2026年5月12日

【出刊日期】2026年6月10日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260210

Research on generative AI-enabled generation of tiered college English reading materials and teaching adaptation

Jing Li

Wuhan College of Arts and Science, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Against the backdrop of educational digital transformation, tiered reading instruction in college English has long faced structural challenges, including limited diversity of teaching materials, insufficient adaptation to students' differentiated learning needs, and lagging feedback mechanisms. These bottlenecks greatly restrict the personalized development of students' comprehensive language competence and the cultivation of their higher-order thinking skills. The major breakthroughs in generative artificial intelligence technology have provided a revolutionary technical approach and solid theoretical foundation for solving the above-mentioned problems. This paper mainly explores the core dilemmas in the application of generative AI to the generation and adaptive teaching of tiered college English reading materials. On the basis of reviewing the theoretical foundations and practical predicaments of tiered reading teaching, this study puts forward systematic optimization solutions from five core dimensions: intelligent corpus generation, dynamic adaptation oriented to learners' learning progress, reconstruction of multimodal reading experience, human-machine collaborative teaching feedback, and construction of ethical education ecosystems.

【Keywords】 Generative AI; College English; Tiered reading; Teaching material generation; Teaching adaptation; Human-machine collaboration

1 引言

生成式人工智能技术的爆发式发展给这个困境带来了一个根本性的转机。大语言模型为个性化辅导、即时反馈、资源匹配等基础提供支持,具有明显的优势。将它应用到分级阅读教学当中,一方面可以实现阅读材料得到智能生成并具备难度的精确控制能力,另一方面还可以借助多种多样的互动方式、学情的即时追踪以及人机互动反馈等手段,促使英语阅读教学朝着

个性化的、精准化的方向迈进。本研究就是在这样的背景之下进行的,目的在于探寻生成式 AI 同大学英语分级阅读深度融合的可能途径,给一线教学提供具有理论深度和实践意义的参考方案。

2 大学英语分级阅读材料生成与教学适配的问题

2.1 阅读材料供给与学生需求之间存在结构性错配

传统的分级体系一般会机械地套用—个标准,忽

略了学生在认知风格、兴趣爱好和文化背景等方面的不同^[1]。部分教师把分级阅读当成自由阅读,没有目标引领和方法指导;另一些老师过分依赖固定的教材,造成阅读活动成为语言知识点的附庸,学生阅读的兴趣和主动建构意义的能力被削弱了。由于材料的语言难度、题材的多样性和文化适切性不能同时满足,使得“最近发展区”理论在实践当中变成了空洞的口号。

2.2 学情分析手段落后,教学决策缺乏数据支撑

教师对学生阅读水平的评价大多依靠经验性的观察和阶段性的测试,不能对学生的阅读速度、理解程度、错误种类以及策略运用等各方面进行即时的收集和准确的分析^[2]。这样一种“模糊化”的学情认识,导致分层教学成了形式主义,个性化路径设计缺少科学支撑,教学干预常常晚于学生真实情况的发展。

2.3 反馈机制单一且时效性差

传统批改方式下,教师不能在课后对每一个学生阅读理解做出诊断性的反馈,学生一直处于“读而不知其误”的状态^[3]。写作和阅读相脱离也使得语言能力的发展缺少闭环,阅读中获得的词汇、表达不能在写作中得到迁移巩固,写作中出现的语言问题也不能反过来影响阅读策略的改进。

2.4 技术应用中的伦理风险与教师角色转型压力并存

生成式 AI 被广泛使用之后产生了学术诚信、数据隐私以及语言多样性保护等方面的问题,大多数英语教师还没有达到与智能技术共生的数字素养水平,在技术赋能和人文坚守之间产生矛盾的时候,会陷入“不敢用、不会用、用不好”的困境之中^[4]。

3 生成式 AI 赋能大学英语分级阅读材料生成与教学适配的对策

3.1 智能生成分级语料,精准匹配语言难度

生成式人工智能赋能分级阅读的第一大突破点,就是它所具有的强大的文本生成和难度控制能力,可以从根本上解决传统阅读材料供给不足、适配性差的问题^[5]。依靠大语言模型的自然语言理解以及生成技术,系统可以依照欧洲共同语言参考框架或者国内英语能力等级量表的诸多指标,来对词汇密度、句法繁杂程度、语篇长度以及信息密度展开细致的掌控,从而自主创建起包含初级到高级的阶梯式阅读语料。初级阶段,系统先选用高频词汇和简单句式,生词密度保持在较低水平,文本以记叙文、对话等结构清晰的文体为主,保证学生可以顺利解码文字意义,形成“文字—意义”的基本联系,在中级阶段,系统开始加入低频的学术词

汇以及复合句式,文本类型也由原来的实证性描述向观点性分析转变,促使学生进行信息整合和逻辑推理,在高级阶段,系统会产出带有专业术语、复杂的嵌套结构以及抽象论证的学术性文本,使学生具备批判性的评价能力和跨文本的比较能力。更重要的是,难度调节不是一次性设置的,是根据可理解性输入的原则来动态调节的,系统会根据学生即时的阅读成果,即理解正确率、阅读速度、错误情况等,自动调节后面的材料难度,使学习内容始终处于学生能够“跳一跳,摘到桃”的最佳挑战范围内。同时语料生成也考虑到了趣味性和文化性两个方面。系统按照学生的兴趣标签,例如科技、文学、历史、社会等主题爱好,创建出不同类型的文章,防止因为内容单一而产生阅读疲劳。从文化维度来讲,系统地考虑到了中西文化元素的双向浸润,既把目标语国家的文化文本当作培养跨文化理解力的材料,又创建起中国文化主题的英语表达材料,从而加强学生对于自身文化的自信以及国际传播的意识。这样一种“难度可调、题材可选、文化可融”的智能语料生成方式,才真正实现了从“人找材料”到“材料找人”的根本性转变,给分级阅读教学提供了无穷无尽的高质量资源库。

3.2 深度适配学情数据,动态调整阅读路径

生成式 AI 赋能分级阅读第二大优势就是可以对学情数据进行深层次挖掘,实现动态匹配,把教学决策由经验驱动变成数据驱动^[6]。传统教学中教师对学生的阅读水平评价依靠的是阶段性的测试和主观的观察,这样的碎片化、滞后性的认知方式不能支撑起真正的个性化教学。生成式 AI 系统可以对全流程的数据进行采集,从而形成每一个学生多维度的阅读能力图谱,即词汇掌握量、语法薄弱点、阅读速度、理解准确率、策略偏好、注意力分布等等。在此基础上,系统用智能算法给每一个学生量身定做阅读路径,对词汇基础薄弱的学生,系统先推送包含目标词汇的语境化阅读材料,在阅读过程中利用即时注释、词根词缀拆解、关联词汇推荐等手段加强记忆,对语法理解有困难的学生,在文本里加入一些相关的语法结构变式练习,用长难句的可视化句法分析来形成结构意识,对阅读速度较慢但是理解正确率较高的学生来说,系统会慢慢加大文本的长度和信息密度,着重提高他们的流利度和信息处理速度。最具有创新性的就是它的路径规划不是一成不变的,而是动态的反馈螺旋上升的过程。系统对学生每一次阅读后的理解情况以及使用的策略进行追踪,当学生连续多篇材料的正确率到达较高程度、阅读速度

达到规定的要求时,就会自动调高难度等级;而一旦错误率出现明显的升高或者是阅读时间有所延长,就马上降回较恰当的难易区间,并且按照错误的原因去找出其中的具体薄弱点。由此形成一个由评价、调整、再评价构成的闭环,保证每一个学生都处在最佳的学习区间里,从而防止传统教学中一刀切造成部分学生吃不饱、部分学生跟不上这样一种两极分化的情况出现。除此之外,系统还会将个体学情数据同班级整体数据展开交叉分析,给教师提供群体层面的教学诊断报告,让教师可以准确找到共性薄弱之处,在课堂教学当中有目的地开展讲解和分层任务的设计,进而达成规模化因材施教的目的。

3.3 融合多模态交互技术,重构沉浸阅读体验

生成式 AI 同多模态技术的深度结合,正在从根本上改变大学英语分级阅读的体验方式,把传统的“静态文字阅读”变成“多感官沉浸式语言习得”^[7]。传统的阅读教学一直被纯文本的载体所束缚,抽象的概念很难理解,文化场景的缺乏以及视觉疲劳等都会影响到学生阅读的投入程度和理解的深度。生成式 AI 凭借自身跨模态生成的能力,可以将文字文本智能地转换成地图、图片、音频、视频乃至互动情景剧等各式各样的内容,让阅读不再只是单一的视觉解码的过程,而是调动听觉、视觉、触觉等多种感官来感受语言。就预读阶段而言,系统可以依据文本内容自动生成与之相关的文化场景图片或者短视频,例如阅读有关历史人物的文章时,系统就会呈现出该人物生平轨迹的可视化地图以及重要的事件影像片段,让学生在正式阅读之前就调动起已有的图式,减轻认知负担。精读阶段系统给学生提供智能化的语言辅助工具,学生长按生词可以得到基于上下文语境的准确释义、例句和词根词缀解析;对于复杂的长难句,系统用树状图等可视化的方式拆解句子成分,展示逻辑关系,并给出简化版的翻译来帮助理解。从语音交互角度来说,系统使用情感化语音合成技术,可以有多种口音、语速的调节,学生既可以听读结合来提高语感和节奏感,又可以通过跟读对比的功能得到发音准确度的即时评分以及有针对性的纠音建议。更进一步的是,系统正在探究把增强现实和虚拟现实技术加入到阅读场景当中去,让学生可以在虚拟的英语文化环境里进行情境化的阅读与交际练习,在虚拟的英语书店里浏览分级读物,在模拟的国际会议场景里阅读并讨论议题。多模态、沉浸式的阅读体验大大降低了学生的阅读焦虑,提高了学生的学习兴趣,更重要的是把语言输入置于真实的或者仿真的交际语

境中,在用中学、学中用的过程中自然地习得了语言,实现了从读文字到读世界的质的飞跃。

3.4 构建人机协同反馈机制,驱动批判性思维发展

生成式 AI 加持下的分级阅读深层次价值,在于材料生产以及体验改善,并且还表现在教学反馈方式的彻底变革上,进而形成一条新的高阶思维培育途径^[8]。传统阅读教学的反馈环节存在着“单向、滞后、浅层”的顽疾,教师批改作业的时间一般为天为单位,反馈的内容大多只是对错的判断,不能深入到学生理解错误的原因当中去,也不能促使学生进行反思性的学习。生成式 AI 的介入,即时性、诊断性和启发性三者结合在一起反馈就变成了现实。系统可以在学生完成阅读之后,立即给出包含主旨题、细节题、推理题等各类自适应练习,还可以根据学生答题轨迹来分析错误原因,找出学生在词汇理解、逻辑推理或者文化背景知识方面存在的不足之处,并据此推荐相应的微课资源以及加强练习。系统根据学生所读内容自动生成写作任务,可以是读后感、观点评论或者创意续写,在学生提交初稿之后给出篇章结构、论证逻辑、语言表达等各方面的多层反馈。但是本研究认为 AI 反馈不能代替教师的人文关怀和深入的指导。真正有效的反馈机制应该是“人机协同”的双轨制,即 AI 做基础性的、即时的语言纠正和知识诊断,把教师从繁杂的批改中解放出来;教师则关注 AI 不能取代的高阶思维培养,即在课堂上引导学生质疑文本观点、比较不同的意见、联系现实问题来培养学生的批判性阅读和独立思考能力。学生读完一篇有关科技伦理的文章之后, AI 可以立刻检查学生对于核心概念的理解是否正确,教师则会组织学生就人工智能是否应该拥有决策权进行辩论,使学生在不同的观点交锋中形成自己的看法。

3.5 完善伦理规范与教师素养,筑牢智能教育生态

生成式 AI 促进分级阅读的可持续发展,其主要要义就是依靠完善的伦理规范同教师数字素养的同步提高这两者相互配合,共同形成智能教育生态的“制度根基”和“人力动力”^[9]。技术本身是中性的,但是它的应用场合却有价值判断。在分级阅读教学中使用生成式 AI,首先要面对语言多样性的保护深层难题,即 AI 模型生成的大多是标准的目标语表达,长期依赖会削弱学生对英语变体、方言和多元文化表达方式的认知,还会固化一种单一的语言意识形态。因此在语料生成环节应该有意地加入不同的英语变体,即英式英语和美式英语的混合使用、非标准英语的文学表达等等来保持语言生态的多样性。从学术诚信角度来讲,应该

建立起清楚的 AI 使用界限, 决定哪些部分可以借助 AI 来完成, 哪些部分必须靠人手亲自去做, 用过程性评价工具跟踪学生真实的学习历程, 防止单纯依靠技术而造成“浅层学习”和“思维外包”。数据隐私保护也不能忽视, 学生阅读行为数据、错误记录和能力画像等属于高度敏感的信息, 必须严格按照最小必要原则来收集和存储, 不能出现数据泄露或者商业利用的情况。教师角色的转变是整个生态创建的变量。AI 时代, 英语教师已经不再只是知识的传递者, 而是应该成为“学习体验的设计者”、“情感联结的维护者”和“技术应用的把关人”。这就需要高校系统推进教师数字素养培训, 把提示工程、AI 工具的教育转化路径、人机协同教学设计等纳入到教师专业发展的重要内容当中。

4 总结

研究认为生成式 AI 可以按照语言难度、学生认知水平自动生成阶梯式阅读材料, 也可以利用多模态技术创建出沉浸式的阅读环境, 还可以依靠人机协同的方式, 把知识的传授转变为思维的培养。技术赋能的过程中要同步推进教师数字素养的提高和伦理规范的建立, 保证人工智能真正为人的全面发展服务。研究结果可以给高校英语教学改革提供可行的理论框架和实践方案。

参考文献

[1] 彭璐. 分级阅读在大学英语教学中的应用探索[J]. 现代英语, 2024, (08): 13-16.

- [2] 明桂花, 张晶, 王音. 大学英语分级阅读培养大学生核心素养的策略研究[J]. 理论观察, 2024, (01): 153-156.
- [3] 袁蓉. 探析少儿英语分级读物中的“重复”——以《剑桥彩虹少儿英语分级阅读》为例[J]. 传媒论坛, 2023, 6 (24): 110-113.
- [4] 于晓宁. 基于思博乐学大学英语自主学习平台的分级阅读对大学生英语阅读能力的影响研究[A]//2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第三卷)[C]. 香港新世纪文化出版社, 香港新世纪文化出版社有限公司, 2023: 2.
- [5] 李媛媛. 英语分级阅读对初中生阅读态度和阅读动机的影响研究[D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [6] 梁焯欢. 小学高年级英语分级阅读教学设计与实施[D]. 湖南科技大学, 2021.
- [7] 张俊娜. 认知负荷理论视角下的大学英语阅读教学[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (29): 85-87.
- [8] 关晨音. 初中英语分级阅读读后活动实践初探[J]. 海外英语, 2020, (16): 208-209+213.
- [9] 杨志明, 潘清, 曹巧利, 刘巍. 四模块五维度的英语分级阅读测试设计——基于《中国英语能力等级量表》[J]. 教育测量与评价, 2020, (07): 8-14+51.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS