

新时代增强民办高校思想政治理论课教学实效性的方法路径研究

高章福^{1#}, 高章幸^{2#}

¹ 文华学院马克思主义学部 湖北武汉

² 武汉商贸职业学院马克思主义学院 湖北武汉

【摘要】思想政治理论课是对高校进行思想政治理论和世界观、人生观、价值观教育的主课堂，在新时代把大学生这一高素质人群培养成为我国社会主义事业的建设者和接班人这一目标中，发挥着举足轻重的作用。然而现实教学中高校学生思想政治理论课教学实效性缺乏现状令人堪忧，应从寻求科学、有效的教学方法入手，改革教育内容、创新教学模式和手段、完善考核评价机制，增强思想政治理论课教学的针对性和实效性。

【关键词】民办高校；思想政治理论课；实效性；教学方法

【基金项目】2023 年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目《中华优秀传统文化与民办应用型本科高校思政课教学的融通机制研究》（项目编号：23Z116）、2022 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目（高校学生工作品牌）（项目编号：22Z526）、湖北省中华职业教育社 2024 年度课题研究项目“高职院校推进地方红色文化融入新时代党建育人研究”（项目批准号：HBZJ2024030）、文华学院 2023 年度党建（含文化及思想政治工作）重点项目《“一站式”学生社区个性化服务研究》（项目编号：2023Y26）和武汉商贸职业学院 2025 年度高水平科研团队项目“‘三全育人’背景下的高职院校课程思政建设实践研究”（项目编号：2025WSG04）

【收稿日期】2025 年 7 月 20 日

【出刊日期】2025 年 8 月 20 日

【DOI】10.12208/j.sdr.20250181

Research on methods and pathways to enhance the effectiveness of ideological and political theory courses in private universities in the new era

Zhangfu Gao^{1#}, Zhangxing Gao^{2#}

¹Department of Marxism, Wenhua University, Wuhan, Hubei

²School of Marxism, Wuhan Vocational College of Commerce, Wuhan, Hubei

【Abstract】Ideological and political theory courses are the primary classroom for educating students in ideological and political theory and worldview, outlook on life, and values in universities. In the new era, they play a crucial role in cultivating high-quality university students into builders and successors of my country's socialist cause. However, the current lack of effectiveness in ideological and political theory courses for university students is worrying. We should seek scientific and effective teaching methods, reform educational content, innovate teaching models and methods, and improve assessment and evaluation mechanisms to enhance the relevance and effectiveness of ideological and political theory courses.

【Keywords】Private universities; Ideological and political theory courses; Effectiveness; Teaching methods

引言

民办高校作为我国高等教育重要的组成部分，

肩负着新时代为国家培养高素质应用型人才的责任与使命。民办高校的在校大学生人数在全国高校学

#并列第一作者：高章福（1982-）男，文华学院马克思主义学部专职教师、校工会委员，讲师，中共党员，从事思想政治教育、中华优秀传统文化、高等教育研究；高章幸（1982-）男，武汉商贸职业学院马克思主义学院党总支副书记、副院长，副教授，中共党员，从事思想政治教育、信息化教学改革、高等职业教育研究。

生总数中占有相当的比重,其政治素养、思想状况直接关系到国家社会主义事业的兴衰成败。随着时代的发展,如何增强民办高校思想政治理论课教学实效性既是当前亟待解决的新课题,也是事关加快社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的一项重大工程。笔者结合自身实际和访谈调查,对当前我国民办高校思想政治理论课的教学现状进行客观分析,并就如何增强民办高校思想政治理论课教学的实效性提出一些见解,以期对今后增强民办高校思想政治理论课教学实效性有所借鉴。

1 民办高校思想政治理论课教学实效性缺乏的现状分析

1.1 民办高校学生自身认识偏差,学习积极性不高,参与性不强

随着社会主义市场经济的高速发展,民办高校学生对思政课存在主观认识偏差。一是对社会现实用思政课的观点难以解释清楚,社会现实与教学内容的反差导致部分学生对思政课产生了怀疑。二是在改革开放大潮中,各种文化思潮涌入国内,对民办高校学生的思想观念造成巨大的冲击,加上社会上的拜金主义、享乐主义、利己主义、极端个人主义以及各种丑恶现象的滋生,导致学生产生认识误区,功利心较重,“重智轻德”给思政课的教学增加了难度。三是互联网迅猛发展对民办高校学生的吸引和诱惑。由于网络资源多于思政课,网络信息更新快于思政课,很多学生愿意在寝室上网而不愿意到教室上课,导致思政课普遍到课率不高。同时网络上一些不良信息也在侵蚀着民办高校学生的道德观和价值观,导致他们对思政课存在主观认识偏差,学习积极性不高,参与性不强。

1.2 教育内容与现实脱节,难以引起学生共鸣

通过调查得知,很多民办高校学生认为思政课教育内容与现实脱节,表现在一下两个方面:一、当前民办高校的思想政治理论课教学内容与现实生活联系脱节。那些他们非常关注的现实问题,譬如人际关系,家庭社会关系,时事政治热点,工作就业等,教学中往往涉及较少或者根本没有涉及。二、此类课程与他们的专业研究和今后工作没有太大关联,在思政课堂上即使学到了东西也没有可用武之地。久而久之,思想政治理论课就在他们脑海里留下了“假、大、空”的印象,每每提及就会激发他们的逆反心里,更多的是迫于学校的规章制度、修学分和

考试成绩的压力,才去上课。

1.3 教学模式和教学方法趋同,未体现出思想政治理论课思想引导的重要作用

思想政治理论课本身的特点是理论性强,过于重视理论知识,易使教师主观地将教学理念定义为单纯的理论灌输,导致教学过于注重概念的简单罗列和理论的演绎归纳。尽管也会在讲授过程中运用多媒体教学,并穿插少量的问题和图片帮助学生记忆和理解,但学生的主体性地位和教师的主导性地位均未能很好的发挥,师生之间也缺乏必要的互动和交流,进而影响教学效果。

1.4 课程评价考核机制有待完善

目前民办高校的课程评价考核多以课堂教学效果和考试成绩作为判定标准,缺乏机动性和科学性。再者由于受到人力、物力、财力等的制约,民办高校教学评定也缺少相应的评价标准、评价时间安排和有效考核办法,未形成合理科学的评价考核体系,评价反馈机制也不尽完善。而传统的笔试考试模式或论文结课方式也没能提高民办高校学生解决问题的能力 and 自身思想素养,仅起到了知识记忆的效果。这些现象与实际生活脱轨,不符合社会发展的需要,都直接影响着教学的实效性和针对性,影响着民办高校教学的可持续发展。

1.5 思政课大班教学问题突出

教育部之所以强调思政课不能大班教学,主要是由这门课的地位和功能决定的。高校思政课是大学生思想教育的主渠道,是帮助大学生梳理正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。然而,由于教育部没有从教师编制以及经费方面解决民办高校思政课大班教学问题,从而使大班教学成为一种客观存在现象。这种客观性体现在两个方面:一是小班教学没有足够的师资队伍。按高校 1:18 的师生比,如果思政课教师不另增加编制,其教师数量是不能满足小班教学要求的;二是小班教学影响专业课程的教学安排。如思政课分小班上课会与专业课争场地争时间。正是这两方面的原因导致思政课大班教学成为一种客观存在的事实,即非大班教学不可。

而大班教学又与该课程的功能(使命)存在着不协调性。思政课是解决大学生“三观”问题的,这样课程的教学应当是带有研究性的教学,而不仅仅是宣传性的教学。所谓研究性教学就是以问题为中

心的教学,通过师生的共同讨论,寻求问题解决方式的教学模式,其根本目的是提高学生的理论与实践相结合、知识与能力相统一的水平。研究性教学赋予了教学新特征,强调学生在教学过程中的主体性、创造性。显然,这种研究性教学在大班教学中是难以实现的,所以思政课大班教学是难以达到思政课自身的功能作用的。

2 增强民办高校思想政治理论课教学实效性的对策探析

2.1 加强、提升课堂管理能力,帮助学生积极主动参与学习

关于课堂管理方法方面。第一,加强制度管理,如考勤管理、奖惩管理、操行(分数)管理、座位编排管理、提问管理是必要的。实际上,课堂常规的制订也是一门学问,课堂常规的制订程序,直接关系到课堂管理的效果。从一开始就要向学生明确而果断地提出其期望和要求,并让学生了解行为规则以及遵守行为规则的积极后果和不遵守规则的消极后果,这样就可以让学生学会选择并通过作出选择学会负责。在规则的制定中,可以适当奖励,激发学生对课程的兴趣。

第二,无意识错误的纠正策略作为学生在听课过程中,难免会出现注意力不集中,走神的情况,面对这种无意识的错误,教师要注意运用管理的最优化原则,以最小的代价获得最大回报,积极运用无意识注意的规律进行组织,给予暗示信号,如目光凝视、摇头示意、距离靠近、提问或声音变化等引起学生的无意注意,使其收心。切不可当场训斥,以免伤害学生的自尊心,并破坏集体的注意力。

第三,边走边讲,提起学生的注意力。我以前的讲课方式一直是喜欢站讲台上讲,或者站第一排前讲,与学生缺乏互动,交流思考的空间较窄,同时学生有各种小动作,如说话,玩手机,睡觉,看课外书等,而且这种行为还会传染。现在我尽量让自己走到学生中讲,这样一来讲课不再是自己一个人的表演,能与学生有互动,而且对学生的小动作有警醒作用,时间久了学生自然也形成良好的听课习惯。

第四,消除公共合堂课习惯性躁动的策略。公共合堂课由于人数多,且分属不同班级群体,特质不同,兴奋度高,课前准备性往往较差,投入教学的速度往往较慢。针对这种习惯性躁动,教师采用提问组织策略往往是非常有效的办法。

2.2 开发符合学生实际需求的地方课程和校本课程

民办高校的课程设置除了遵循国家课改的原则外,还应创设适合本地实际、校园文化、能够实际提高学生能力、解决学生现实需求、与时代要求紧密相联的地方课程和校本课程。各地情况千差万别,校园文化和学生情况不尽相同,而此类课程应同时兼顾民办高校培养目标和办学定位,贴近民办高校学生生活的新变化,思想的新发展,尊重他们的需求意愿,理论联系实际,从学生最关心、最现实的问题出发,走进民办高校学生生活和心灵,才能引起他们的兴趣和共鸣,产生思想上的认同和信任,提高其参与积极性。同时还应依托学校现有资源,选取一些在校的专家、学者或任课教师编写的书籍,推进民办高校课程设置体系的完善。

其次,建议高校文科生和理科生均开设“自然辩证法概论”课程。“自然辩证法概论”课对理工类专业学生而言可以坚定他们对自然科学的信念,破除迷信思想,创新科学研究。对文科类专业学生它的指导意义同样适用,既可以为培养高水平的社科类复合型人才起到指示灯的作用,也能够提高文科类学生的逻辑思维和思辨能力。这对于他们今后学术论文和毕业论文的撰写,今后找工作都是有十分显著的积极作用的。

2.3 大胆借鉴其他形式,创新多元化教学模式和方法

改革与创新多元化教学模式,是认真贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于高等学校思想政治理论课课程设置调整的意见》,教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,省教育厅办公室《关于做好思政理论课教育教学有关工作的通知》等相关文件精神,增强民办高校思想政治理论课教学实效性、实现思想政治理论课自我发展的必然要求。

2.3.1 将思想政治理论课教学与民办高校学生党务工作相结合,推进教学工作

思想政治理论课和党务工作两者在价值取向、理想信念和道德内涵上有着高度的契合性,两者都承担着培育社会主义事业建设者和接班人这一共同任务,因而将两者有机结合有着极大地可行性。笔者参加工作以来曾担任学校党务干事助理,主要负责学生党务

和思想工作,与民办高校学生交流较多,也有机会参与了解民办高校学生的思想动态和内心想法。通过自身的实践能够有一些切身体会,因而想到将民办高校学生的思想政治教育工作,与培养入党积极分子等切实解决学生现实需求相结合的方法。因为很多民办高校学生有考研、考公的愿望,在学校期间积极入党成为他们今后找工作的重要筹码,符合他们的现实需要,所以在此方面他们一般表现得比较积极主动,目的性也较为明确。其次学校可以重点培养各学生党支部,并在平时充分利用学校红色教育资源,加大宣传力度,积极组织学生参加各种各样的社会宣传教育活动,专题讲座报告会等,并将学生表现写入入党积极分子培养考察表和党员考察事项内,以此摆正学生对思想政治教育重要性的认识,积极配合老师推进思想政治理论课教学工作。

2.3.2 与本地区红色理论宣传单位相挂靠,依托红色文化资源开展思政课实践教学,创新实践教学机制

实践是检验真理的唯一标准。思想政治理论课要产生实效,最终要看理论教育是否内化为大学生的实际行动。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》要求“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。……要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学效果”。笔者在暑假期间曾参加过湖北省委讲师团举办的高校“信仰之旅”夏令营活动,学生们都反映此次活动让他们在理论与实践的双向互动中深化了对马克思主义的认识,坚定了对中国特色社会主义的信念,采取这样的教育学习形式使他们不再抗拒和排斥思想政治理论教育。由此可见依托本地区的红色理论宣讲单位,组织形式多样的社会实践,能够无形中对学生进行思想政治教育,渗透思想政治理论教育理念,并能在短期内取得良好的预期效果,达到“知行合一”。这对于解决目前民办高校学生对思政课逆反排斥问题,不失为一个良策。

2.3.3 教师应充分利用新兴媒体,拓宽教育渠道,创新教学方法

思想政治理论课教师可以借助新兴网络交流平台,拓宽教育渠道,有效利用校园网站、贴吧、微信等,传递最新思政理论和国际国内资讯,通过剖析社会热点问题,进行价值引导,加强师生互动交流,

让学生学有所思,学有所得。

提高思政课大班教学实效性,课堂教学是关键,这一点是不容置疑的,但也要考虑到课堂教学不是一种孤立现象,随着现代信息技术的发展,课堂教学已延伸到了课堂外,所以,提高大班教学实效性还要注重抓好辅助性工作,这个辅助性工作就是要抓好两个平台建设。

一是课堂网络平台。按照精品课程建设的标准,建立思政课程的课程网络平台,便于学生网上浏览相关资料,特别是“三习”的布置与检查,可以在网络平台上进行,网络平台的在线问答可为师生提供互动场所。课程网络平台可视为课堂教学的延续课堂。

二是暑期社会实践平台。由于大班讲学,施教过程中难以组织学生进行参观、社会调查等社会实践活动。但可以构建暑期社会实践平台,组织学生暑期参加社会实践。根据所授课程内容,列出暑期社会调查的具体内容,让学生写出社会调查报告。

2.4 以“档案袋”为例,构建完善的课程评价考核机制

“档案袋”教学模式,就是学生在开始学习课程之前收到一个档案袋,档案袋里要求完成一些规定和自选的学习项目,规定的项目要求由教师规定,自选的学习项目由学生根据自己的兴趣进行选择,项目只提出大致的要求,具体的题目、内容和过程都由学生自主选择^[2]。这种教学模式是引进的西方“成长记录袋”的教学理念,此项目的设计是为了如实、完整的保留学生的学习足迹,通过学生的具体学习过程和平时的实践活动来综合考核和评价学生对理论知识的掌握和运用情况,数据,资料真实可靠,比较客观,既可以随时翻看,及时查漏补缺,机动性强,又可以激发学生学习的自主性、积极性和参与热情,教学效果远胜于传统的满堂灌输和笔试考核,值得借鉴。

总之,增强民办高校学生思想政治理论课教学实效性是一个长效机制,短期内教学效果或许不能立竿见影,从长远来看增强此类课程实效性任重道远,实际教学中应在吸收以往优秀教学方法的基础上,广泛运用现代科学技术,创新多元教育教学模式和方法,力求达到有效的教学效果,提高民办高校学生思想政治理论课教学实效性。

参考文献

- [1] 张洪兵,等.论思想政治理论课实效性实现途径[J].沈阳师范大学学报,2009(5). (1949—2006)EMJ. 第2版. 北京:中国人民大学出版社,2007.
- [2] 邱光洪.“档案袋”教学模式在教学过程中的运用和探索-以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 赤峰学院学报,2012(10). [6] 中共中央宣传部、教育部关于高校学生思想政治理论课课程设置调整的意见(教社科[2010]2号)[2010-09-29].
- [3] 从松日,曲新英.调整思想政治理论课课程设置的建议[J].重庆邮电大学学报, 2009, 21(4).
- [4] 谢昌蓉.从地方课程资源开发看高校思想政治理论课的实效性[J].科教文汇,2008(11).
- [5] 教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS