

党建引领·科研赋能·思政铸魂

——地理类研究生协同育人路径探索

李 静

云南师范大学地理学部 云南昆明

【摘要】研究生党建与思想政治教育是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任的高层次地理人才的核心举措。结合地理学科综合性、实践性、区域性的鲜明特质，立足科研实践育人阵地，构建二者协同创新机制，是破解当前地理类研究生党建与思政教育脱节、育人实效不足的关键路径。本文总结当前研究方法、应用场景、实践成果与面临挑战，展望未来研究方向，为地理类研究生党建与思想政治教育高质量发展提供理论支撑与实践参考。

【关键词】地理类研究生；党建；思想政治教育

【基金项目】云南师范大学学生工作科研基金项目（2025ys24）：研究生党建与思想政治教育协同创新机制研究——基于地理学科特色与科研实践的双重维度

【收稿日期】2026年4月19日

【出刊日期】2026年5月7日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260192

Party building guidance, scientific research empowerment, and ideological and political soul building: Exploration of collaborative education path for geography graduate students

Jing Li

Faculty of Geography, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan

【Abstract】 The Party building and ideological and political education for postgraduate students are the core measures for implementing the fundamental task of fostering virtue and cultivating high-level geographical talents capable of undertaking the responsibility of national rejuvenation. Combining the distinct characteristics of geography discipline such as comprehensiveness, practicality and regionality, and based on the position of scientific research practice education, constructing a collaborative innovation mechanism between them is the key path to solve the problems such as the disconnection between Party building and ideological and political education of geography postgraduates and the insufficient educational effect. This paper summarizes the current research methods, application scenarios, practical achievements, and challenges faced, and looks forward to future research directions, providing theoretical support and practical references for the high-quality development of Party building and ideological and political education for geographical postgraduate students.

【Keywords】 Geographical postgraduate students; Party building; Ideological and political education

1 研究生党建与思想政治教育的意义

1.1 落实立德树人根本任务的核心举措

立德树人是高校的根本任务，研究生作为学历教育的最高层次群体，是国家科技创新、区域发展和生态文明建设的核心后备力量，其思想政治素质、理想信念水平直接关系到国家发展大局和民族复兴伟业^[1]。研究生党建是党的建设新的伟大工程在高校的重要组成部分，是引领研究生思想成长、规范研究生行为举止、凝

聚研究生奋进力量的重要抓手。思想政治教育则是塑造研究生正确世界观、人生观、价值观，培育其家国情怀、社会责任感和学术素养的关键途径。

当前我国在校研究生人数近400万，研究生教育呈现扩招趋势，2024年全国研究生招生人数达130.17万，同比增长4.76%，规模扩大对党建与思政教育提出更高要求。尤其是地理类研究生，其专业学习与国家生态文明建设、区域协调发展、乡村振兴等重大战略紧密结合，

更需通过党建与思政教育协同发力,引导其将个人学术追求融入国家发展需求,在专业实践中践行初心使命。

1.2 推动地理学科高质量发展的内在需求

地理学科是一门兼具自然科学与人文科学属性的综合性学科,具有鲜明的实践性、区域性和社会性,核心使命是探究人地关系、服务区域发展、守护生态环境。地理类研究生作为地理学科科研创新和成果转化的核心力量,其党建与思政教育质量,直接影响地理学科的发展方向和社会服务能力。

1.3 提升研究生综合素养的重要保障

研究生阶段是个人世界观、人生观、价值观成熟的关键时期,也是专业能力、创新能力、实践能力提升的核心阶段。地理类研究生的学习和研究具有较强的实践性,常需深入野外开展调研、参与科研项目,其成长不仅需要扎实的专业知识,更需要坚定的理想信念、较强的责任担当和良好的团队协作能力。研究生党建与思政教育协同发力,实现“党建引领思想、思政促进成长、专业支撑发展”的良性循环,全面提升地理类研究生综合素养。

1.4 服务国家重大战略的现实支撑

党的二十届三中全会对建设教育强国、实现教育高质量发展作出重要指示,要求深化教育综合改革,完善立德树人机制。地理学科与国家重大战略结合最为紧密,在生态文明建设、区域协调发展等战略中发挥不可替代的作用。地理类研究生党建与思政教育的协同创新,能精准对接国家战略需求,引导研究生将专业研究与国家发展紧密结合。

2 高校研究生党建工作和思政教育现状

2.1 高校研究生党建与思政教育整体现状

近年来,我国高校高度重视研究生党建与思政教育工作,深入贯彻落实新时代党的建设总要求,不断完善党建工作体系,创新思政教育方式,取得显著成效。党建方面,高校普遍建立完善的研究生党支部组织体系,实现“支部建在学科、建在实验室、建在团队”,规范“三会一课”等组织生活,研究生党员比例持续提升,党员先锋模范作用得到一定发挥^[2]。思政教育方面,高校不断丰富内容和形式,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入培养全过程,开设思政理论课程,开展主题教育、社会实践等活动,推动思政教育与专业教育、科研实践深度融合。

但当前仍面临共性问题:一是党建与思政教育协同不够紧密,存在“两张皮”现象,育人合力未充分发挥;二是思政教育内容形式缺乏创新,针对性不强,未

能充分挖掘学科特色;三是党建工作方式传统,组织生活形式单一,难以激发研究生党员参与热情;四是思政教育队伍建设有待加强,部分辅导员精力分散,导师思政育人作用未充分发挥;五是评价体系不完善,指标单一,缺乏对育人成效的科学考量。

2.2 地理类研究生党建与思政教育现状诊断

结合地理学科特色和研究生成长特点,地理类研究生党建与思政教育呈现自身特殊性,同时面临具体问题,具体如下:

(1) 优势方面:一是地理学科的实践性为党建与思政教育融合提供天然载体,便于将二者融入野外调研、科研实践等活动,实现“实践育人”;二是学科与国家重大战略紧密结合,育人导向明确,能引导研究生树立“服务国家、奉献社会”的理想信念;三是部分高校已探索形成“党支部建在实验室”等特色模式,为协同创新提供实践基础^[3]。

(2) 存在的突出问题:一是党建与专业科研融合不够深入,支部组织生活与科研实践脱节,缺乏学科特色;二是思政教育与专业教育结合不紧密,多以理论灌输为主,未能充分挖掘地理学科思政元素;三是实践育人路径单一,党建引领下的社会实践开展不够充分,未形成协同育人格局;四是党员教育管理针对性不足,研究生分散导致组织学习难度大,党员先锋模范作用未充分发挥;五是协同机制不健全,各环节各自为战,育人合力未形成^[4]。

3 党建引领研究生思政教育的路径探索

3.1 构建“科研实践导向”的协同创新机制

结合地理类研究生学科特性和科研实践需求,立足“党支部建在实验室”、功能型党支部等特色模式,构建“科研实践导向”的协同创新机制,实现党建、思政教育、科研实践、专业教育深度融合。具体路径如下:

(1) 组织协同机制:以“党支部建在实验室”为核心,优化党支部设置,将支部建在科研团队、野外调研小组,实现“科研在哪里,支部就建在哪里”。依托科创团队,组建功能型党支部,吸纳党员和非党员研究生参与,形成“党支部引领、全体研究生参与”的组织体系^[5]。

(2) 内容协同机制:构建“党建+思政+科研”的内容体系,将党的创新理论、生态保护理念融入科研实践全过程,同时挖掘地理学科思政元素,通过科研案例讲解、主题党日等形式,让研究生在专业学习中接受思政教育^[6]。设立“党建+科研研讨日”,将党建学习、学术诚信教育融入组织生活,引导研究生坚守学术诚信。

(3)过程协同机制:建立“科研实践全过程育人”机制,将党建、思政教育贯穿科研各环节。立项阶段,引导研究生立足国家需求确定科研方向;实施阶段,开展科研诚信、团队协作教育,组织野外调研思政活动;成果转化阶段,引导研究生将成果应用于地方生态治理,开展成果宣讲、技术指导等活动。

(4)队伍协同机制:构建“党支部书记+导师+辅导员”的协同育人队伍,明确各方职责。党支部书记统筹协同推进工作,导师将思政教育融入科研指导,辅导员统筹思政教育和日常管理。

3.2 创新地理类研究生“实践育人”路径

立足地理学科实践性特质,在现有特色模式基础上,创新“实践育人”路径,实现“党建引领、实践赋能、思政铸魂”。具体路径如下:

(1)深化“党支部建在实验室”实践路径:开展“实验室党建+学术创新”“实验室党建+思政教育”“实验室党建+团队建设”活动,组织科研讲座、主题分享会,设置思政文化墙,凝聚团队力量,提升研究生科研能力和思想素养。

(2)拓展“党建+社会实践”路径:依托功能型党支部,组织多元化社会实践。开展生态保护实践,组织研究生深入高原湖泊开展水质监测、环保宣传等活动;开展区域发展实践,深入乡村开展调研,为区域发展提供建议;开展红色教育实践,走进红色基地,传承红色基因^[7]。

(3)构建“线上+线下”实践育人路径:结合研究生分散特点,线下依托实验室、实践基地开展集中活动;线上搭建党建与思政教育平台,开展线上学习、研讨、成果展示等活动,打破时空限制,确保实践育人全覆盖。

3.3 构建协同创新效果评价体系

为确保协同创新机制落地见效,结合地理学科特色和科研实践导向,构建科学、全面、可操作的评价体系,实现“评价促提升”。

(1)评价主体:明确“党支部、导师、辅导员、研究生、实践单位”多元评价主体,形成全方位评价格局,各方分别从不同维度开展评价,确保评价全面客观^[8]。

(2)评价指标:构建“党建工作、思政教育、科研实践、专业能力、社会贡献”五大维度评价指标体系,每个维度设置具体指标,结合特色模式设置实验室党建参与度、社会实践贡献度等特色指标,增强针对性。

(3)评价方式:采用“过程性评价+结果性评价”“定量评价+定性评价”相结合的方式,过程性评价关注全程表现,结果性评价关注最终成效,定量与定性评

价互补,确保评价科学合理。

(4)评价结果应用:将评价结果与研究生评奖评优、党员发展等挂钩,发挥导向作用;根据评价结果优化协同创新路径和评价指标,不断提升育人实效。

4 未来研究方向

高校研究生党建与思政研究需立足支部工作实际,聚焦核心痛点与发展需求。重点深化党建与思政协同创新机制,破解党建与科研、育人“两张皮”难题;同时整合实践资源,完善研究生实践育人平台,强化实践育人实效;探索数字化背景下党建思政协同新模式,适配研究生学习科研特点;加强区域化研究,推动研究生党建思政工作与区域发展深度融合,实现育人价值与社会价值同频共振。

参考文献

- [1] 教育部,国家发展改革委,财政部. 关于加快新时代研究生教育发展的意见[教研(2020)9号][EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [2] 刘光斌. 高校内涵式发展背景下“研究生党支部建在实验室”探究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (14).
- [3] 王晓霞. 研究生党建工作与科研能力提升互促机制与路径研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2022, (6):176-178.
- [4] 张英,郭靖茹,王兵,等.“立德树人”视域下高校研究生党建育人模式创新与实践[J]. 陕西教育·高教, 2025, (11):156-157.
- [5] 王成良. 党建引领文化赋能 凝心铸魂助推发展——新时代新疆国有企业基层文化建设的路径探索与实践[J]. 新疆新闻出版广电, 2025(10):97-100.
- [6] 王慧,周孝,吉意斌,武小钢. 高校研究生思想政治教育中导师与辅导员协同育人现状及路径探索[J]. 高教学刊, 2025, 24(1):176-177.
- [7] 王超,张龙,田妮.“党建引领,多元协同,质量铸魂”的研究生创新人才培养模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2025, 46(10):132-133.
- [8] 苏洁,周振梁. 党建引领驱动校企协同——基于“三融合”育人模式的探索[J]. 区域治理, 2025(3):0064-0066.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS