

# 将中华民族共同体意识融入高中历史教育的路径研究

陈彬

广西贺州市八步区信都中学 广西贺州

**【摘要】**我国是一个多民族国家，每个民族在发展的过程中都是相互依存、相互扶持的关系，各民族组成了一个命运共同体就是中华民族，在高中历史教育中融入中华民族共同体意识能够增强学生的民族自豪感、认同感，提高文化自信，帮助学生树立正确的价值观念，提升历史课堂教学的有效性，还能够激发学生的学习兴趣，为社会和国家培养更多高质量人才，共同为实现中华民族伟大复兴作出贡献。

**【关键词】**中华民族共同体；高中历史；教育

**【基金项目】**本文系广西贺州市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题《高中历史课程落实铸牢中华民族共同体意识的策略研究》（立项编号 KTLXC194）的阶段性研究成果

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 2 月 26 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250079

## Research on the path of integrating the consciousness of the Chinese nation's community into high school history education

Bin Chen

*Xindu Middle School, Babu District, Hezhou City, Guangxi, Hezhou, Guangxi*

**【Abstract】** My country is a multi-ethnic country. Each ethnic group is interdependent and mutually supportive in the process of development. All ethnic groups form a community of destiny, which is the Chinese nation. Integrating the consciousness of the Chinese nation's community into high school history education can enhance students' national pride and identity, improve cultural confidence, help students establish correct values, improve the effectiveness of history classroom teaching, and stimulate students' interest in learning, cultivate more high-quality talents for society and the country, and jointly contribute to the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation.

**【Keywords】** Chinese nation community; High school history; Education

### 引言

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出：“在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，我们要进一步弘扬伟大建党精神，以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。”历史教育是对学生进行民族团结教育和爱国主义教育的重要途径，在历史课堂教学中融入中华民族共同体意识教育，对于培养学生的中华民族共同体意识和爱国情怀具有重要意义。

#### 1 中华民族共同体意识

中华民族共同体意识是对各民族交往交流交融的历史事实的提炼与概括，是以中华民族共同体为核心，各民族共同缔造统一多民族国家，各民族在历史发展

过程中形成的历史情感、思想认知和价值取向。中华民族共同体意识包括“多元一体”“命运与共”“文化认同”三个方面。多元一体指在悠久的历史进程中，各民族形成了各自不同的文化体系，各民族在发展过程中相互影响、相互交融。命运与共指中华民族是一个命运共同体，中国自古以来就是一个统一的多民族国家，各民族在发展过程中互相依存、休戚与共。文化认同指的是在共同的中华文化背景下，各民族对自身文化的认同<sup>[1]</sup>。

#### 2 中华民族共同体意识融入高中历史教育的重要性

##### 2.1 有助于强化学生的民族自豪感

中华民族共同体意识是构建中华民族共同体的重

作者简介：陈彬（1984-）男，汉族，广西贺州人，广西师范大学本科生，贺州市八步区信都中学科研处主任，主要研究方向：历史教育。

要理念,是实现中华民族共同体建设的重要目标。在历史课程学习的过程中,同学们可以较好地理解我国的传统文化,政治制度,经济建设,增强民族自豪感。通过学习,同学们可以了解,我国共有56个民族,他们在漫长的历史进程中,创造出了自己独特的文化,例如汉族的姓氏,汉字,礼仪,服装等;各民族都有其特有的文化与语言等。历史课堂教学,使同学们能够全面认识到,我国的各民族是一个团结统一的整体,在历史发展过程中形成了多元一体的格局。通过这种方式可以深刻地体会到“中华民族共同体”带来的震撼,从而增强他们的民族自豪感。

### 2.2 有助于加强学生的文化自信

文化自信是国家和民族发展的根本动力,也是最深刻最持久的力量。中华文明作为人类历史上唯一未被中断的文明,造就了中华“五大文化”,并构成了具有丰富内涵和体系完整的优良传统。在高中历史教育中,要通过对历史的研究,可以增强学生的文化自信,使他们对自已的国家和民族有一种强烈的感情,让学生认识到中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路,要始终坚持中国特色社会主义道路。在此基础上,加强高中历史教育工作建设,需要以马克思主义为根本指导,培养学生正确的历史观、民族观,使其深刻地意识到,唯有走中国特色社会主义道路,才能实现中华民族伟大复兴<sup>[2]</sup>。

### 2.3 有助于强化学生的政治认同

中华民族共同体意识是我国各族人民在漫长的历史进程中所产生的一种共同的认知。在此过程中,认同意识对于国家的统一和民族团结产生了巨大的影响。高中学生处于世界观、人生观、价值观形成的重要时期,在这个时期加强高中学生的中华民族共同体意识,有利于他们树立正确的价值观,从而更好地融入中国特色社会主义制度。同时,通过铸牢中华民族共同体意识,加强学生对民族、民族、个体的认识,树立正确的价值观念,为未来的发展打下良好的根基。

### 2.4 有助于提升教师的教学水平

高中历史教育不仅要帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观,更要重视对学生民族精神的培育与传承。把中华民族共同体意识纳入历史教育之中,对教师也就提出了更高的要求。首先,教师具备一定的专业知识,在课堂上,可以用生动的语言,让学生们理解和理解课本上的内容,从而提升历史的教学水平。其次,在教学过程中,教师要密切注意学生在课堂上的表现以及思想变化,并对此作出相应的归纳和思

考。在此基础上,对学生进行恰当的引导,使其树立起正确的价值观。所以教师只有不断提升自身的专业素养和教学水平,才能在新时代下更好地开展高中历史教育工作。

### 2.5 有助于实现中华民族伟大复兴

目前中国特色社会主义建设进入了新时代,这也是实现中华民族伟大复兴的重要历史阶段。中华民族共同体意识作为民族精神的重要组成部分,是实现中华民族伟大复兴的重要精神动力。习近平总书记在中国共产党百年华诞上发表的重要演讲中指出:“一百年来,党领导人民进行伟大奋斗,在中华民族发展史上写下了彪炳史册的辉煌篇章,中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。”在高中历史教育中,要加强对学生的引导,学习党带领人民在实现中华民族伟大复兴的革命历程和艰苦岁月,通过历史教育,培养学生的爱国主义精神,坚定爱国之心,从而为中华民族伟大复兴注入强大的精神力量<sup>[3]</sup>。

## 3 将中华民族共同体意识融入高中历史教育的路径

### 3.1 精心设计教学目标,增强中华民族共同体意识

在高中历史教材中,有相当一部分是关于中国近代的,涉及中华民族形成与发展的重要事件,重要人物,重要史实的内容,这些都是可以作为经典内容讲解。教师要按照《课程标准》的规定,结合学生的认识程度,对教科书中所包含的中华民族共同体意识的教育内容进行细致的剖析,并对历史事件、人物进行剖析,从而把中华民族共同体意识的教育融入本节课的教学目的之中。比如,在讲述中国近代史的时候,教师可以把它与近代中国56个民族团结奋斗,共同繁荣发展的历史紧密地结合在一起。通过对现代中国各民族在抗击外来侵略、争取民族独立和人民解放等方面所展现出来的爱国情怀的剖析,能够使同学们意识到,唯有各民族密切联合,才能克服所有的困难和危险挑战,从而开创中华民族更为光明的前途。

### 3.2 运用现代技术,加强课堂教学

在高中历史课上,要善于运用现代化的手段,把那些抽象的、复杂的历史内容生动地展现在学生面前。要使学生在课堂上获取更多的知识与技巧,就需要创造一个良好的学习环境。而在历史课堂上,而历史教学中的情境创设,不仅要考虑到与教学内容相关的因素,还要考虑到与教学内容无关的因素。运用多媒体手段进行情景创设是高中历史教学的一种十分有效的手段。在历史课程中引入多媒体,能提高学生的学习热情,加

深对历史的了解与掌握。例如,在讲述《中华文明的起源与早期国家》时,利用多媒体手段展示了中华大地上各学派的形成、发展及相互交融的全历程。在此期间,同学们可以真正体会到,中国人民是一个具有共同的文化与精神结构的有机整体,从而加强了对中华民族共同体意识的认同。又比如,在讲述《中国古代的民族关系与对外交往》时,可以利用多媒体演示不同民族的交往、交流、融合的全过程,使学生能够从不同的视角去认识在中华民族社区的形成和发展中,各个民族的交往、融合。利用多媒体手段来展现民族团结在中华民族共同体的生成与发展过程中所起的作用。通过学习,让同学们对中华民族共同体的产生和发展,有了更深刻的认识。这种情景有助于加深对中华民族共同体意识的形成与发展过程的认识<sup>[4]</sup>。

### 3.3 创设历史情境,营造良好氛围

新时期高中历史教育要注重对学生进行爱国主义教育。教师要尽力创造不同的历史情景,有利于培养学生对中华民族共同体意识的正确认识,为他们创造一个良好的学习环境。所以,在实践的过程中,教师们要对自己的教育方式和方法进行持续地进行创新,比如创设情境、模拟互动等,将民族团结教育、中华民族共同体意识教育的内容主动地融合到课堂中,以此来提高他们的学习热情,使他们能够在特定的历史情境中,对中华民族共同体意识的进一步了解。比如,在教学《当代中国的民族政策》一课时,让学生了解到中国古代各民族相互融合、共同发展,形成了以汉族为主体、各少数民族共同发展的局面。通过视频,同学们可以深切地体会到各民族在构建中华民族共同体过程中所作出的巨大努力。也可以与多媒体技术相融合,向同学们展示有关的内容,让他们对中华民族共同体意识的主要有一个直接的认识,并通过班级辩论会、演讲比赛等形式来提高同学们的学习热情。同时,在教学过程中要注意指导同学们把自己所学到的知识与经验相联系,让他们对中华民族是一个不可分割的命运共同体有更深理解。唯有中国人民的凝聚力与向心力,才能真正地抵抗外敌的入侵,最终达到民族的独立与繁荣。

### 3.4 开展主题活动,加强民族团结

中国共产党从成立之初就是一个由少数民族成员组成的政党,在革命、建设和改革过程中,都把捍卫中华民族共同体利益作为最高追求。中国共产党不仅是一个代表广大人民群众根本利益的政党,也是一个以民族团结为目标的政党。习近平总书记指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。

全党要准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”新时代高中学生处于一个非常重要的阶段,我们要用中华民族共同体意识作为指导,加强中国历史的深刻理解,在学习的过程中,让我们的民族凝聚力、民族感得到进一步的提升,让中华民族共同体意识在每个同学的心里生根发芽。在历史课上,教师可以结合所学的知识,进行专题活动,使同学们在学习过程中,增强他们对国家统一的理解,提高他们的国家凝聚力。比如,在教学《当代中国的法治与精神文明建设》时,教师可以要求同学们收集有关新中国成立以来的有关民族团结工作的史料,当代中国推行的法治制度、政策法规等,让学生更好地理解新中国成立后在党和国家领导下建立起巩固的民族团结局面<sup>[5]</sup>。

### 3.5 组织社会实践,注重基础知识教育

在历史教学中,教师要重视对基本知识的传授,在课堂上对所需的基本常识进行讲解,使学生对历史的发展历程有一个清晰的认知,同时也能使他们在学习的过程中更加深刻地感受到中华民族共同体意识。在对历史事件进行分析的时候,教师要对发生的原因、时间、地点等进行详细的说明,使他们能够理解到中华民族共同体意识的产生和发展的原因以及影响,同时也要对涉及中华民族共同体意识的相关内容进行说明。例如在《古代的商路、贸易与文化交流》一课中,教师可以通过“丝绸之路的新发展”等社会实践活动,让学生了解到古代中外之间的交流与合作,体会到中外之间文化和经济上的交流。而这些都是我国自古以来就具有的文化传统,是中华民族共同体意识的基础,也是民族认同、国家认同、文化认同的基础。这就要求我们在课堂上要积极地指导学生多参与到实际的社会实践中去。通过对历史博物馆、革命圣地和纪念馆的参观,体会历史的发展变迁,组织学生到各大文化馆、图书馆等场所进行实地考察,感受中华优秀传统文化的起源,还可以组织同学们游览长城,故宫,秦兵马俑等地方著名景点,通过开展“我眼里的民族团结”、“重走文化之旅”等活动使同学们不断提高自己的民族团结意识和文化认同。将中华民族共同体意识融入高中历史教学中,是实现中华民族伟大复兴的重要途径。我们立足于新课程改革背景下,对高中历史教学提出了更高的要求。在今后的教学中,要不断探索和研究,积极探索将中华民族共同体意识融入高中历史教学中的路径和方法,使之更好地服务于社会。

## 4 总结

高中历史教育要培养学生的中华民族共同体意识,

就要不断更新教学理念, 加强对学生中华民族共同体意识的培养。在高中历史教学中, 教师要明确中华民族共同体意识的内涵与价值, 在教学过程中做到“五育”并举, 让学生在课堂学习中不断提升对中华民族共同体意识的认知和理解。与此同时, 教师也要通过多种方式培养学生的民族认同、国家认同, 让学生拥有坚定的政治立场, 始终坚持正确的政治方向。这样才能从根本上提高高中历史教学质量, 使学生充分掌握中华民族共同体意识这一重要内容, 为其未来发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 何凯悦, 彭无情. 统编历史教材中铸牢中华民族共同体意识研究——以《中外历史纲要(上)》为例 [J]. 语言与教育研究, 2025, 9 (01): 86-91.
- [2] 陈德运, 李梦影. 历史教材中民族交往交流交融的图像叙事解读——以统编高中历史教科书中的“和林格尔东

汉墓壁画”为例 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2025, 38 (01): 26-30+47.

- [3] 王经纬. 铸牢中华民族共同体意识视域下“纲要”课程与高中历史课程衔接路径研究 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (10): 31-33.
- [4] 熊洁婕. 中华民族共同体意识融入高中历史教学的路径探索 [J]. 中国民族教育, 2024, (10): 45-47.
- [5] 王雪铨. 将中华民族共同体意识融入高中历史教育的路径研究 [J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (03): 115-117.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**