

学习活动观视域下初中英语德育实践分析

李钟慧

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】本文围绕学习活动观视角，从丰富教学资源、剖析教材内容、注重生活实际、搭建多元评价体系四个方面介绍说明初中英语德育教学的开展实践。

【关键词】学习活动观；初中英语；德育实践

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250328

Analysis of moral education practice in junior high school English from the perspective of learning activity perspective

Zhonghui Li

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】This article focuses on the perspective of learning activities and introduces the practice of moral education teaching in junior high school English from four aspects: enriching teaching resources, analyzing textbook content, focusing on real-life situations, and building a diversified evaluation system.

【Keywords】Learning activity view; Junior high school English; Moral education practice

学习活动观是指围绕学生组织设计多种多样的学习理解、应用实践和迁移创新类活动，以此帮助学生构建知识体系、实现个人能力素养的提升增强。德育教学在影响学生德智体美劳全面发展的同时，还关系到学生未来成长，且与学科教学质量密切关联。英语是语言类学科，其构成要素涉及主题、语篇、语言技能、语言知识、学习策略和文化知识 6 个方面，学习活动是英语教学的常用手段。所以，初中英语教师应在学习活动观视域下，做好德育渗透工作，帮助学生形成良好道德品质、树立正确价值观，从而充分发挥自我才能、实现自我价值。

1 学习活动观视域下初中英语德育教学实践对策

1.1 丰富教学资源

视频、音乐、图片等多模态教学资源在初中英语德育教学中的应用，不仅可以有效调动学生视觉、听觉等感官，还可以使学生在理解分析多模态教学资源所传达的意义内涵的过程中树立形成正确的价值观。因此，教师可以在深入研读剖析教材内容的基础上，借助多模态教学资源激发学生参与概括、感知等学习理解类活动的兴趣和热情，使学生在观看、分析、体会多模态资源的同时，充分利用所学知识和掌握的经验，明确教

材内容主题、找出自身与主题间的关联性^[1-2]。以译林版八年级下册“A Green World”教学为例，课堂上，教师先用五大国（中俄美英法）的国旗图片导入，让学生确定国旗与国家的一一对应关系，随后拿出瑞士国旗图片和世界地图，激发学生有关欧洲国家的知识认知，从而使学生说出瑞士这个国家，然后以“*When you think of Switzerland, what comes to mind?*”的问题开场，此问题可以给学生一个学习期待，促使其充分调动应用自己所掌握的知识经验去主动思考。再然后，抛出问题“*Which color would you choose to represent Switzerland?*”，在学生给出 blue、white 等颜色回答后，要求学生认真观看展示瑞士自然风险的视频材料，调动学生视觉、使学生更加生动形象地体会感悟瑞士的绿色魅力，随后引导学生给出“*Green*”这个答案，也就是本章节的主题思想。最后提出概括性、总结性的问题，让学生结合教材、图片和视频资源发表自己的看法观点。

1.2 剖析教材内容

教材既是教师制定教学规划、开展教学活动的根本依据，也是学生学习知识、掌握技能的重要支柱，因而以教材为切入点，对教材中直白明显的和潜藏内含

的德育元素进行充分发掘、剖析,并于教学活动的各个环节向学生渗透德育观念,对学生优秀道德品质的培养十分有益,且有效的对话交流还可以在很大程度上促使学生积极思考、点燃学生的探索求知热情^[3-4]。对此,教师可以按照以下4个步骤开展,即①分析:细致观看、深入分析教材中的图片、文字等内容;②对照:对照《德育指南》,更好地发掘寻找教材中的德育元素,从而,明确德育教学点;③精选:梳理挖掘出的德育元素,从中选出最具时代性、代表性的德育观念;④应用实践类活动设计:设计交流感受、价值观讨论等与实际生活密切相关的应用实践类活动,以帮助学生内化德育元素、提升道德素养。学习理解类活动可以使学生明白了解瑞士绿色魅力的根源在于为环保做出的努力,教师先布置收集整理我国有关环境保护方面的法律法规作为课前作业,再于课堂教学时指导学生筛选提取环保关键词,如 Green Resources、Green Laws 和 Green Recycling,并通过设计实用可行的应用实践类活动对瑞士的环保做法进行进一步的阐述说明。首先,安排学生绘制文章思维导图,并总结概括瑞士垃圾回收情况,如回收垃圾的处理办法等;其次,围绕瑞士 Green Laws 进行提问,要求学生独立思考并回答问题,如“*How does Switzerland deal with rampant deforestation?*”。待学生回答问题后随机抽取 2-3 名学生分享其课前收集到的我国环境保护法律知识,以加深学生对环保的印象记忆;最后,就 Green Resources 的重要性、类型、优势好处三个方面进行提问,教师可以先给出示例,以调动学生思维活性。如重要性在于 *Protecting the ecological environment* (保护生态环境)、类型有 *solar/wind energy* (太阳能/风能)、优势好处在于 *Renewable* (可再生)。随后,设计对比任务,引导学生对比我国和瑞士的环保做法,并就 Green Recycling 提出“*How is garbage classification and recycling operated in China?*”等问题,使学生以小组为单位收集整理我国垃圾分类相关的资料文献,进而加深对垃圾分类的认知了解。另外,播放我国在环保方面做出的努力和突破性贡献视频,如生态修复方面实现了荒漠化逆转、森林增长;能源转型方面实现了可再生能源领跑全球;污染防治方面实现了水、土壤和空气质量的明显改善,等等,以此让学生明白我国在环保方面的努力和进步,以增强学生民族自豪感、提高其道德素养。

1.3 注重生活实际

英语作为语言类学科,其教学的最终目的在于应用,故初中英语教师在具备过硬扎实的英语专业能力

的同时,还需关注英语与生活实际的联系,将课堂教学延伸至生活实践,以锻炼提升学生的语言应用能力。迁移创新类活动可以使学生将从章节课程中学习到的知识和领悟到的道德观念在现实情境中进行充分显示展现,以解决应对新情境中出现的問題。应用实践类活动可以使学生树立环保意识、认同尊重顺应自然的理念,而针对初中英语德育教学所开展的多样化迁移创新类活动是提高德育渗透的有力举措,可以使学生在内化德育元素的基础上,于新情境中更好地践行表达德育观念^[5-6]。教师可以在启发学生思考“生活实际中的哪些点滴小事、微小行为,可以助力绿色环保建设”的同时,将环保宣传海报制作作为课后作业,让学生分组完成。学生制作海报期间,彼此交流探讨、寻找可行有效的环保做法,并协同努力、发挥所长,制作出一份精美的环保宣传海报。在真实情境中,学生应用所掌握的知识经验不仅可以有效解决情境中遇到的问题,还可以真诚充分地表达理解并内化的德育观念,组内学生相互影响,对环保、绿色、可持续等德育观念的切实落地、积极践行具有积极影响。

1.4 搭建多元评价体系

初中英语德育教学对学生正确价值观塑造、良好道德品质培养有着重要的作用意义,但道德观念的培养并非一朝一夕的事,且道德观念的培养效果也无法直接展示,故教师需通过科学合理的教学评价来检验德育教学效果。在实际的教学活动中,教师可以通过英语考试成绩来评价学生的英语知识技能掌握情况,但德育教学效果的评价标准是多种多样的,涉及道德品质、价值观、情感认知等多方面,故教师需搭建多元化的教学评价体系,以便更好地掌握了解学生的道德素养^[7]。教师可以借助每年6月5日的世界环保日或学校自主举办的校园环保周的契机,组织以环保为主题的演讲比赛,待学生演讲稿初稿撰写结束后,指导学生结合生活实际的同时,从章节教学目标、语言表达准确性流利性等方面进行自我评价,通过演讲稿撰写和自我评价可以在很大程度上提高学生环保意识,使学生意识到践行绿色环保行为对美好家园建设的重要性,进而保障初中英语德育教学在生活实际中的切实落地,以达成德育目标。教师根据学生自我评价结果和个人专业能力为学生提出针对性的改进建议,经反复多次修改形成终稿;于演讲当日通过教师评价和学生互评对学生通过演讲稿表达出的道德观念进行评价,以促使学生良好道德品质养成、环保意识的践行。

2 总结

综上所述,学习活动观在初中英语德育教学中的应用不仅可以有效提高学生英语能力和道德素养,促使学生成长为社会发展建设所需要的高素质人才,还可以为英语教学的革新突破提供有力条件,助力英语教学取得新成就、赢得新未来。

参考文献

- [1] 李天.英语学习活动观指引下的初中英语听说教学实践研究——以人教版英语七年级下册(旧版)Unit 7 “It's raining!” Section B 1a—1e 的教学为例[J].教育界,2025(8): 134-136148.
- [2] 徐丽.基于教学评一体化的初中英语阅读教学的设计与实践——以鲁教版七年级下册“Unit 7 What's the matter?”为例[J].中学生英语,2025,(32):55-56.
- [3] 陈春秀.基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C 教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(11):58-60.
- [4] 王娜娜.基于主题意义的初中英语单元整体教学的设计

与实践——以鲁教版初中英语八年级上册 Unit 2 “Why don't you talk to your Parents?”为例[J].校园英语,2025,(24):94-96.

- [5] 陈茜.英语学习活动观视域下的初中英语阅读教学——以 Unit 1 How can we become good learners?Section A 3a—3b 为例[J].英语教师,2025,25(10):139-141.
- [6] 王丽娜.基于培养学生高阶思维能力的初中英语语篇教学实践研究——以译林版新教材 7B “Unit 6 Reading Four main landscapes”为例[J].中学生英语,2025,(20): 117-118.
- [7] 刘子秀.学科育人视域下初中英语单元整体教学策略探析——以人教版八年级上册 Unit2 How often do you exercise? 为例[J].中小学教学研究,2025,26(03):41-46.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS