

职业院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究

——以阿克苏教育学院为例

刘百仓

新疆阿克苏教育学院 新疆阿克苏

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是国家统一的重要基础，是民族团结工作的重要指南。职业院校在科学理论指导下开展多位一体的理论创新和实践创造，以加强“五个认同”教育为重点，强化“五个认同”思想教育，进一步加强民族团结教育的广度和深度，铸牢中华民族共同体意识，具有重大的理论和现实意义。职业院校铸牢中华民族共同体意识可通过发挥课堂主渠道作用，开展实践活动，浸润校园文化，推广国推基地等途径，把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿学校“三全育人”大思政工作格局开展工作，不断丰富教育载体。

【关键词】铸牢中华民族共同体意识；职业院校；实践路径

【基金项目】本论文为新疆维吾尔自治区职业院校党建和思想政治教育专项课题（课题编号 2024ZZYB08）成果之一

【收稿日期】2025 年 3 月 24 日

【出刊日期】2025 年 4 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250162

Study on the practical path of vocational colleges to forge the Chinese nation's sense of community

Baicang Liu

Xinjiang Aksu Education College, Aksu, Xinjiang

【Abstract】To cast a strong sense of community of the Chinese nation is an important basis for national unity and an important guide for national unity work. It is of great theoretical and practical significance for vocational colleges to carry out theoretical innovation and practical creation under the guidance of scientific theories, focus on strengthening the education of "five identities", strengthen the ideological education of "five identities", further strengthen the breadth and depth of national unity education, and cast a solid sense of community of the Chinese nation. Vocational colleges can play the role of classroom as the main channel, carry out practical activities, infiltrate campus culture, and promote the national base, so as to carry out the education of the consciousness of the Chinese nation through the ideological and political work pattern of the school's "three whole education", and constantly enrich the education carrier.

【Keywords】Cast the Chinese nation community consciousness; Vocational colleges and universities; Practice path

自党的十九大报告正式提出“铸牢中华民族共同体意识”并将其写入党章，到党的二十大报告中提出“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”，不难看出以习近平同志为核心的党中央对铸牢中华民族共同体意识的重视越来越重^[1]。在当今多元化的社会环境中，具备中华民族共同体意识的职业院校毕业生更能适应跨民族合作的工作场景，促进各民族共同繁荣发展。近年来新疆按照“地地有高职、县县有职校”的要求，不断推进现

代职业教育体系规模化、现代化发展，职业院校在办学质量和招生规模方面取得长足发展^[2]。

1 铸牢中华民族共同体意识的价值蕴意

铸牢中华民族共同体意识根植于中华民族大统一历史传统，内化于中国共产党推进中华共同体建设的历史实践。铸牢中华民族共同体意识不仅为解决民族问题和实现民族团结奠定重要思想和精神基础，也为实现国家统一，各民族共同繁荣发展提供坚强保障，是贯彻落实民族工作的重要行动指南^[3]。

首先,中华民族各民族成员间有着共同的历史渊源、文化传承和发展目标,这是历史文化基础。铸牢中华民族共同体意识是增强民族认同感和归属感的重要途径,从而能够激发对中华民族的热爱和自豪,减少因文化差异、地域差异等带来的隔阂和误解。

其次,中华民族各民族成员间有着共同的价值取向,这是价值基础。各民族在精神层面上追求共同的价值目标,铸牢中华民族共同体意识为解决民族问题提供了统一的价值基础和思想引领。在面对各种困难和挑战时,各民族能够团结一心,共同应对,形成强大的合力,为实现中华民族伟大复兴共同努力^[4]。

最后,铸牢中华民族共同体意识能够促进民族文化的交流与融合。各民族文化在相互交流中丰富和发展,形成多元一体的中华文化,增强各民族对中华文化的认同和自信,从而减少文化冲突,增进民族之间的相互理解和尊重。

2 铸牢中华民族共同体意识是职业院校工作的主线

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,巩固职业教育类型定位,因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。职业教育对经济社会发展和个人发展的作用与普通教育同样重要,甚至表现方式更为直接。中职、高职既是职业教育的重要组成部分,也是职普融通的重要融通部分,在加快高质量教育体系建设中起着重要作用。

职业院校是培养各类专业技能人才的重要场所,学生来源更加广泛,来自不同民族、不同地域,学业基础和学情更为多样。铸牢中华民族共同体意识不仅有助于促进职业院校各民族学生之间的交流、交融与团结,培养学生对多元文化的尊重和包容,推动中华优秀传统文化的创新发展,营造和谐稳定的校园环境,还能使学生们能够在相互尊重、相互学习的氛围中健康成长。

在当今经济社会快速发展的背景下,职业教育对于推动区域经济协调发展、促进就业创业具有重要作用。铸牢中华民族共同体意识能够引导各民族学生更好地服务于国家和社会的发展需求,培养适应时代需求的高素质人才,促进社会和谐发展,促进各民族共同繁荣。

职业院校的教育使命是不仅要传授专业知识和技能,更要培养具有高度社会责任感和爱国情怀的人才。铸牢中华民族共同体意识不仅能够让职业院校各民族

学生深刻认识到自己是中华民族大家庭的一员,还能激发他们自觉融入社会主义现代化建设的责任感和使命感,从而自觉维护国家的稳定和统一,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

3 职业院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径

阿克苏教育学院是一所中高职教育相互贯通的职业院校。学院三全育人体系的基础上,通过开展多样教育教学活动,让学生深入了解中华民族的悠久历史、灿烂文化,增强对中华民族的认同感和自豪感;通过开展社会实践活动,让学生亲身感受各民族之间的交流、合作与团结,增进民族之间的情感联系。

职业院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径,需要坚持推进完善三全育人体系,引导职业院校学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念^[5]。职业院校要开好开齐思政课,要将“四史教育”即:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入思政教材,走进课堂;帮助学生树立正确的“马克思主义五观”即:国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观;厚植爱国主义情怀,把爱国主义精神贯穿教育全过程,不断增强学生的“四个自信”即:道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;要培育和践行社会主义核心价值观,不断增强“五个认同”即:对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国特色社会主义的认同。

同时,阿克苏教育学院铸牢中华民族共同体意识也为学院三全育人体系注入了新的内涵和价值。学院铸牢中华民族共同体意识促进三全育人体系在培养人才的过程中,更加注重培养学生的民族团结意识、国家意识和公民意识,使学生具备维护民族团结、促进社会和谐的责任感和使命感。

3.1 课堂教学是铸牢中华民族共同体意识教育的主要阵地

(1) 发挥思政课程育人功能,铸牢中华民族共同体意识

阿克苏教育学院发挥思政课程育人功能,铸牢中华民族共同体意识。一是发挥新疆地方思政教材《简明新疆地方史读本》《新疆地方史教程》作用,帮助学生形成正确的历史观、宗教观,增强“五个认同”,贡献职业院校学生的力量。二是用好《马克思主义基本原理》,引导学生掌握马克思主义基本原理,为铸牢中华民族共同体意识奠定最基本的马克思主义理论。三是加强《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教育,论述马克思主义中国化时代化的提出及历史发

展进程,为铸牢中华民族共同体意识奠定中国特色社会主义理论基础。四是发挥《思想道德与法治》教材,加强理想信念,树立四个自信,培养爱国主义情怀,立大志、明大德、成大才、担大任,树立正确的道德观与法治观,增强法治意识,树立法治观念,深化依法治疆内涵的理解,铸牢中华民族共同体意识。五是发挥《中国近现代史纲要》教材,通过掌握近代以来中华民族的艰苦奋斗和不屈抗争,熟知各民族在不同历史时期为中华民族永续发展甘愿奉献,增强学生的五个“认同”。六是上好《形式与政策》《传统文化》《四史教育》等讲座,结合新疆经济社会生态等五位一体发展,国家大政方针,有机融入党的民族理论和政策最新成果,最新实践展示,切实感受身边变化,增强“五个认同”。

(2) 发挥课程思政育人功能,强化中华民族共同体意识

围绕铸牢中华民族共同体意识,加强民族团结进步教育,全面构建“三全育人”思政大格局。一是进一步提升课程思政的育人效果,将铸牢中华民族共同体意识贯穿于思政课之外,在学院现有的“课程思政”示范课中培育思政功能更加明显、特色更加鲜明的示范课程。二是开展思政课程教学改革项目、思政课题研究、铸牢中华民族共同体意识专项研究、课程思政教学比赛等。三是广大教师充分挖掘思政元素,将有关民族政策、民族关系的现实案例和铸牢中华民族共同体意识的相关元素引入课程思政全过程,有机融入课程教学活动和教育实践,使中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程。五是在各专业人才培养方案中对“铸牢中华民族共同体意识”做出专项目标,重视各类思想实践教学,充分调动学生对铸牢中华民族共同体意识的体验与认同,同时,实现思政课程与课程思政的同向同行。

(3) 拓展师资培养培训,铸牢教师中华民族共同体意识

职业院校铸牢中华民族共同体意识,需要深耕教师职业素养,理论与实践相结合,提高全体教职工中华民族共同体意识。可进行新进教师培训、骨干教师培训、班主任培训、二十大精神专题培训。同时,加强教师的实践研修和研学,参观博物馆、文化馆、历史文物古迹等。例如就近参观阿克苏博物馆、柯柯牙纪念馆、三五九旅军垦博物馆等。还可以通过党员主题党日活动、微党课大赛、支部书记将党课、知识竞赛等实践活动铸牢中华民族共同体意识。

3.2 实践活动是铸牢中华民族共同体意识的有效途径

通过各类实践活动,充分发挥课外实践育人功能,让学生在参与实践活动、体验感悟中厚植爱国主义和民族团结情怀,引导学生共知、共情、共思、共行,让中华民族共同体意识扎根学生心中,践行在学习生活之中^[6]。围绕铸牢中华民族共同体意识的核心目标,开展丰富多彩的教育实践活动,建立有感有效的铸牢中华民族共同体意识教育实践项目群。一是特色课间操、运动会、艺术节、文化节、体育节等动感十足的活动。二是举办“典礼仪式润化工程”系列活动,以“开学第一课”、升旗仪式、入学教育、毕业典礼等活动为载体,将理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育、国家安全教育、传统文化教育、中华民族共同体意识教育纳入典礼仪式教育体系,增强师生的价值认同、使命认同和情感认同^[7]。

3.3 校园文化浸润是铸牢中华民族共同体意识教育的内生动力

(1) 坚持科学教育理念,注重校风、班风建设

坚持“学高为师,德厚为范”的办学理念,制定校训、班规,中职学生行为准则,张贴校园标语、班级文化墙建设等加强中国传统文化对师生的涵养,达到润物无声的教育。

(2) 开展各类精彩纷呈的校园文化活动

紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神,以积极向上的思想引领全院学生,突出“铸牢中华民族共同体意识”教育主题,扎实开展传统文化进校园系列活动,通过征文、竞赛、展览、文化艺术节、观看红色电影、参加志愿服务及学生社团活动、开展红色探访研学、“民族团结一家亲”田径运动会、课外社会实践等活动,引导学生牢固树立“四个与共”理念,并将其转化为学生的自觉行动。

(3) 丰富铸牢中华民族共同体意识教育的传播渠道

通过校园广播、校园橱窗、校园网、学院主页服务等载体传播中国好声音,中国好故事,逐渐构建起铸牢中华民族共同体意识的教育资源体系,营造民族团结浓厚氛围。形成相相互欣赏、相互学习、互包容、相互帮助的良好学习氛围,强化民族团结认知,铸牢中华民族共同体意识,让学生在共学、共事、共居、共乐的环境下更好地成长成才。

(4) 依托重大节日,强化中华民族共同体意识

成立“红柳之声宣讲团”,依托重大节日纪念并开展专题讲座,开设红柳讲堂,专题报告宣讲,对中华民族共同体意识进行主题宣讲,积极开展民族团结月专

项活动,坚持不懈进行“国旗下宣讲”等活动,增强各民族学生对国家、对党的凝聚力和向心力。

(5) 落实“四混”“三结对”,增进中华民族共同体意识

以铸牢中华民族共同体意识为主线,认真开展“三进两联一交友”、“民族团结一家亲”活动;落实“四混”“三结对”措施;(四混:混合编班、混合住宿、混合用餐、混合办公,“三结对”:师生结对、民汉教职工结对、基层群众与教师结对)“班主任谈心谈话”、“爱心生日会”等活动,促进我院各民族学生交往交流交融,引导各族学生扣好铸牢中华民族共同体意识的第一粒扣子,形成“你中有我、我中有你”的校园氛围,同心共筑中国梦。

(6) 坚决落实学生“资助政策”,做好学生感恩教育

按照国家政策给与中职学生享受国家“三免一补”的资助政策,对困难学生进行生活补助,享受国家相应津贴补助。积极拓展困难学生“勤工俭学”岗位,解决困难学生生活和学习问题。通过多项措施,在解决学生实际困难中传递党和国家给予的关心关爱,增进学生的认同感,引导学生感恩党、感恩祖国,进一步强化“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识。

3.4 国推基地是铸牢中华民族共同体意识教育的示范推广平台

国家通用语言文字有着重要的文化载体和交流作用。对于职业院校来说,全面推进国家通用语言文字教育意义重大。大力提高教师和学生国家通用语言文字素养和使用能力是职业院校筑牢中华民族共同体意识的重要途径^[8]。语之润,润在心更润于行,不断优化学院语言文字教育教学体系,在教育教学中持久根植中华民族共同体意识。

(1) 加强推广和使用国家通用语言文字工作的分层设计

一是教师层面,加强相关制度法律法规学习;明确教师从教证书要求;将普通话纳入绩效考核;采取多种方式进行国家通用语言文字培训;将普通话纳入各级各类考核;教师结对帮扶等措施,不断提升教师国家通用语言文字素养。二是学生层面,把国家通用语言文字规范纳入校园管理、教学管理、校园文化建设;新入学学生采取摸排分班并调整语文和普通话课时量;实施教师责任到人的包班制;讯飞腾达普通话模拟软件、“畅言普通话”APP使用率;采取师生结对帮扶、生生结对帮扶;组织开展演讲、知识竞赛等营造浓厚氛围

提高学生国家通用语言文字使用能力。

(2) 具化推广和使用国家通用语言文字工作方法

一是购买“畅言国语”APP,师生免费使用,帮助师生提高普通话过级率。此外,每日早读、晚自习均设时间进行普通话学习;二是结对帮扶全力提高学生普通话水平,例如开展“小手拉大手”学习普通话,小班强化培训等多种方式。三是开展“书香润校园”读书节活动。在重大节庆日和校园文化艺术节开展主题演讲、红歌比赛、经典诵读大赛、“三字一画”、汉字听写大赛、童话剧比赛等活动,将推广国家语言文字和传播中华优秀传统文化相融合,达到寓教于乐,润物无声的目的。

4 结束语

“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线,是我们党坚持“两个结合”、着眼“两个大局”,深刻总结国内外民族工作经验教训,深刻洞察中华民族共同体发展趋势,取得的重大理论和实践成果。”^[9]职业院校铸牢中华民族共同体意识,能够使来自不同民族的学生能够相互理解、尊重和包容,增强民族间的交流与合作,营造团结和谐的校园氛围,进而推动社会的民族团结。职业院校铸牢中华民族共同体意识可通过发挥课堂主渠道作用,开展实践活动,浸润校园文化,推广国推基地主要途径。坚持把开展铸牢中华民族共同体意识教育贯穿学校三全育人大思政工作格局,坚持推进完善三全育人体系;坚持聚焦主线,优化各类活动的体系建设;坚持培根铸魂,不断丰富教育载体^[10]。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26 (05)
- [2] 刘洋,李必新,贺正娟.民族地区职业教育发展政策实施及问题反思——民族八省区“加快发展现代职业教育决定实施意见”文本分析[J].职业,2018,(30):29-30.
- [3] 马兴瑞.坚定不移举旗帜聚民心育新人兴文化展形象奋力开创新时代新疆宣传思想工作新局面[J].机关党建研究,2022,(05):4-7.
- [4] 王荣,祖力亚提·司马义.心理认同视阈下新疆各民族铸牢中华民族共同体意识研究[J].贵州民族研究,2023,44(05): 9-18.

- [5] 张海梅.高校铸牢中华民族共同体意识与课程思政协同推进“三全育人”路径研究[J].教书育人(高教论坛),2022,(18):79-82.
- [6] 周丽华,黄彩叶.地方民族院校加强铸牢中华民族共同体意识教育路径探析[J].民族高等教育研究,2024, 12(03): 46-51.
- [7] 张晓燕,李凯昂.新疆高校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识教育模型建构——基于扎根理论的运用[J].民族学刊,2023,14(12):118-127+153.
- [8] 张鑫,段雪柳.推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的互动逻辑[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,(01):47-55.
- [9] 习近平.铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[J].求知,2024(02):4-6.
- [10] 李安辉,邓婕.民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022, 42(05):45-53+183.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**