

OSCE 考核模式在临床护理教学考核中作用的最佳证据总结

杨佳佳

重庆市妇幼保健院 重庆

【摘要】客观结构化临床考试 (OSCE) 作为一种创新的评估形式, 近年来在临床护理教育中逐渐引起了重视。该模式不仅能够有效衡量护理学生的临床技能与综合素养, 还为护理教育的改进提供了重要的依据。然而, 在实际应用中, OSCE 的实施效果、策略以及所面临的挑战仍需深入研究。本文旨在总结 OSCE 在临床护理教育考核中的最佳证据, 探讨其应用效果、实施策略及未来的发展方向。文章首先阐明 OSCE 的基本概念及其在护理教育中的重要性, 随后系统分析其在临床护理教学中的应用现状、优势与局限性, 并基于最新研究证据提出优化建议。最后, 文章总结了 OSCE 在提升护理学生临床能力评估中的关键作用, 以期为护理教育者提供实践参考, 推动护理教育的持续进步与发展。

【关键词】 OSCE; 临床护理教学; 考核模式; 护理教育

【收稿日期】 2025年11月20日 **【出刊日期】** 2025年12月28日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20250630

Best evidence summary of the role of OSCE assessment model in clinical nursing teaching assessment

Jiajia Yang

Chongqing Maternal and Child Health Hospital, Chongqing

【Abstract】 The Objective Structured Clinical Examination (OSCE), as an innovative assessment framework, has gained increasing recognition in clinical nursing education in recent years. This model not only effectively measures nursing students' clinical skills and comprehensive competencies but also provides crucial evidence for improving nursing education. However, the implementation effectiveness, strategies, and challenges of OSCE in practice still require further exploration. This paper aims to summarize the best evidence regarding OSCE in clinical nursing education evaluation, explore its application outcomes, implementation strategies, and future development directions. The article first clarifies the fundamental concepts of OSCE and its significance in nursing education. It then systematically analyzes its current status, advantages, and limitations in clinical nursing teaching, proposing optimization suggestions based on the latest research evidence. Finally, the paper highlights the pivotal role of OSCE in enhancing the assessment of nursing students' clinical capabilities, aiming to provide practical references for educators and promote continuous advancement in nursing education.

【Keywords】 OSCE; Clinical nursing education; Assessment model; Nursing education

1 前言

客观结构化临床考试 (OSCE) 是一种在医学和护理教育中广泛采用的标准化评估模式, 通过模拟真实的临床环境, 全面考察学生的临床技能、沟通能力以及职业素养。近年来, 伴随着对护理实践能力要求的不断提升, OSCE 在临床护理教育中的应用愈发普及。OSCE 不仅仅作为评估工具使用, 更被视为促进学生学习的重要方式。研究表明, 通过参与 OSCE, 学生在自信心和职业认同感方面均有显著提高, 这为护理教育者在教学中有效地应用该模式提供了有力的支持^[1]。

2 主体

2.1 OSCE 的基本概念与发展历程

2.1.1 OSCE 的定义与核心要素

客观结构化临床考试 (Objective Structured Clinical Examination, OSCE) 是一种多站式的评估模式, 旨在通过模拟临床场景对医学生和护理学生的临床技能进行评价。这一考核方法涵盖了病史采集、体格检查和操作技能等多个环节, 成为评估学生临床能力的重要工具。其核心组成部分包括标准化病人 (SP)、评分量表和时间限制。标准化病人是在模拟临床环境中扮演患

者角色的个体，其表现和反应经过专业训练，以确保考生在评估过程中面临相对一致的挑战。评分量表则用于评估考生在各个站点的表现，确保评价的客观性和一致性。时间限制的设定则确保了考试的高效性，使每位考生在规定时间内完成所有评估任务，从而反映其在实际临床环境下的应变能力和时间管理能力。通过这些核心要素，OSCE 能够为学生提供系统的反馈，促进其临床技能的提升。

2.1.2 OSCE 在护理教育中的发展

OSCE 最初起源于医学教育，近年来逐渐被引入护理教育领域。医学教育中的 OSCE 主要集中于基础科学与临床医学的整合，强调临床技能的实用性。随着护理教育的不断发展，护理领域对 OSCE 提出了特有的需求，要求对考核内容进行调整，以适应护理专业的特点。在护理教育中，OSCE 不仅需要评估学生的基本临床技能，例如病史采集和体格检查，还需重视沟通能力、患者教育及心理支持等方面的能力。因此，护理教育中的 OSCE 考核模式通常会根据实际临床需求进行相应的调整，确保考生能够在真实环境中有效地应用所学知识。这种转变不仅反映了对护理教育质量的高度重视，也展示了 OSCE 在提升学生临床能力方面的重要作用。随着教育理念的不断更新，OSCE 在护理教育中的应用将继续扩展，为培养高素质的护理人才奠定坚实基础。

2.2 OSCE 在临床护理教学中的应用现状

2.2.1 应用领域

在临床护理教育中，客观结构化临床考试 (OSCE) 被广泛用于基础护理技能的考核，如静脉穿刺和无菌技术等。这类技能对于护理专业的学生至关重要，因为它们直接关系到患者的安全和治疗效果。研究表明，OSCE 能够有效评估学生在这些基础技能方面的掌握程度，为其提供一个标准化和客观的评价工具^[2]。通过模拟真实的临床环境，OSCE 不仅提升了学生的操作技能，还增强了他们的自信心和临床思维能力，从而为其日后的护理实践打下坚实的基础。

2.2.2 实施形式

传统的线下客观结构化临床考试 (OSCE) 通常要求学生在面对面环境中与考官和标准化患者进行互动，而虚拟客观结构化临床考试 (VOSCE) 则通过在线平台进行。这两种考核形式各自具有优缺点。传统 OSCE 提供了真实的临床环境体验，更有效地模拟了临床实践，从而帮助学生掌握面对面沟通的技巧。然而，在疫情期间，VOSCE 迅速崛起，成为一种灵活且安全的评估方法，能够在不受地理限制的情况下进行。研究表明，尽管 VOSCE 在技术与操作方面面临诸多挑战，但在提

升学生在线沟通能力和降低考试焦虑方面却展现出了良好的效果。

2.3 OSCE 的优势与效果评价

2.3.1 优势分析

客观结构化临床考试 (OSCE) 作为一种标准化评估工具，其主要优势在于能够显著降低主观偏见，从而确保评估过程中的一致性和可靠性。通过 OSCE 进行的评估可以有效地衡量学生在临床实践中的综合能力，涵盖历史采集、身体检查、沟通技巧以及临床推理等多个方面的能力。这种标准化的评估方法使得所有考核者在评分时遵循相同的标准，减少了因考官个人偏好所带来的误差，从而提升了评估结果的有效性和公正性。

2.3.2 效果评价指标

在评估 OSCE (客观结构化临床考试) 的效果时，学生的满意度与接受程度是两个关键指标。研究结果表明，学生对 OSCE 的整体满意度较高，普遍认为其有效提升了自身的临床技能和自信心。在 OSCE 实施过程中，学生普遍反映其能够在真实的临床环境中更有效地应用所学知识，这种“真实感”的体验显著增强了他们的学习积极性和参与度。

2.4 OSCE 的局限性及挑战

2.4.1 实施难点

在进行客观结构化临床考试 (OSCE) 的过程中，面临的主要挑战之一是对资源的巨大需求。OSCE 通常需要进行标准化病人 (SP) 的培训、特定的场地和设备，这些因素都对其可实施性产生重要影响。研究表明，OSCE 的高昂成本可能构成许多教育机构实施该评估工具的主要障碍。此外，评分者间的一致性 (Inter-Rater Reliability, IRR) 问题也是一个显著的挑战。尽管 OSCE 的设计目标是通过标准化评估来提高评估的客观性和一致性，但研究表明，评分者在评估标准和评分标准的理解上存在差异，这可能导致结果的不一致，进而影响考试的公正性和可信度。

2.4.2 学生与教师的反馈

关于 OSCE 对学生与教师的影响，研究表明，学生在考试过程中常常会经历显著的焦虑，这对他们的表现造成了消极影响。大量的研究结果显示，许多学生在参加 OSCE 时感到紧张和焦虑，尤其是那些临床接触较少的学生。这种焦虑不仅会影响他们的考试成绩，亦可能导致其对临床技能的自信心下降，从而对未来的临床实践能力产生负面影响。

与此同时，教师在进行 OSCE 评分时也面临着较大的压力，尤其是在评分者人数较多的情况下，每个考试站的评分工作量可能会显著增加，从而导致工作压

力的上升。教师们反馈称，他们在评分过程中需要更多的培训和支持，以便更好地理解评估标准并提升评分的一致性。因此，增加教师的培训和专业发展机会或许是解决该问题的有效途径。

2.5 OSCE 的优化策略

2.5.1 技术整合

近年来，随着教育技术的不断进步，虚拟现实（VR）与人工智能（AI）的应用逐步成为优化客观结构化临床考试（OSCE）的重要策略。VR 技术通过再现真实的临床环境，使学生在无风险的情况下进行实践和学习，这不仅提升了学习的趣味性，还增强了学生的临床技能与自信心。研究表明，经过 VR 技术模拟训练的学生在实际操作中的表现显著优于采用传统教学方法的学生，这进一步验证了 VR 在技能掌握与临床思维发展中的有效性。

与此同时，AI 的应用能够通过数据分析与个性化学习方案来提高 OSCE 的有效性。AI 能够实时分析学生的表现并提供针对性的反馈，使学习过程更加高效^[3]。例如，学生在模拟练习中出现错误时，AI 可以自动识别错误类型并提出相应的改进建议，这种即时反馈有助于学生快速纠正错误并加深对知识的理解。此外，结合 AI 的电子评分系统有助于减少人为评分的偏差，提升评分的客观性与公正性。

VR 与 AI 的技术结合，将为 OSCE 的实施提供更加多样的教学手段，提升学生的学习体验与临床技能的培养。通过这种技术的整合，教育者能够更有效地监控和指导学生的学习进度，从而保证教育质量的提升。

2.5.2 教学支持

在实施 OSCE 的过程中，学生的初始培训与模拟练习的设计显得尤为重要。这些准备措施不仅可以帮助学生更好地适应考试环境，还能有效提升其临床技能及自信心。例如，构建一系列情境导向的模拟练习，能够使学生在面对真实患者时更从容地应对各种突发情况。研究表明，经过充分的模拟训练后，学生在 OSCE 中的表现显著优于未接受培训的同学，尤其在沟通能力和临床决策能力方面^[4]。

此外，前期培训应包含对考试内容及评分标准的详细阐释，以确保学生对考试的期望与目标有清晰的理解。通过这种方式，不仅可以减轻学生的考试焦虑，还能激励他们的学习动力。某些教育机构已开始将这类培训纳入课程体系，建立系统化的考前培训机制，以确保每位学生在参加 OSCE 时都做好充分的准备。

3 结论

在当前护理教育的环境中，客观结构化临床考试

（OSCE）作为一种标准化评估工具，逐渐展现出其在评价学生临床能力与职业素养方面的显著优势。通过将理论与实践相结合，OSCE 不仅为学生提供了真实的临床环境体验，还确保了评估过程的客观性和公正性^[5]。这种评估模式的广泛应用标志着护理教育朝着更加科学化和规范化的方向迈出了重要的一步。

未来的研究应关注技术创新与本土化实践，以增强 OSCE 的科学性和适用性。例如，结合现代信息技术，探讨在线 OSCE 或混合式考核的可行性，这不仅可以缓解资源压力，还能够提高考核的灵活性和可及性。同时，针对不同地区和文化背景的护理教育需求，开发本土化的 OSCE 评分标准和考核内容，将使这一工具更具实用性和针对性。

综上所述，OSCE 作为一种标准化考核工具在临床护理教学中的应用前景广阔，但其成功依赖于周全的资源配置、技术创新和适切的教学设计。面对未来的挑战，护理教育者应积极探索与实践，确保这一工具的有效性和适用性，为培养高素质的护理人才而不懈努力。

参考文献

- [1] Nojima K, Morimoto M. Changes in the Professional Identity and Self-Efficacy of Nursing Students Engaged in the Objective Structured Clinical Examination Using Simulation Learning. *Cureus*. 2024;16(9): e68568. Published 2024 Sep.
- [2] Montgomery A, Chang HR, Ho MH, Smerdely P, Traynor V. The use and effect of OSCEs in post-registration nurses: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 200:104845.
- [3] Stockmann C, Adelman-Mullally T, Willett J, Dyck MJ. Implementation of a Mental Health Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Using Standards of Best Practice. *Nurs Educ Perspect*. 2024 Sep-Oct 01;45(5):313-315.
- [4] 胡月云,周海霞,闫蔚伶,等. 典型案例教学法联合 OSCE 考核模式在儿科护理本科实习教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2024,42(6):112-114.
- [5] 王利洁,张瑜,寇桂香,等. TSP/OSCE 考站模式在外科护理学理实一体化教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2023, 41(20):92-95.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS