

产教融合赋能高职思政理论课案例开发与应用研究

毕玉婷*, 韩晓军

和君职业学院 江西赣州

【摘要】职业教育承担着培养技能型人才的重任,近年来国家和社会越来越重视职业教育教学质量的提升和教学方法的改进。以产教融合赋能高职院校思政课案例教学,作为新时代实践教学的改革方式之一,能够有效促进企业行业先进理念和工匠精神融入课堂,提升学生学习兴趣,是检验教学成果与学生技能实践有机融合的重要途径,成为新时代高职教师的教学的重要手段。而如何做到产教融合与课堂教学案例结合起来,形成一套适合新时代职业教育体系的教学案例库,如何开发与应用更多高质量的教学案例,逐渐成为当前教育教学质量改革亟需解决的问题。

【关键词】产教融合;思政课;教学案例开发

【基金项目】本文为 2023 年度江西省职业教育教学改革研究省级课题“基于产教融合的思政理论课教学案例开发与应用研究”的研究成果。项目编号(JXJG-23-125-1)

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250349

Research on the development and application of teaching cases for ideological and political theory courses in higher vocational colleges empowered by industry-education integration

Yuting Bi*, Xiaojun Han

Hejun College, Ganzhou, Jiangxi

【Abstract】Vocational education shoulders the important task of cultivating skilled talents. In recent years, the country and society have paid more and more attention to improving the teaching quality and methods of vocational education. Integrating industry - education to empower the case - based teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges is one of the new - era practical teaching reform methods. It effectively promotes the integration of advanced corporate and industrial concepts and the craftsmanship spirit into the classroom, boosts students' learning interest, and serves as an essential way to test the organic integration of teaching outcomes and students' practical skills. It has become an important teaching tool for higher vocational teachers in the new era. But how to integrate industry - education with classroom case teaching to form a teaching case library suitable for the new - era vocational education system? How to develop and apply more high - quality teaching cases? These have gradually become urgent problems in the current educational teaching reform.

【Keywords】Industry - education integration; Ideological and political education courses; Teaching case development

1 基于产教融合的高职思政理论课案例开发的必要性

1.1 职业教育改革的需要

职业教育的目的是为社会培养具有实践能力和职

业素养的专业人才。2015 年教育部印发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,提出坚持产教融合、校企合作,推进行业企业参与人才培养全过程,要把产教融合的理念贯穿于职业教育教

*通讯作者:毕玉婷(1979-)女,山东泰安人,和君职业学院,讲师,思想政治教育专业,硕士研究生,主要从事思想政治教育工作、产教融合、马克思主义理论、红色文化等研究;

作者简介:韩晓军(1978-)男,陕西西安人,和君职业学院,副教授,高级政工师,工商管理硕士,主要从事:党建工作、高校管理、产教融合等研究。

学各个层面,推进产教深度融合。从此,我国教育界开始注重产教融合与教学方法的结合问题。随着国家“职普融通、产教融合、科教融汇”理念的提出,国家对新时代技能型人才的需求与拓展高等职业教育格局、提升高等职业教育质量的挂钩越来越紧密。统筹职业教育和普通高等教育,企业产业和职业教育互补共生,基于产教融合的教学案例开发与应用研究,也逐渐成为近年来教育研究,特别是职业教育改革优化研究的热点问题。

1.2 企业行业用人的需求

新时代的企业行业对自身企业行业文化和价值观日益重视,着力打造企业行业品牌和独特的企业行业文化,用人需求也从“高学历”转向了“高技能”,同时招聘时也会首选符合自身价值观的人才。而员工能否认可并践行企业行业文化和价值观,能否快速融入企业行业文化和工作氛围,更好的传承和弘扬企业行业文化成为企业行业考核员工的新条件。企业用人不仅看中员工的专业技能,更注重员工的职业素养。基于产教融合的思政课教学案例开发能够将职业素养教育贯穿其中,帮助学生树立正确的职业道德观、职业纪律观、职业责任观,帮助学生了解职业道德规范、正确处理工作中的压力与挫折,更好的适应企业行业工作要求,成为企业行业需要的高素质、高技能人才^[1]。

1.3 思政课创新提升的需要

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,但是传统的思政理论课教学以课堂讲授为主,教学内容相对抽象,缺乏企业行业实际工作实践。基于产教融合的思政课案例教学开发和运用能为高职思想政治理论课提供新的教学思路和教学观点,可以促进思政课教学理论创新,让理论不再枯燥。思政课一贯理论性较强,学生接受难度较高,而基于产教融合的案例教学,可以将思政理论课与企业行业实践相结合,能够弥补传统理论讲授式教学的弊端,选取学生专业相关的真实企业行业案例,有助于帮助学生培养对专业的兴趣爱好,同时培养自主学习能力,从而更容易理解课程内容、课堂知识,并且提升思政课教学质量,是思政课改革创新的有效路径。

1.4 高职学生学习多样化的需求

思想政治理论课教学以教材为授课基础,教材中蕴含着丰富的人们探索世界的经验和理论,这是人们在社会中生存和生活的实践。而高职学生与本科学生相比较,理论基础较差,对理论知识学习能力、对专业技术学习能力都略低于本科学生,甚至于在思政理论

课学习上也不是很感兴趣。这种情况下,传统的灌输式教学早已不能满足高职学生的学习需求,只有创新和改变教学方式方法才能提高学生学习兴趣,提高教学质量。基于产教融合的思政课案例开发,可以让在学习理论的同时,了解理论的诞生原因和过程,利用其中体现的科学家精神、工匠精神、劳模精神、劳动者精神,增加学生学习兴趣的同时,满足学生学习的个性化、多样化需求。

产教融合是教育发展和创新的必由之路,职业教育要提升教育质量,必须要创新教学模式,要搭建一个契合市场导向、独具特色的应用技术、创新人才培养的学生实践平台,提高实践技能和创新教学模式。思想政治教育中应用案例教学法可以起到导学作用,也可以有效促进课堂思政和第二课堂结合在一起。基于产教融合的思政理论课教学案例研究是提高职业教育教学质量的新型方法和手段,需要广大思政教师对其进行开发和应用研究^[2]。

2 基于产教融合的高职思政理论课案例开发的总体思路 and 原则

2.1 企业参与高职思政理论课案例开发思路分析

在中国式现代化推进过程中,企业行业参与产教融合的思政课案例开发,本质上是满足其人才需求的核心战略。但是经调查统计发现,传统教育培养的学生刚刚进入企业时,通常存在“理论知识丰富,但实际操作能力欠缺”或“技术熟练,但责任感缺失”或“对企业文化认同度低,年轻员工跳槽、离职率高”等多种不足,不能满足企业行业需要,企业需额外投入时间成本和金钱成本对员工进行职业素养再培训,这成为企业用人需求的深层痛点,而开发基于产教融合的思政课案例就是解决痛点的有效方法。

(1) 锚定真实产业场景

要解决企业痛点,高职院校应精准匹配企业职业素养需求,在思政课案例开发中锚定企业行业真实产业场景。例如为涉及到车间制造的相关专业开发《车间安全操作中的责任担当》案例,用曾经发生的真实案例、企业行业损失的巨额财富、不幸受伤或死亡的人员数量为学生讲解和分析车间操作安全的重要性,让学生将“安全生产规范”转化为对生命价值的敬畏;例如为电商专业设计《直播带货中的诚信底线》案例,结合虚假宣传处罚实例强化职业道德等,从而使学生在校即内化企业所需的职业价值观,降低企业用人风险^[3]。

(2) 缩短人才适应周期

高职院校应精准匹配企业职业用人时间需求,在

思政课案例开发中模拟企业决策环境,充分考虑企业对人才培养使用时间,把企业行业文化、企业行业工匠精神植入教学案例中,通过“劳模进课堂”“工厂实景思政课”等形式,实现企业行业文化提前渗透,能够让学生入职之后快速理解企业行业价值理念,能够让学生强化技能知识的同时快速了解企业行业规则,减少文化融入时间,同时缩短人才适应周期。

2.2 基于产教融合的高职思政理论课案例开发原则

(1) 政治性原则

思政理论课的根本任务是立德树人,为社会培养一批高素质高技能的高端人才,因此基于产教融合的思政课教学案例必须把牢政治性原则,坚持正确的政治方向,方向决定道路,道路决定命运。同样,思政理论课教师也必须坚持正确的政治方向,教师是学生最直接、最重要的行为榜样。亲其师,才能信其道,一位自身道德高尚、政治正确、态度公正的老师,更能引导学生明辨是非、自觉效仿。所以正确的政治方向,是确保基于产教融合的思政课教学案例符合国家教育方针和社会主义核心价值观的最前提条件和原则^[4]。

(2) 真实性原则

基于产教融合的思政课教学案例开发应立足企业行业,来源于企业行业的真实情境,反映企业行业的真实问题。只有真实的企业行业案例,才能让学生真正提前认识企业,让学生在分析案例的过程中,更好的理解和掌握思政课的理论知识,在实践中检验理论知识,提高实践能力和综合素质。

(3) 典型性原则

基于产教融合的思政课教学案例开发应具有典型代表性,能够反映当前社会企业行业常见的问题,要具有共性和普遍性。典型性案例能够为学生提供具有普遍意义的教育启示,为学生提供丰富的实践经验,引导学生更快速的融入企业行业,面对企业行业中此类问题不会惊慌失措、手足无措。典型性案例能够提升学生综合素质和职业抗压能力、应对能力。

(4) 实践性原则

基于产教融合的思政课教学案例开发应做到突出实践导向,坚持实践出真知的理念,案例开发要注重实践性和应用性,保证开发出的案例能够应用到实际工作和生活中。思政课教学案例不能局限在理论中,应让学生通过学习,掌握解决实际问题的方法和技巧,能够为学生未来职业发展提供指导和帮助,能让学生可以真正上手操作实践,了解企业对员工的素质要求和技

能要求,通过实践检验自己是否达标,也能更好的规划自己的职业生涯^[5]。

(5) 时代性原则

基于产教融合的思政课教学案例开发应做到紧跟时代步伐,把握时代性原则,及时反映社会经济发展的新趋势、新技术、新理念。现阶段,5G、人工智能、物联网、大数据以及网上购物、移动支付等新质生产力已经成为人们熟知和习以为常的场景,新的科技时代已经到来,但是思政课教学案例还停留在3G、2G时代,所以基于产教融合的思政课教学案例开发必须做到与时俱进,才能培养出与时俱进的企业行业需要的高素质、技能型人才。随着数字经济、智能制造等新兴领域的发展,应及时开发相关的思政案例,让学生了解企业行业前沿动态,增强职业教育学生的生存力、竞争力、发展力和持续力。

3 产教融合赋能高职思政理论课教学案例的独特作用

3.1 资源赋能

职业教育的生命力在于与产业同频共振,育人的根本在于德技并修。产教融合,能够为高职思政理论课教学案例的开发同丰富的资源和实践基础,企业行业是产教融合的核心参与者,能够提供大量能够提供大量真实、鲜活、生动的工作场景和产业实践案例素材。这些案例包括企业行业的发展历程,创业者的困难与坚守、执着与成功,技术创新中的汗水与泪水,管理中的艰辛与困惑,以及企业行业的文化遗产、社会责任等方面面的内容。

3.2 人员赋能

独木难成林,教学案例的开发工作也是如此,仅仅依靠思政教师个人是很难推出有效、规范、具有推广价值的教学案例的,必须团结各方面可以团结的人群和力量,发挥集体智慧^[6]。

产教融合可以给思政理论课教学案例的开发工作提供人员赋能。所谓人员赋能,即把思政理论课教学案例的开发者不再仅仅固定为思政课教师,而是扩大开发者人群,例如引入企业行业专家大拿、能工巧匠、优秀校友等人才,形成多元开发主体,打造“双导师”“多导师”,形成“思政教师(理论指导、教学设计)+企业专家/技术骨干/管理者”的校企联合开发团队。

3.3 情境赋能

基于产教融合的高职思政理论课案例开发离不开企业行业,因为企业行业能够为学生提供真实的工作情境,学校可以与企业合作,在校园内创设真实或仿真

的企业环境、项目场景进行教学;对于不能满足在校园内创设企业场景的,也可以将课堂搬到合作企业,在真实场景中结合案例进行讲解与讨论。高职院校可以定期组织学生参观对口专业企业的生产线、流水线^[7],可以组织学生参观企业研发中心等,结合企业文化、结合工匠精神案例,开发产教融合赋能的企业独有的创新教学案例。

3.4 目标赋能

企业行业作为产业发展的直接参与者,能够及时掌握产业发展的最新动态、政策法规、技术革新等信息,这些信息能够在基于产教融合的思政理论课案例开发中指明企业行业的未来发展趋势,同时给学生指明职业方向。企业行业能够紧密对接行业标准、岗位要求,结合校企合作项目,如社会调研、技术服务、文化活动等,有针对性的对企业行业中遇到的实际问题进行分析和解答,目标明确,能够更准确的引导学生运用思政理论分析解决项目中遇到的实际问题,形成新的案例。

4 基于产教融合的高职思政理论课教学案例开发途径

4.1 把工匠精神融入基于产教融合的思政课教学案例

2019年全国教育大会指出职业教育是打造大国工匠的主要阵地。工匠精神作为劳动者宝贵的品质,需要在职业教育培育中体现。作为新时代大国工匠的培育方,职业教育要贯彻落实全国教育大会精神,传承工匠精神理念,把工匠精神融入到教学中,融入到教材里,融入到教学案例中,同样工匠精神也要融入教师本身的素养和责任中。只有教师弘扬工匠精神,才能更好的理解工匠精神,传达工匠精神,也才能开发和设计出更优秀和适合的教学案例,才能紧跟时代步伐,为国家培育越来越多的新时代大国“工匠”、能工“巧匠”、勤劳“干匠”。

4.2 与企业行业合作共同开发思政课教学案例

基于产教融合的思政课教学案例要开发和应用,离不开企业行业的参与和合作,否则就是无本之木、无根之源。正如2005年7月,钱学森与温家宝总理谈话所说:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是‘冒’不出杰出人才,这是很大的问题。”这也就是思政课教学案例为什么要基于产教融合,为什么要联系企业行业的根本原因。只有按企业行业的要求去开发思政课教学案例,才能开发出企业行业需要的案例,也只有按

企业行业需求的人才模式去培养,才能培养出企业需要的人才。职业院校应以产业或专业(群)为纽带,推动专业人才培养与岗位需求衔接,人才培养链和产业链相融合。思政课教师应该引导课堂教学与企业产业文化、职业教育相结合,邀请企业行业管理人员、技术人员和一线员工参与教学案例的编写,发挥职业教育教师的双师型特点、技术性特点;同时应该组织思政课教师深入企业行业进行调研,实地了解企业行业真实情况,挖掘企业行业素材,发现理论与实际的融合度,从而方便教师调整教学方法、教学内容,方便学生根据实际工作需求知晓自己学习的薄弱之处,可以在实习实训结束后有针对性的二次学习;学校可以与企业行业共同建立教学实践基地,让学生在实践中感受企业行业的运行流程,了解企业行业工作、生活状态,从而增强思政案例教学的实效性^[8]。

4.3 在专业课程教学中挖掘产教融合思政课教学案例

产教融合思政案例的开发不能仅仅局限于思政理论课,思政课教师应与专业课教师沟通合作,在专业课程中寻找企业行业优秀案例,学习企业行业政策制度、规范、职业道德、价值理念等,挖掘专业课程中的思政元素,做到产业、专业、学业契合、融合。例如在国家稀有金属提取课程中,强调稀有金属的战略价值、关乎国防安全与科技命脉,讲述稀土之父徐光宪放弃美国专利,将萃取技术无偿献给国家,解决中国被外国人卡脖子的稀土问题;并且在课程中,可以讲授某稀有金属研究员出售提纯工艺参数,被判间谍罪;某矿业官员违规审批开采权,导致国家资源流失等案例,在课程中给学生渗透价值观教育,渗透家国情怀、科学精神与职业伦理教育;例如在学校实验室、在企业行业、在矿区现场,举行行业宣誓仪式,不仅强化仪式感,也能够让学生更爱国、爱专业、爱企业行业,达到产教融合思政理论课案例开发与应用的效果^[9]。

4.4 科教融汇探索思政课教学案例开发模式

新时代,职业院校应对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,依照岗位的实际工作内容调整课程结构,深化多种模式的课程改革。建设教育强国,高等教育是龙头,但是如果职业教育的课程设置僵化,教育模式老旧,教学内容过时,并不利于培养创新人才。故而职业教育领域需要强化科教融汇,紧贴技术进步和生产实际,利用现代信息技术,借助大模型、AI等进行思政课案例开发,培养高素质技术技能人才,探索企业行业出题,学校答题,校企协同的攻关模式。思政课教师

可以利用互联网、大数据等技术手段,收集和整理企业案例、社会热点问题等相关信息,为案例开发提供素材。同时,教师也可以利用多媒体教学软件、在线学习平台等工具,将案例以更加生动形象的方式呈现给学生,增强教学的吸引力和感染力。例如,通过制作案例视频、动画等形式,将抽象的思政理论知识与具体的企业实践相结合,使学生在视觉和听觉的双重刺激下,更好地理解和掌握思政课的理论知识,提高教学效果。

4.5 不同层级教育纵向贯通开发思政课教学案例

职业教育思想政治理论课要发展,不能局限于高职院校,应该对不同层级、不同层次的教育都做到纵向贯通、有效衔接,优化层次结构,开展大中小一体化思政教育,探索开发大中小一体化思政理论课教学案例。例如对职业教育实施启蒙教育,对幼儿园或小学阶段学生进行“劳动光荣伟大”的课程教学;对普通初高中、中等职业学校学生进行职业定位介绍,搭建职业教育桥梁;对高等职业教育、职业本科教育的学生,深化“品德+知识+技能”的人才培养体系,从纵向对思政教学案例进行探索和开发,并有效应用。

参考文献

- [1] 范栖银.高等职业教育与经济高质量发展耦合协调度的指标体系构建与实证检验[D].华东师范大学,2023.
- [2] 许倪倪.高职院校思想政治理论课案例教学协同创新[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(01):50-52.
- [3] 杨晓云,周宏.让创新成为学校的生活方式——关于普通中学培养拔尖创新人才的思考[J].创新人才教育,2013,(03):34-38.
- [4] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(34):48-52.
- [5] 熊翠威.基于产教融合的项目课程开发与实践研究[D].江西师范大学,2020.
- [6] 蒋林娟.大思政背景下化工类学生“科产教”融合培养机制的实践与探索[J].新课程教学(电子版),2025,(05):182-184.
- [7] 刘俐丽,孙文,曹霞,等.基于产教融合的课程思政实践育人机制探究——以应用型本科汽车专业为例[J].才智,2022,(10):37-40.
- [8] 张文欣.高职思政理论课建设现实问题与优化分析[J].陕西教育(高教),2024,(12):24-26.
- [9] 李向妃.地方优秀文化融入高职思政理论课的困境与对策探讨[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):67-69.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS