

PBL+SP 教学法在肝胆外科护理教学中的应用效果观察

李瑾炜

贵州医科大学附属医院 贵州贵阳

【摘要】目的 分析在肝胆外科的护理教学中联合 PBL 与 SP 教学法对于提升教学质量的效果；**方法** 本次研究为前瞻性研究，选取 2022 年 7 月至 2024 年 3 月在我院肝胆外科进行护理实习的 44 名实习护生，按照实习时间先后进行分组，观察组采取 PBL+SP 教学法，对照组为常规带教；**结果** 观察组在理论、实践等考核成绩上均高于对照组护生 ($P<0.05$)。观察组护生在自主学习能力培养、临床思维能力提高等多个维度上的教学满意情况均优于对照组 ($P<0.05$)；**结论** 通过采用 PBL+SP 教学法来开展肝胆外科的护理教学，能够在实际案例教学中融入 SP 教学，共同推动护生护理理论及实践能力的发展，同时更容易被护生所接受。

【关键词】 肝胆外科；护理教学；PBL 教学法；SP 教学法；考核成绩

【收稿日期】 2025 年 4 月 18 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 23 日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20250257

Observation of the application effect of PBL+SP teaching method in nursing teaching of hepatobiliary surgery

Jinwei Li

Guizhou Medical University Affiliated Hospital, Guiyang, Guizhou

【Abstract】Objective To analyze the effect of combining PBL and SP teaching methods in nursing teaching of hepatobiliary surgery on improving teaching quality; **Methods** This study is a prospective study, selecting 44 nursing interns who underwent nursing internships in the Department of Hepatobiliary Surgery at our hospital from July 2022 to March 2024. They were divided into two groups according to their internship time. The observation group received PBL+SP teaching method, while the control group received routine teaching; **Results** The observation group had higher scores in theoretical and practical assessments than the control group of nursing students ($P<0.05$). The satisfaction of nursing students in the observation group with teaching in multiple dimensions such as cultivating self-learning ability and improving clinical thinking ability was better than that of the control group ($P<0.05$); **Conclusion** By using PBL+SP teaching method to carry out nursing teaching in hepatobiliary surgery, SP teaching can be integrated into actual case teaching, jointly promoting the development of nursing theory and practical ability of nursing students, and making it easier for nursing students to accept.

【Keywords】 Hepatobiliary Surgery; Nursing teaching; PBL teaching method; SP teaching method; Result of examination

肝胆外科作为医院的重要科室，其病症普遍复杂，在临床护理中涉及到多学科知识的交叉，且要求护理人员具有较强的理论基础和实践能力，对于护理教学质量提出了更高要求^[1]。PBL 作为近年来的主要教学形式，其通过具体问题来开展教学，确立学生在护理教学中的主体地位，能够进一步激发学生的学习兴趣，从而促进学生护理实践能力的提升^[2]。标准化病人（SP）教学法通过由学生扮演标准化病人，能够让学生在实

扮演的过程中对病症及患者体验产生深刻印象，从而促进学生护理能力的提高^[3]。本文将 PBL 教学法与 SP 教学法相联合，探究其对于提升肝胆外科护理教学质量的实际价值。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究为前瞻性研究，选取 2022 年 7 月至 2024 年 3 月在我院肝胆外科进行护理实习的 44 名实习护

生,按照实习时间先后进行分组,2022年7月至2023年3月的22名实习护生纳入对照组,其中男2例,女20例,年龄19~24(21.32 ± 2.23)岁,专科学历10例,本科及以上12例;2022年7月至2024年3月的22名实习护生纳入观察组,男3例,女19例,年龄18~24(20.89 ± 2.13)岁,专科学历9例,本科及以上13例。两组护生的基础资料无显著差异($P > 0.05$)。在选取研究对象时,排除长时间缺席护理实习或中断的护生。所有护生均知晓本次研究,签署同意书^[4]。

1.2 方法

对照组采取常规护理带教模式。由肝胆外科的带教老师通过传统的讲授式教学模式,以PPT对课堂教学内容进行展示,引导护生了解相关的护理重点、难点,并结合具体的临床案例进一步引导学生掌握护理技能,完成护理教学。

观察组采取PBL+SP的教学模式。具体如下:①成立联合教学小组:在带教老师的带领下成立联合护理教学小组,通过对护生在校期间的学习成绩进行分析,从而对护生的学习能力、认知水平等进行初步评估,并根据评估结果成立对应的教学小组。每个小组内包含成员5~6名,成员间能力基本互补,并各自推选出小组长,负责配合带教教师完成工作。②提供教学典型案例:带教教师通过对肝胆外科护理中的常见问题进行分析,并根据护生的能力发展需求及教学目标来选取典型案例,以科室发生过的真实案例来作为案例教学的依据,并以PPT的形式展现出来。③提出问题:在课堂上,引导护生对典型案例中存在的护理问题进行挖掘,并确定主要方向后,让学生通过自主查阅资料等形式,以小组合作的形式进行问题分析,进一步了解典型案例的相关内容,最终确定小组要探讨的护理问

题。④SP教学法:小组内各推选一名成员担任“标准化病人”,由带教老师负责对SP进行培训,并以SP来模拟典型护理案例,展现出不同阶段护理问题的变化,如患者的症状、诊断及病情变化等等。带教老师要通过引导学生对SP模拟全过程进行观察,并鼓励学生提出问题、解决问题,实现问题教学和SP教学的联合。⑤回顾总结:在课堂教学结束后,带教老师要求课堂上学生及SP的表现进行总结,分析护生在解决护理问题中的优缺点,并阐述不同护理措施在护理思维上的差异,引导护生了解自身的实际学习情况。后期根据护生的护理技能提升情况,不断调整典型问题的难度和广度,迎合护生的护理发展需求。

1.3 观察指标

①考核成绩:对两组护生的实习考核成绩进行比较,分析理论成绩、成绩及综合成绩3项,各100分;②教学模式满意度:依照自主学习能力培养、临床思维能力提高、沟通交流能力培养和团队合作精神培养4个方面来进行评价^[5],每项25分, ≥ 20 分表示满意。

1.4 统计学方法

采用统计学软件SPSS(22.0版本)对本次研究结果进行分析,其中计量数据以($\bar{x} \pm s$)表示,选用 t 进行检验,计数数据以[例(%)]表示,选用 χ^2 进行检验。当 $P < 0.05$ 则表示组间数据差异化明显,具有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩比较

观察组在理论、实践等考核成绩上均高于对照组护生($P < 0.05$),见表1。

2.2 教学模式满意度比较

观察组护生在各个维度上的教学满意情况均优于对照组($P < 0.05$),见表2。

表1 比较两组护生的各项考核成绩(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	实践成绩	综合成绩
观察组	22	95.13 ± 4.61	93.25 ± 5.72	96.37 ± 4.52
对照组	22	89.72 ± 5.77	88.13 ± 6.41	90.12 ± 4.71
t		3.435	2.795	4.490
P		0.001	0.007	< 0.001

表2 比较两组护生对教学模式的满意度(n, %)

组别	例数	自主学习能力培养	临床思维能力提高	沟通交流能力培养	团队合作精神培养
观察组	22	20(90.90)	21(95.45)	19(86.36)	20(90.90)
对照组	22	16(72.72)	17(77.27)	15(68.18)	15(68.18)
χ^2		11.105	14.029	9.409	15.859
P		< 0.001	< 0.001	0.002	< 0.001

3 讨论

肝胆外科护理作为医院护理中的重要环节,护理质量关系到患者的生命健康,一旦护理工作出现漏洞不仅会影响到护理质量,还会造成难以挽回的损失,需要给予足够重视^[6]。护理带教作为护生接触临床护理工作的前提和基础,通过护理带教护生能够了解护理中的要点及重难点,结合临床实际来培养护生的综合护理能力,使其迎合科室的护理需求。

肝胆外科的护理内容繁杂,需要护生具备坚实的护理基础和护理能力^[7]。传统带教模式下,以授课、案例开展教学的教学模式,对于学生综合护理能力的提升效果有限,为此需要探究更加高效的护理教学模式^[8]。研究结果显示,观察组的各项考核成绩均高于对照组,这说明 PBL+SP 教学法在提升护生的综合护理能力上显示出积极作用。分析其原因在于,PBL 通过以问题为导向的教学模式,选取肝胆外科护理中的典型案例来作为教学案例,围绕案例让护生通过自主学习、自主探究的形式来解决案例中的问题,并通过护生扮演 SP 的形式,为护生构建真实的案例情景,在模拟情景中帮助护生将所学的理论知识与实践知识相联合,促进整体护理能力的发展。其次,观察组护生对于教学模式的满意度更高,这说明 PBL 联合 SP 教学更容易被护生所接受,对于护生护理能力的提升更加显著。教学模式满意度的评估中涵盖护生的自主学习、临床思维及沟通交流等多方面能力,联合教学模式下,以小组合作学习的形式开展教学,能够实现成员间的优势互补,在案例问题实践中加深成员间的沟通交流与协作,从而提升护生的团队合作及沟通交流能力,促进护生护理素质的整体发展。

综上所述,将 PBL+SP 教学法应用于肝胆外科的护理教学中,对于提升护理人员的多项专业护理能力显示出重要意义,且护生普遍呈现出较高的满意度,值得推广应用。

参考文献

- [1] 丰玲,卢慧,潘星梅,等.临床路径结合 PBL 教学法在肝胆外科临床带教中的应用效果[C]//上海市护理学会.第六届上海国际护理大会论文汇编(下).上海市同仁医院,2024:2.
- [2] 李建涛,孙浩亮.PBL 教学法联合 SP 在心胸外科住院医师规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(16):42-46.
- [3] 付金龙,何敏慧,杨晓蓉.CBL、PBL 联合 SP 及 EBM 教学法在消化内科实践教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(12):72-76.
- [4] 姚建芳.案例教学+情景模拟训练在肝胆外科护士中医护理短期培训中的成效[J].中医药管理杂志,2023,31(04):124-126.
- [5] 温雪连,吴冬玲,陈涵瑜.微信群辅助带教在肝胆外科护理实习教学中的应用效果分析[J].中国继续医学教育,2024,16(02):168-172.
- [6] 郭梦琦,王晓燕.肝胆外科 N0 级护士人文护理临床教学管理探索[J].中华养生保健,2023,41(20):87-89+93.
- [7] 何玲,吕孟菊.CBL、PBL 联合 Nursing-Mini-CEX 教学模式在肝胆外科临床教学中的应用研究[J].教育观察,2023,12(28):13-17.
- [8] 任燕燕,叶凌燕,严彩玉.及时教学法联合同伴教学法在肝胆外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(09):136-137.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS