

大学英语教师国家意识培养现状调查

黄璐, 王丽萍*

南昌大学 江西南昌

【摘要】 国家意识作为课程思政的重要内容, 如何将其融入大学英语课堂教学的方方面面, 已成为亟待探索的重要课题。尽管外语界已有一些相关研究, 但它们多为理论层面的探讨, 缺少实证数据的支持。鉴于此, 本研究采用了问卷、访谈和课堂观察相结合的实证研究方法, 调查大学英语教师对国家意识培养的看法及其课堂实践。本研究结果为提升大学英语课堂思政教育提供了有价值的参考。

【关键词】 大学英语教师; 国家意识培养; 现状

【基金项目】 本论文为江西省社会科学基金一般项目“外语人才国家意识培养现状及提升路径研究”(项目编号: 23YY04) 的阶段性成果项目

【收稿日期】 2025 年 3 月 12 日

【出刊日期】 2025 年 4 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250131

College English teachers' cultivation of national consciousness

*Lu Huang, Liping Wang**

Nanchang University, Nanchang, Jiangxi

【Abstract】 National consciousness, as a critical component of ideological and political education, attracts increasing attentions. Although there have been some studies in this field, most of them are theoretical discussions, lacking empirical support. Therefore, this study conducted a mixed-methods investigation (questionnaire, interview, and classroom observation) into college English teachers' understanding of national consciousness cultivation and their classroom practices. The findings of this study provide valuable insights for enhancing ideological and political education in college English classrooms.

【Keywords】 College English teachers; National consciousness cultivation; Status quo

1 引言

中国特色社会主义建设进入新时代, 外语教育不仅要培养能够运用外语进行跨文化交流的人才, 更要培养他们成为中国特色社会主义事业的接班人。

因此, 如何培养人才成为中国的栋梁之才成为高等教育亟待解决的课题。《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 高等学校课程与思政建设要内涵式发展。同时要求将“价值塑造”与“知识构建”相结合。思政建设是关系国家长治久安、民族复兴和国家崛起的战略举措, 而“国家意识”的培养是外语课程价值塑造的核心, 是思政课的“灵魂”和“精髓”(徐斌 2021)。对国家意识及其培养现状进行研究具有重要意义。

2 文献综述

当前外语界对国家意识培养的研究主要集中在两个方面: 1) 大学英语教材中是否涵盖国家意识的讨

论; 2) 国家意识培养路径探讨。

首先, 国内学者调查了外语教育中国家意识教材的建设与改革。车思琪等(2024)探讨了大学英语教材中的国家意识因素。教材涵盖了爱国、敬业、友善、奉献等多种国家责任价值观, 体现了对国家责任感教育的全面关注。然而, 价值观在教科书中的分布不均衡。赵丹、沈骑(2022)从国家认知、国家认同、国家责任、国家期待五个维度进行分析, 发现大学英语教材中缺乏国家意识元素。

其次, 国内学者也对外语教学中国家意识教学改革进行了探讨。房洁(2025)提出, 在大学英语思政教育过程中, 课程的思政建设既要强化学生的国家意识, 又要兼顾国际视野。翼倩等(2024)构建了基于课程的大学英语思政教育学习需求模型, 并通过分析学习者的需求, 考察了个体差异对大学英语课堂思政教育的

*通讯作者: 王丽萍

影响。

综上所述, 目前关于国家意识培养的研究主要从理论角度探讨教学改革, 实证调查有限。鉴于此, 采用了问卷、访谈和课堂观察相结合的研究方法, 考察大学英语教师对国家意识培养的看法及实践。

3 国家意识的内涵及结构

3.1 国家意识的内涵

众多政治学、社会学、历史学、教育学等不同领域的学者从自身学科知识体系出发, 围绕国家意识的产生、发展、构建等问题进行了思考。但是, 在“国家意识”的概念界定上, 各学科的定义不尽相同。从心理角度上来看, 国家意识是行为主体的个人与国家之间发生情感上的结合, 在心理上认为我是国家的一部分, 国家也被内摄而成为自我的一部分。(宋明顺 1980) 从民族历史角度看, 国家意识定义为“族群归属的精神体现, 是对某一特定民族、社群、文化、传统和语言的归属, 并由此而分享共同历史、共同情感、共同信念和共同生活方式”。(于海 2004)

在本研究中, 课程思政建设背景下的国家意识内涵是指在以社会主义核心价值观为根基的外语教育背景下, 培养的大学生对自己国家的人文、历史、政治、国情的认知与认同, 对国家强烈的归属感、自豪感和责任感, 立志服务于民族复兴的伟大事业。

3.2 国家意识的结构

为了更加科学精准地把握外语教育中国家意识的主要内容以及对国家意识进行内涵建构, 本研究借助词频分析工具 ROSTCM6 进行词频统计, 以确定与国家意识较为密切的关键词。具体分析过程如下: 首先, 通过中国知网的“高级检索”, 以“国家意识内涵建构”为主题, 在文献“来源类别”一栏选择“北大核心”、“CSSCI”、“CSCD”, 检索 1992 至 2024 年间文献, 得到外语界学者重点讨论国家意识此话题的相关文献共计 23 篇。之后, 将国家意识以及上述学者们提出的国家意识的主要内容设置为“分词自定义词表”, 将选中的 23 篇文献导入 ROSTCM6 中进行分词, 再对分词后的文献进行词频统计, 得到国家意识的词频统计信息, 如表 1 所示。

4 研究方法与过程

4.1 研究问题

- (1) 大学英语教师如何看待国家意识培养?
- (2) 大学英语教师如何培养国家意识?

4.2 研究对象

本研究首先邀请了 180 名大学英语教师填写问卷。

期中, 117 名女性, 63 名男性; 23 名教师的教龄少于 5 年, 34 名为 6 到 10 年, 80 名为 11 到 15 年, 43 名超过 15 年。其次, 本研究还从填写问卷的老师中邀请了 4 名大学英语教师参与访谈, 并进入她们的课堂观察。

表 1 国家意识框架

词语	词性	数量
国家意识	自定义名词	2616
国家认同意识	自定义名词	635
国家认知意识	自定义名词	365
国家主权意识	自定义名词	245
国家安全意识	自定义名词	226
国家责任意识	自定义名词	189

4.3 研究工具

本研究的研究工具有三个。第一个为基于现有文献和表 1 设计的大学英语教师国家意识培养问卷调查。该问卷采用李克特 5 级量表的形式, 包括六个部分 31 道题项, 分别对应表 1 中的六个维度。第二个研究工具为由 10 个问题组成的访谈提纲, 涵盖教师对国家意识的理解、看法与培养实践等。课堂观察表为本研究的第三个工具, 除记录观察地点、时间和课程类型等细节信息外, 还包括观察点和观察结果, 探究大学英语课堂上国家意识培养的呈现及其方式。

5 分析与讨论

5.1 大学英语教师对国家意识及国家意识培养的看法

(1) 大学英语教师对国家意识的理解

访谈数据表明, 大学英语教师对国家意识有着较为全面的理解。他们对国家意识的理解与本研究对国家意识的定义和建构有重合之处。首先, 他们认为国家意识是指一个人对一个国家的认知, 包括对国家政治、经济、文化、教育等方面的了解。其次, 受访教师反映, 国家意识应包含对国家的热爱、对国家的信仰、对国家身份的认同等情感因素。第三, 国家意识应包括国家责任意识, 即把个人职业规划与国家未来发展的需要结合起来。最后, 教师们提到了与国家安全意识相关的内容。

(2) 大学英语教师对国家意识培养的理解

本研究从教师对国家意识培养重要性的认识 and 教学目标两个维度来探讨教师对国家意识培养的理解。

在访谈中, 四位教师都表示她们非常重视国家意

识的培养。她们都强调,非英语专业的学生进入不同的专业领域,将成为国家发展的中坚力量。因此,培养他们的国家意识具有重要的教育意义和社会价值。大多数教师都强调语言能力是大学英语课程的基础能力。此外,他们还认识到培养思维能力,尤其是批判性思维和独立思考能力十分必要与重要。

此外,访谈资料还表明,国家意识是大学英语课程的教学目标之一。他们认为,首先,国家意识的培养是指培养一个人对国家的认知,包括对国家政治、经济和文化的认知。除了对一国政治、经济、文化的讨论,A老师还着重强调了中国文化与外国文化的对比,强调培养学生对国家的认同感。

5.2 大学英语教师国家意识培养实践

(1) 国家意识培养内容

对问卷数据的描述性统计分析(表2)显示,国家意识的平均得分为3.06分,介于3.0和4.0之间,这表明大学英语课堂中国家意识内容的整体整合处于中等水平。这一结果与课堂观察结果一致,也与教育部高等学校大学外语教学指导委员会的指导意见相呼应,即强调在大学英语课程中融入思想品德教育,以完成高校德育的核心任务。

表2列出了大学英语教师在国家意识六个维度上教学行为的平均得分。数据显示,六个维度的分布不均衡。国家认知、国家认同和国家责任意识的均值分别为3.70、3.50和3.30,处于较高水平,说明大学英语教师比较重视这三个方面的培养。国家期待意识的平均值为2.90,接近3,处于中等水平,而国家安全和主权意识的平均值分别为2.7和2.26,处于较低水平。尽管教师在教学中有意识地融入了国家意识的子概念,但是依然存在一些问题,如国家意识六个维度的培养不均衡,学生更注重语言点的学习。下文将引入课堂观察纪实。

表2 国家意识培养维度分布情况

维度	总数	最小值	最大值	均值
国家意识	180	1.48	5.00	3.06
国家认知意识	180	1.00	5.00	3.70
国家主权意识	180	1.00	5.00	2.26
国家安全意识	180	1.00	5.00	2.70
国家责任意识	180	1.00	5.00	3.30
国家期待意识	180	1.00	5.00	2.90
国家认同意识	180	1.00	5.00	3.50

总体而言,课堂观察结果验证了问卷调查结果。教师更加关注国家意识的文化部分。例如,在第一单元“GenerationGap”中,教师介绍了中国故事《二十四孝》中老莱子孝敬父母的故事。她让学生讨论传统儒家思想中的孝道,激发了学生的批判性思维。在第六单元“LearningEnglish”中,教师介绍了英语发展史,指出英语发展史是一部霸权侵略和殖民扩张史。英国开始在全球各地实行帝国统治,殖民地人民不得不接受英语。英国的发展史就是一部霸权侵略和殖民扩张史。20世纪,随着美国成为世界头号强国,美式英语成为全世界广泛使用的语言,进一步扩大和巩固了英语的使用。因此,英语的发展包含了政治、经济甚至军事霸权的因素。然而,在同一时期,中国采取了闭关锁国政策。在提到改革开放对中国的影响时,教师要求学生思考闭关锁国政策对中国的有利影响和不利影响。教师在班上开展了一场小型辩论。

(2) 国家意识培养方法

在培养国家意识的过程中,大多数教师采用了传统的讲授法。例如,在第一单元“GenerationGap”中,教师通过口头讲解和直观材料(如老莱子的图片)介绍老莱子的故事,旨在解释中国传统的孝道。然而,这种方法对学生的吸引力不够,未能充分激发他们对传统孝道文化的兴趣。

对四位教师的访谈结果也显示,讲授法仍然是首选的教学方法。教师A指出,大学英语课程面对的主要是刚从高中毕业的新生,他们仍然习惯于传统的教学方法,很少有学生能畅所欲言或表达自己的观点,且大多数学生缺乏扎实的英语基础。教师D认为,鉴于大学英语课程的课时有限,讲授法是更为实用的。在某些情况下,讲授法是在紧张的时间安排内完成教学目标的有效教学方法。

(3) 国家意识培养评价

现有大学英语教学中并不存在国家意识评价体系,但通过对教师的访谈和课堂观察发现,大学英语教师会采用一些方法将国家意识纳入评价体系中。

课堂观察显示,在大学英语课堂上,教师B要求学生华为、小米、大疆等中国企业进行介绍。课堂展示的分數将计入日常表现分數。此外,在C老师的课堂上,C老师喜欢邀请学生在课堂上发言。例如,C老师告诉学生,如果你是学生会主席,现在要为来自世界各地的中国留学生写一份欢迎辞。C老师让学生们想一想在欢迎词中要对他们说些什么。随后,C老师请几位同学进发言,并对这些发言进行了点评。

6 结语

本研究从大学英语教师对国家意识及其培养的看法及课堂培养实践两个方面进行调查,展示了当前大学英语教师国家意识培养现状,为大学英语教师培养学生的民族意识和大学英语课堂提升思政教育都提供了有价值的指导。

参考文献

- [1] 徐斌.高校外语课程思政中的国家意识培育[J].当代外语研究,2021,34(4):35-41,49.
- [2] 车思琪,陈静凡,蒋昭瑜.大学英语教材中的国家意识——以《新视野大学英语读写教程》为例[J].当代外语研究,2024, 37(4):73-82.
- [3] 赵丹,沈骑.大学英语教材中的国家意识研究:框架与方法[J].外国语文研究(辑刊),2022,(01):103-118.
- [4] 房洁.大学英语课程思政育人的三维考察——基于国家意

识与国际视野共轭培养的视角[J].当代外语研究,2024, 37(2): 70-80.

- [5] 冀倩,滕琳,方富民.大学英语课程思政学习需求分析的模型建构及验证研究[J].外语电化教学,2024,(01):59-70+121.
- [6] 宋明顺.新加坡青年的意识结构[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [7] 于海.民族精神意涵:国家意识、文化认同、公民人格[J].思想.理论.教育,2004(12):7.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS