

## 数智时代应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革探索

张丽钦

福州工商学院 福建福州

**【摘要】**在数智时代的背景下，高等教育面临着深刻的变革与挑战，尤其是应用型本科高校在会计人才培养方面，亟需与时俱进地进行改革和创新。随着信息技术的快速发展，人工智能、大数据、云计算等新兴技术的应用已经成为会计行业转型的关键因素。因此，传统的会计人才培养模式已难以满足行业和社会对高素质会计人才的需求。为此，本文提出在应用型本科高校中，基于“三智共育”（智慧课程、智慧教学、智慧实践）理念的会计人才培养改革路径，探索如何通过优化教育资源配置、加强产学研融合、提升实践教学质量等多维度措施，培养具备创新思维、实践能力和智能应用能力的高素质会计人才。

**【关键词】**数智时代；本科高校；会计专业；人才培养；改革策略

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 2 月 26 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250070

### Exploration on the reform of "three intellectual co-education" accounting talents training in applied undergraduate colleges in the age of number intelligence

Liqin Zhang

Fuzhou Institute of Business and Industry, Fuzhou, Fujian

**【Abstract】** Under the background of the age of numerical intelligence, higher education is facing profound changes and challenges, especially in the training of accounting talents in application-oriented undergraduate universities, it is urgent to reform and innovate with The Times. With the rapid development of information technology, the application of emerging technologies such as artificial intelligence, big data and cloud computing has become a key factor in the transformation of the accounting industry. Therefore, the traditional training mode of accounting talents has been difficult to meet the needs of the industry and society for high-quality accounting talents. Therefore, this paper proposes a reform path for accounting talents training based on the concept of "three wisdom co-education" (wisdom curriculum, wisdom teaching and wisdom practice) in applied undergraduate colleges and universities, and explores how to optimize the allocation of educational resources, strengthen the integration of production, university and research, improve the quality of practical teaching and other multi-dimensional measures. Cultivate high-quality accounting talents with innovative thinking, practical ability and intelligent application ability.

**【Keywords】** The age of digital intelligence; Undergraduate universities; Accounting major; Personnel training; Reform strategy

随着科技的快速进步和经济的全球化，传统会计职能已逐步向信息化、智能化、自动化转型，这使得对会计人才的要求发生了深刻变化。数智时代的到来，不仅为会计行业带来了前所未有的发展机遇，也提出了新的挑战。应用型本科高校在会计人才的培养过程中，面临着如何与行业需求对接、如何培养具备综合素质与创新能力的会计专业人才等问题。传统的会计教育模式在面对现代科技的快速发展和职业需求的变化时，

已显得滞后且脱节。因此，探索基于“三智共育”理念的会计人才培养模式，成为提升应用型本科高校会计专业教学质量、培养符合社会需求的高素质会计人才的迫切任务。

#### 1 数智时代下应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革意义

在数智时代，应用型本科高校面临培养高素质会计人才的紧迫任务，而“三智共育”理念的提出，正是

顺应了这一需求。该模式通过融合智慧课程、智慧教学和智慧实践,能够有效提升会计教育的整体质量。智慧课程的设计不仅使学生具备扎实的专业基础,还能灵活应对行业技术的变革;智慧教学通过创新教学方式与手段,培养学生的批判性思维与解决复杂问题的能力;智慧实践则通过与行业深度融合,使学生能够在实践中锻炼智能技术应用能力,提升综合素质。这种培养模式的改革意义在于,不仅能为会计行业输送具备创新能力与技术应用能力的复合型人才,还能促进应用型本科高校教育与产业发展的良性互动,推动教育体系与社会需求的同步发展,满足数智时代对会计人才的多元化要求<sup>[1]</sup>。

## 2 数智时代下应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革主要难点

### 2.1 教育理念更新的滞后性

教育理念更新的滞后性是当前应用型本科高校会计人才培养改革中的一大难点。许多高校在会计教育中依然沿用传统的教学模式与理念,忽视了数智时代对会计人才素质的新要求。当前会计专业的教育大多侧重基础理论教学,忽视了学生对新技术的掌握及其实际应用能力的培养。部分院校尚未形成适应智能化、数字化时代要求的教育思维,仍然延续着以知识传授为主的教学方法<sup>[2]</sup>。随着人工智能、大数据等技术在会计领域的应用日益普及,传统的教学理念和方式已不能有效满足行业对人才的需求,教育理念亟待更新,以适应数智时代的发展趋势。

### 2.2 教学模式改革的实施难度

教学模式改革的实施难度在应用型本科高校中尤为突出。尽管“三智共育”模式提出了明确的改革方向,但实际操作中,许多高校仍未完全实现教育方法和内容的创新。教学模式的转变需要教师、教材、技术平台等多方面的协调与支持,而在许多学校,教学内容和方法的现代化进程相对滞后。由于大多数会计课程依赖传统的讲授式教学,学生的主动学习和实践能力较弱,难以培养符合行业需求的复合型人才。加之部分教师在教学改革中的适应性较差,改革的推进面临着较大的挑战,实施难度较高。

### 2.3 实践平台建设的资源匮乏

实践平台建设的资源匮乏也是影响“三代对智共育”会计人才培养的重要因素。数智时会计实践技能的要求不断提高,尤其是在智能化技术应用方面,但许多应用型本科高校缺乏与行业深度融合的实践平台。当前高校在教学过程中更多依赖于传统的教学设施和教

学模式,无法为学生提供充分的实际操作机会<sup>[3]</sup>。缺少与企业、行业的紧密合作,学生在校期间的实习、实训机会较为有限,导致其在毕业后进入职场时难以快速适应工作需求。高质量的实践平台建设需要大量的资金投入、技术支持与行业合作,但这些资源在许多学校仍然匮乏,制约了教学改革的深入推进。

### 2.4 师资队伍建设的短板问题

师资队伍建设的短板问题在会计人才培养改革中也是一项突出难点。数智时代对会计教育提出了更高的要求,需要教师不仅具备扎实的专业知识,还需掌握现代信息技术和智能化工具的应用。然而,许多应用型本科高校的会计教师队伍仍存在技术更新缓慢、教学方法单一等问题。教师对智能化、数字化技术的掌握程度参差不齐,难以充分融入到教学中,进而影响学生的技能培养。当前,教师的继续教育和培训机制尚不完善,缺乏针对数智时代教学需求的专项培训,这使得教师在实际教学中的适应性较差<sup>[4]</sup>。师资队伍建设的滞后,导致教育质量提升的步伐缓慢,进一步影响了会计人才培养改革的效果。

### 2.5 产学研融合的深度不足

产学研融合的深度不足是当前会计人才培养改革中的一大障碍。数智时代对会计专业人才的要求不仅限于理论知识,更包括对智能技术的熟练掌握与实际应用能力的培养。然而,许多应用型本科高校与企业、行业的合作深度不够,产学研结合的机制仍显薄弱。高校在人才培养过程中往往脱离了实际行业需求,课程设置和教学内容与市场需求存在一定的脱节,导致学生毕业后在职场中缺乏足够的实战经验<sup>[5]</sup>。同时,企业参与教学的机会较少,教师和学生难以接触到最新的行业发展动态和技术应用,造成教学内容和实际需求的偏差。因此,产学研融合的深度不足成为制约“三智共育”模式有效实施的一个主要难点。

## 3 数智时代下应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革主要策略

### 3.1 更新教育理念,培养创新型复合型人才

更新教育理念是实施“三智共育”会计人才培养改革的首要任务。在数智时代,传统的知识传授模式已经无法满足行业对会计人才的要求。教育理念的更新应侧重培养学生的创新思维、跨学科能力和智能技术应用能力。在教学中,不仅要注重专业知识的深度,还要培养学生的批判性思维和解决复杂问题的能力。改革的核心是将学生的学习转向主动探索和自我创新,教师应鼓励学生进行跨学科的学习与实践,打破学科壁

垒,使学生能够在智能化、数字化的环境中灵活运用所学知识。同时,教育理念的更新还要注重个性化发展,培养能够适应未来社会变革的复合型会计人才。

例如,在《智能财务管理》这门课程中,教师需要将传统的财务会计知识与现代智能技术相结合,培养学生的创新思维和跨学科的能力。课程内容不仅覆盖财务报表的编制与分析,还融入了大数据分析和人工智能在财务管理中的应用。教师通过设计跨学科项目,让学生将财务分析与数据挖掘、人工智能工具相结合,在实际情境中解决复杂问题。此类教学方式引导学生在理解会计基本理论的基础上,运用智能技术进行财务预测与风险分析,提升学生的智能应用能力。通过这种教育理念的更新,学生能够拓宽视野,培养创新思维,成为具备技术应用能力和创新能力的复合型人才。

### 3.2 优化教学模式,提升学生实践应用能力

优化教学模式是提升会计人才培养质量的重要策略。在数智时代,传统的讲授式教学模式已无法充分激发学生的创新潜能与实践能力。因此,教学模式需要更加注重互动性、参与性与实践性。教师应积极采用案例分析、项目式学习和情境模拟等现代教学方法,促使学生在真实情境中进行学习与思考。通过智慧教学工具与平台的支持,学生能够在模拟环境中处理实际会计问题,提高其应用能力与技术水平<sup>[6]</sup>。同时,课堂教学应与行业需求紧密结合,通过跨学科的合作与互动,增强学生的综合素质和团队协作能力,提升其在实际工作中的适应性。

例如,在《企业财务决策模拟》这门课程中,教师需要采用项目式学习模式,让学生在模拟的企业环境中进行财务决策。课程结合了财务预算、成本控制、投资分析等会计核心内容,教师通过为学生提供虚拟企业案例,让他们在模拟环境中进行多轮决策与调整,实践财务管理技能。学生在解决问题的过程中,不仅应用了会计知识,还需要综合运用大数据分析、预测模型等技术工具,提升其数据处理能力与决策分析能力。教师通过实时反馈与引导,帮助学生在解决实际问题的过程中锻炼其创新和应变能力。优化后的教学模式使学生能够在真实情境中检验和应用所学知识,有效提升了他们的实践能力和技术应用水平。

### 3.3 强化实践基地,促进产学研深度融合

强化实践基地建设是推动“三智共育”会计人才培养改革的重要环节。数智时代下,会计人才不仅需要扎实的理论知识,更需要具备强大的实践能力和智能化应用能力。为了使学生在真实工作环境中提升能

力,高校应与企业、行业加强合作,建立长期稳定的实践基地。通过这种合作模式,学生能够参与到真实的项目中,深入了解行业需求和技术应用,提升其实践能力。教师在实践教学应充当引导者和合作者,帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。同时,高校应不断更新和完善实践基地的设施和资源,使其能够充分满足数智时代会计教育的需求,形成理论与实践的良性互动。

例如,在《会计信息系统实训》这门课程中,教师需要通过与企业合作,共建实践基地,为学生提供实际操作平台。在课程中,学生将会参与到企业会计信息系统的搭建与维护工作中,实践包括账务处理、财务报表生成等会计核心任务。通过与企业合作,教师将课堂学习与企业实际需求结合,学生在实践中不仅学习到最新的会计技术和软件应用,还能够理解企业在实际运营中的财务管理需求。教师通过案例引导学生结合企业的业务流程,进行系统设计与问题诊断,提升学生的综合实践能力。实践基地的建设为学生提供了真实的工作场景,使他们在毕业前就能接触到行业前沿,提升了与行业的深度融合。

### 3.4 提升师资素质,建设高水平教学团队

提升师资素质是改革会计人才培养的关键因素。数智时代对会计教育提出了新的要求,教师不仅需要具备深厚的专业知识,还需掌握最新的智能技术与教学方法。因此,高校应加强教师的继续教育与培训,特别是智能技术和现代教育理念的培训,提升教师的综合素质。教师应积极参与行业研究和技术实践,将行业前沿动态融入到教学中,确保课程内容的现代性与实用性。通过建设高水平的教学团队,教师能够更加有效地开展教学工作,推动会计人才培养的创新和提升。高素质的师资队伍不仅是“三智共育”模式成功实施的保证,也是会计教育质量持续提升的基础。

例如,在《财务共享服务中心》这门课程中,教师需要通过参与行业研讨会和企业实践,提升自己在财务共享服务方面的专业知识。教师在课程中不仅传授财务共享服务的基础理论,还通过自身的行业经验,向学生介绍共享服务在实际操作中的应用与挑战<sup>[7]</sup>。通过与行业企业的合作,教师不断更新课程内容,引入最新的行业案例与技术,确保学生能够学到最前沿的知识。通过高水平教师团队的协作与交流,课程内容得到持续优化,教学质量不断提高。教师的继续教育与行业参与使他们能够将最新的行业动态和技术应用及时融入课堂,推动学生对新兴财务模式的理解和掌握,提升了

教学效果和学生的就业竞争力。

### 3.5 构建智能平台，推动个性化学习进程

构建智能平台是推动个性化学习进程的重要手段。数智时代下，个性化学习需求日益增加，传统的教学模式已难以满足每个学生的不同需求。智能化教学平台能够根据学生的学习进度与兴趣，提供定制化的学习资源和课程内容。教师应通过智能平台对学生的情况进行实时跟踪与分析，及时调整教学策略和内容，确保每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。平台的互动性和反馈机制能够激发学生的学习兴趣，提升其自主学习的能力。在智能平台的支持下，学生能够根据自身的特点进行深度学习，从而提高其专业技能与智能化应用能力，推动个性化学习的顺利进行。

例如，在《会计数据分析与决策》这门课程中，教师需要通过智能平台为每个学生提供个性化的学习资源和辅导。平台通过分析学生的学习进度和掌握情况，自动推荐适合的学习材料，如财务数据分析的高级案例、智能决策模型等。学生在平台上可以根据自己的兴趣和需求选择学习模块，系统会实时跟踪学习成果并提供反馈。在课堂上，教师结合平台的数据分析结果，针对每个学生的薄弱环节进行辅导，确保每个学生能够在适合自己的节奏下深入学习课程内容<sup>[8]</sup>。此外，平台还支持学生进行数据分析的实际操作，教师通过平台中的模拟工具，帮助学生掌握大数据处理、财务预测与决策等技能。智能平台的构建使学生能够实现个性化学习，提升了他们的自主学习能力和专业技能。

## 4 结语

综上所述，本文主要研究了数智时代下应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革的路径与策略。通过更新教育理念、优化教学模式、强化实践基地、提升师资素质和构建智能平台等多方面的改革措施，旨

在培养具备创新能力、技术应用能力和实践能力的复合型会计人才。随着数智时代对会计行业的深刻影响，应用型本科高校应不断深化教育改革，以适应社会和行业的需求，提升会计专业人才的培养质量，推动教育与产业的深度融合，为行业发展提供高素质的人才支持。

## 参考文献

- [1] 罗丽华,许韵聪. 数智化时代应用型本科高校会计智慧教学改革路径[J]. 才智,2024(19):93-96.
- [2] 苏岑,李婷. 数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革探讨[J]. 商业会计,2024(20):143-145.
- [3] 程晓娟. 数智时代本科高校会计人才培养改革研究[J]. 科教文汇,2024(4):125-129.
- [4] 杨文. 民办高校数智会计人才产学研合作教育长效机制路径研究[J]. 现代商贸工业,2024,45(21):169-171.
- [5] 徐艳艳. 数智化背景下高校管理会计与财务会计的融合研究[J]. 中国民商,2024(10):159-161.
- [6] 李爱娥. 数智时代应用型本科高校“三智共育”会计人才培养改革探索[J]. 山西青年,2025,(01):94-96.
- [7] 许韵聪,罗丽华. 数智化时代背景下应用型本科高校会计学专业课程改革研究[J]. 山西青年,2023,(06):101-103.
- [8] 徐丹丹. 数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革研究[J]. 老字号品牌营销,2024,(24):213-216.

**版权声明：**©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**