

基于英语学习活动观的初中英语德育教学实践分析

张乃霞

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】本文在简要概述英语学习活动观的基础上，将其应用于初中英语德育教学实践中，并从学习理解、应用实践和迁移创新三个方面提出实用科学的实践策略。

【关键词】英语学习活动观；初中英语；德育

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250333

Analysis of moral education teaching practice in junior high school English based on the English learning activity perspective

Naixia Zhang

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】Based on a brief overview of the English learning activity perspective, this paper applies it to the moral education practice in junior high school English teaching and proposes practical and scientific strategies from three aspects: learning and comprehension, application and practice, and transfer and innovation.

【Keywords】English learning activity perspective; Junior high school English; Moral education

英语是初中阶段教师教学的重点学科，也是学生必修的主要学科。随着新课标的落地推广，立德树人已成为教育工作的主要任务之一，故初中英语教学应高度重视德育教育的开展落地，德育教育对学生学习成果改善和教师教学质量提高有着至关重要的作用影响。基于英语学习活动，践行落实初中英语德育教学实践，让学生在学习活动中理解、内化并践行所学到的道德品质，对其正确价值观培养和良好道德素养形成十分有益。

1 英语学习活动观概述

在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新是新课标着重强调、积极倡导的学习理念，其主张真实的情境问题可以最大限度地调动唤醒学生已有的知识经验，促使学生参与到基于深入剖析主题意义而开展的涉及三个环环相扣且逐层递进环节（即学习理解-应用实践-迁移创新）的学习活动中，从而实现学以致用、用以促学、学用相长的目的。英语学习活动观简单来说就是通过各种形式的学习活动为学生创造有利的学习条件，助力学生更好地学习掌握英语语言知识^[1]。并且，英语学习活动观是对传统教学方式的突破革新，在将以课本为导向的教学转变为以学生为主体、以学习活动为

导向的教学的同时，还丰富了教师的职责范围，教师不单单负责学生的知识传授，也负责学生学习活动的组织和引导，且尤为注重学生参与学习活动、并积极使用所学语言知识解决应对遇到的问题难点，以此实现语言和交际能力双重提升的目的。常见的学习活动形式有趣味竞赛、小组讨论、情境演绎等可以在课堂上开展的，也有社会服务、校外实践等实际生活密切相关的。英语学习活动观凭借其更具活力和高效的教学应用优势，在高度契合当下教育形势需求的同时，还可以最大限度地满足学生学习需要。因此，为了改善学生学习成果、提高教学质量，初中英语教师需综合考虑学校教学条件、学生学习能力、教学目标等因素，对英语学习活动观进行创新应用、实践研究，以此对学生的学习兴趣和学习动机进行充分的调动激活，对日常教学工作进行及时地经验总结，便于教学问题的及时发现、尽早有效解决，从而实现教学工作的不断完善改进^[2]。

2 基于英语学习活动观的初中英语德育教学实践策略

2.1 学习理解类活动

（1）剖析教材内容

教材是初中英语德育教学最常见最核心的资源渠

道,通过分析研读教材中的语言知识、主题意义和文化内涵,可以为英语学习活动观在英语教学中的应用实践奠定坚实基础^[3]。对此,教师可以从以下4个方面着手剖析教材内容,即①对章节文本的风格、体裁等予以明确,对章节内容的主题思想、结构脉络和语言特点予以梳理,使学生掌握不同类型文本类型所对应的特征特点和阅读策略;②充分挖掘章节主题思想,教师在带领学生了解认知节日、环保、友谊、运动、责任感等主题思想的同时,还需指引学生就与主题思想相关的社会意义和价值观进行深入思考,以激活学生思维、助其培养优秀的道德品质;③将语言知识的教授讲解作为英语教学的重中之重,引导学生在具体的章节内容语境中理解掌握英语语法、短语句式、词汇内涵等,以提高其英语知识储备,增强其英语能力,从而更好地领悟教材内容、体会教材中潜藏的道德精神;④在深入研读章节内容的基础上,以判断题、选择题、填空题等形式的作业,如编写一段话,让学生基于章节内容判定对错;设计3-4个选项,让学生选出贴合章节主题思想的选项;从章节中选出一段话或随机抽出几句话,将其中的关键词、短语句式等删除,让学生填写补充,以此巩固学生对章节知识的掌握程度,加深学生对章节内德育知识的把握程度。

(2) 创设教学情境

教学情境的创设是学习理解类活动推进开展的重要举措,巧妙生动的教学情境可以在很大程度上调动学生学习兴趣,提高其参与学习活动的积极性,确保学习活动落地所必要参与人员的足够充分。随着信息技术的快速发展,教育教学信息化程度也在不断提升,为多样化教学情境的创设提供了强有力的技术支持,便于教师创设贴合日常生活的英语教学情境的同时,还利于降低笼统抽象英语知识的学习难度,以生动形象的教学情境帮助学生更容易更好地理解掌握英语知识,改善英语学习效果^[4]。为了保障多样化教学情境创设价值的最大化实现,教师务必遵守以下三个原则,即①着眼于学生兴趣爱好,教学情境必须与之契合、相符,确保可以吸引到学生;②着眼于英语教学实际情况,教学情境必须与之有关联;③注重教学情境下恰当时间点对学生思考探究的适时引导,以助力学生培养创新思维、强化其自主学习能力。

2.2 应用实践类活动

(1) 注重语言练习

语言知识是学生英语能力提升、英语知识灵活运用的重要基石,也是学生熟悉教材内容、领会章节主题

思想、剖析文本想要表达的德育观念的有效手段,而语言练习的强化可以在很大程度上帮助学生巩固夯实语言知识^[5]。为此,教师应视学生学习能力、兴趣爱好和英语水平,组织设计多样化的语言练习活动,促使学生深刻理解掌握词汇、句型、语法等语言知识,从而可以更加准确流利地运用英语,如以游戏形式调动学生的词汇学习积极性;以关键词句填空形式强化学生对语法的掌握程度,等等。同时,分组学习在语言练习中有着学生单独学习无法比拟的优越性,按照互补原则将学生分组,可以使学生的个人优势得到充分发挥,以便小组顺利完成语言训练活动,实现所有组员语言知识水平提升的目的。

(2) 模拟真实情境

模拟真实情境是常见的有效的应用实践活动形式,与实际生活关联密切的情境活动除了可以很好地提高学生活动参与兴趣外,还可以有效增强其交际能力、培育其团队合作精神,对其跨文化交际意识的培养有着明显促进作用。所以,在应用实践类活动中,教师应优选此种活动形式,通过丰富多样真实情境的模拟构建,学生语言实践机会得以显著增多,利于其英语综合运用能力提高的同时,更好地内化德育观念。基于教材章节内容,利用多媒体设计出贴合学生实际生活的情境主题,以便学生在模拟情境中使用英语交流互动,继而实现交际能力和语言应用能力的同步增强,且需尽可能地调动学生主观能力性,使学生参与到情境创设过程中,凭借自己的想象力在情境中增添更加有趣生动的对话项目^[6]。另外,于语言练习活动结束后评价学生的活动表现,评价维度包括合作精神、语言表达、交际能力等,除了教师评价外,还需进行学生自评和互评,以此建立全方面多角度的评价体系。教师还需依据评价结果予以学生个性化的建议指导,如学生表现优异,教师应指出其优点,予以表扬称赞,如学生表现欠佳,教师应告知其存在的不足劣势,并提供相应的改进指导,督促学生提升自我,培养正确价值观。

2.3 迁移创新类活动

(1) 拓展项目学习

项目学习在迁移创新类活动中发挥着重要的价值作用,教师需结合教材内容和生活实际设计项目主题,确保对学生有吸引力的同时,与学生生活息息相关,使学生在熟悉的主题项目中充分调动所学知识技能,完成项目工作。并且,教师还需依据项目目标,细化明确项目可能涉及的任务环节和具体的环节工作内容,以便学生分组后可以根据自己的能力条件快速确定自己

的项目角色和责任。此外,教师从旁协助,予以学生必要的指导支持^[7]。

(2) 推进阅读写作

阅读写作是学生英语综合能力的呈现,也是学生对教材中德育元素内化成果的展示。教师在精选与教材内容相关的课外阅读材料、设计相应的阅读问题引导的同时,还需安排一项富有启发性和挑战性的写作任务,并于写作完成后进行评价,以帮助了解自己的英语能力、以及是否将内化的德育元素进行充分展示表达^[8]。

3 总结

综上所述,在初中英语德育教学工作中应用实践英语学习活动观,不仅可以有效激发学生学习积极性,还可以促使其自觉自发地发掘、理解、内化并践行德育品质,实现学生英语学习效果的提高和德育素养的增强。

参考文献

- [1] 戴青.基于英语学习活动观将中华优秀传统文化融入初中英语阅读教学的实践探究——以 Unit 4 Cartoons and comic strips 阅读课 How to make a cartoon 为例[J].英语教师,2024,24(18):66-71.
- [2] 唐雨亭.学习活动观下“教-学-评”一体化的初中英语教学——以初中《英语(牛津上海版)》教材 8AU5 More Practice: The Giant Panda 为例[J].现代教学,2024,(17):74-75.
- [3] 王文英.初中英语读写教学中学生英语学习活动观培养的教学案例——以 Unit 11 Sad movies make me cry. Section B 2a-2e 为例[J].读写算,2024,(29):145-147.
- [4] 马海青,王芬芳.从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习——英语学习活动观引领下初中英语语篇教学中的问题链设计[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024,(Z2):80-85.
- [5] 石君华.初中英语课堂教学中“立德树人”实践探究——以 Unit 7 Section B Should I Be Allowed to Make My Own Decisions?为例[J].英语教师,2021,21(21):148-150+154.
- [6] 谢扬娟.指向思维品质提升的初中英语阅读教学实践与探索——以 Unit 8 Surprising endings 的 Reading 板块 The Gifts 为例[J].英语教师,2024,24(14):44-49.
- [7] 张群.英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用——以人教版初中英语八年级上册 Unit 4 中的“Who's got talent?”一文为例[J].校园英语,2024,(26):37-39.
- [8] 蒋玉凤.寓德育于初中英语阅读教学中的探索与实践——以译林版英语教材八年级下册 Unit 8 “Green Switzerland”一课为例[J].中学教学参考,2024,(01):32-34+38.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS