

以学生为中心：内涵、逻辑及实践路径

曲 颖*, 步晓燕

吉林外国语大学 吉林长春

【摘要】全球教育正处于变革中，对人才要求有所提升，而传统教学模式滞后，无法满足学生发展的需要，以学生为中心的教育理念应运而生并渐成主流，对学生发展和教育质量提升等方面具有深远意义。本文通过文献综述和理论分析的方法，深入剖析了“以学生为中心”的内涵、逻辑及实践路径。本文系统梳理以学生为中心的教育理念的内涵，回顾其起源和发展脉络，并深度挖掘其建构主义、人本主义等理论基础。以学生为中心的教育理念有助于促进学生知识建构、个性化学习，并提升综合素质，同时提高教学效果和教育公平性，具有逻辑必然性与实践导向性。结合当前教育现状，本文倡导构建多元教学策略、打造立体评价体系并重塑教师角色的实践路径策略，以此来促进学生全方面的发展，从而为教育质量的提高提供有益的参考与借鉴。

【关键词】以学生为中心；实践路径；逻辑；内涵

【收稿日期】2025 年 5 月 25 日

【出刊日期】2025 年 6 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250226

Student-centered: connotation, logic and practical path

Ying Qu*, Xiaoyan Bu

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin

【Abstract】Global education is in the process of change, and the demand for talents has improved. However, the traditional teaching mode lags behind and can't meet the needs of students' development. The student-centered education concept has emerged and gradually become the mainstream, which has far-reaching significance for students' development and the improvement of education quality. Through literature review and theoretical analysis, this paper deeply analyzes the connotation, logic and practical path of "student-centered". This paper systematically combs the connotation of the student-centered educational concept, reviews its origin and development, and deeply digs into its theoretical basis such as constructivism and humanism. The student-centered educational concept is conducive to promoting students' knowledge construction, personalized learning, improving their comprehensive quality, and improving the teaching effect and educational fairness, which is logical and practical. Combined with the current education situation, this paper advocates the practical path strategy of constructing multiple teaching strategies, creating a three-dimensional evaluation system and reshaping the role of teachers, so as to promote the development of students in all aspects, thus providing useful reference for improving the quality of education.

【Keywords】Student-centered; Practical path; Logic; Connotation

1 引言

1.1 研究背景

随着经济社会的不断发展，对高精尖人才的需求也不断加大，教育领域的重要性逐渐显现。与此同时，传统教学模式将教师置于核心，在教学过程中主要进行知识灌输，未充分考虑学生的个体差异，这表明传统的教学模式已无法满足现代教育的需求。而以学生为

中心的教育理念可以弥补传统教育的不足之处，因此这一理念得以不断推广和实践。

近年来，随着教育理念的不断更新以及教育技术的发展，以学生为中心的教育理念已经被广泛接受且应用于实际教学中，学习者的主体地位也愈发凸显。此外，教育界开始重视学生综合素质的提升以及终身学习能力的培养，促使教育者和研究者深入推进以学生

*通讯作者：曲颖

为中心这一理念的发展。

1.2 研究目的

“以学生为中心”在促进学生发展、提升教育质量等方面具有重要意义。学生根据自己的需要自主选择学习内容和学习方式,提升自学能力和学习的主动性;学生在学习的过程中主动进行质疑,并探索可能的解决方法,有助于学生批判性思维的培养。

基于上述优势,深入探究以学生为中心这一教育理念极具价值与必要性。本文旨在:详尽阐释以学生为中心教育理念的内在含义;系统梳理该教育理念的内在逻辑;探寻该理念在实际应用中的问题和有效策略,以真正提升教育的实际成效,让教育更好地服务于学生的成长与发展需求。

2 以学生为中心的内涵解析

2.1 概念界定

关于“以学生为中心”这一教育理念,许多学者从不同的视角展开了阐释与剖析。刘献君教授提出,其内涵体现为“教学理念、管理理念、服务理念的转变,教学方法、评价手段的转变”,实现从教师的“教”到学生的“学”的转变,并聚焦于学生的发展、学习及其效果^[1]。而 Collins 和 O'Brien 则指出,以学生为中心的教学属于一种教学形式,它将学生置于学习的核心位置,学生可以选择对学习的内容、活动、材料等,教师则致力于为学生创造独立学习与相互学习的机会,并引导他们掌握有效学习所必备的技能^[2]。

综上所述,“以学生为中心”作为现代教育模式,它以学生的需求、兴趣和能力为主,强调学生在学习过程中的核心位置,注重学生的学习和发展。同时,该理念也关注教师的角色转变,教师也要采取多样化的教学方式和反馈评价,从而达到更好支持学生成长和发展的目的。

2.2 起源发展

教育学领域最初以赫尔巴特的传统“三中心论”(教师、课堂、教材)为主,强调教师在教学过程中的主导作用,但是随着教育的发展,杜威对传统教学进行批判并提出“新教育三中心论”,即以学生、经验、活动为中心^[3],他在著作中提出学生应成为教育的中心,参与有意义活动,课程也应与生活相关^[4]。

1952年,卡尔·罗杰斯首次提出“以学生为中心”的观点,促使这一理念进一步推广和发展。他认为学习者拥有学习的潜能,而学习要想取得成效,其内容需契合个人需求,同时学习者要有积极投入学习的意愿^[5]。罗杰斯让以学习者为中心有了更清晰明确的定义,为

日后该理念的应用提供了一定的引导。

1998年,联合国教科文组织正式提出“以学生为中心”的教育理念,此后这一理念在各国广泛传播并逐渐深入发展,逐渐成为教育领域的共识。

2.3 理论基础

(1) 建构主义理论

建构主义的核心观念在于其涵盖知识观、活动观以及学生观的学习观。因为知识不是客观存在的,而是主体的经验、解释与假设^[6]。学习者通过与经验和环境的相互作用来构建知识,学习本质上是学习者主动构建知识的进程,教师则需营造以学生为核心、充满协作与反思氛围的学习环境^[7]。建构主义为以学生为中心的教育理念奠定了科学根基,主张学生将自身视为学习的主体,依据自身需求、能力等主动构建知识。

(2) 人本主义理论

人本主义的代表人物是马斯洛和罗杰斯。他们认为人性本善,强调个体的内在本性是自我实现和自我发展,并且“只要充分发挥个体的内在发展机制就可以实现那个具有善的本性的真实的自我”^[8]。因此,以此为基础的以学生为中心的教育理念中强调为学生提供多元化的教育,让学生自主选择,以促进包括学生情感等各方面的全面发展。

3 以学生为中心的逻辑建构

3.1 基于学习本质:以学生为中心的必然逻辑

以学生为中心有利于学生进行知识建构。建构主义认为,学习过程包括“情境、协作、会话、意义建构”四个要素,学生依据自身已有的经验、认知结构对新知识进行筛选、整合与构建^[9]。因此,只有以学生为中心,学生才能在学习中顺应这种主动建构的过程,进而有效吸收与内化知识。

学生本身具有个体差异,学习也需要个性化的方法。每个学生的知识基础、学习速度和兴趣点等各不相同,其学习应该是个性化的,即允许学生按照自己的节奏和方式进行深度学习。

3.2 聚焦教育目标:以学生为中心的价值彰显

现代教育需要培养出能够适应未来挑战的人才。当代社会对具备创新能力、自主学习能力和责任感的人才的需求也越来越大。以学生为中心的教育注重激发学生的内在动力,促进其创新思维和实践能力提升,为适应未来社会的复杂变化与挑战做好准备,从而更好地满足社会需要。

3.3 着眼教育质量:以学生为中心的成效体现

一方面,学生的学习效果可以得到提高。在以学生

为中心的教育模式下,教师的角色发生了转变,教师需要更加关注学生的个体差异以及学习需求,当教学围绕学生的需求、兴趣和能力展开时,学生的学习积极性会更高,学习效率也会增强,从而提升学习的实际效果。

另一方面,以学生为中心有助于促进教育公平。以学生为中心的教学认为每个学生都有各自的价值和潜力,关注每个学生的个体差异并展开针对性教学,对减少教育不平等状况有所帮助,有利于推动教育质量在群体层面的整体提升。

4 以学生为中心的问题与实践路径

4.1 巧用多元教学策略, 激发课堂无限活力

在教学内容方面,学生学习内容以教科书为主,极少阅读课外书或参加课外活动,且练习为课本的课后练习。教师的教学方法没有及时顺应时代的变化,采用讲授法等单一的教学方法。通过调查研究我们可以发现,当前教学中教师仍然围绕教材采用灌输式教育方式,“这种教学方法对实际工作需要的动手能力、创新精神的培养效果不佳”^[10]。

因此,教师要设计以学生为中心的课程体系并根据教学内容和学生特点灵活选择教学方法。教师应提供丰富的选修课程和课外资源,同时针对不同的教学内容提供多种补充资料,供学生自主选择学习,满足不同学生的需求。教师也要不断改进传统教育方式,并将其与新教学方式融合,如采用项目式学习、案例教学法等方式。合作学习是最为常用的一种方式,在这个过程中学生们设定目标并发展想法,经过深思熟虑并参与讨论,探索不同的观点并提高他们主动学习的意识^[11]。教师也要利用现代教育技术,如人工智能、多媒体教学等,使教学更加生动形象。

4.2 打造立体评价体系, 全面助力学生成长

当前我国的教育仍然是“以教为中心”的模式,因此评价体系更关注教师教学目标的达成度,包括周期性的测验作为唯一的评价方式和“以管理为目的”的评价功能^[12],评价方式和内容也比较单一。此外,当前传统教学评价中还存在课堂教学评价理论与实践之间存在差异、新的教学方法和手段的运用使课堂教学评价尚未达成共识等问题^[13],由于教师评价维度不同,评价结果的科学性、客观性难以保证,并且对评价结果的反馈和有效应用也存在不足。

我们要给予重视并积极进行调整。在进行评价的时候,要根据一定的标准制定科学、合理的评价量表,注重评价内容的综合性和评价方式的多元化。既要强调形成性评价,重视学生在学习过程中的表现,并在教

学过程中进行多次评价,也要注重终结性评价的多样化。教师要依据课程目标和实践确定评价方法,并评估目标达成程度,同时利用多种工具评估学生中心的教学与学习,如评估教学行为、教学效果、学生感知和满意度等,并将反馈用于改进教学方法,也要在实际运用中通过不同案例衡量评估方式的有效性^[14]。

4.3 重塑教师角色定位, 点燃学生学习热情

传统教学中往往采取教师讲授、学生聆听的模式,学生在这一过程中处于被动接纳知识的境地。在绝大多数课堂中,教师耗费大量时间讲述知识点,学生只听讲和记录,缺乏主动思考和提问的机会。正如刘振天教授指出,以学生为中心的理念虽然强调学生的地位,但学生能否成为中心也依赖社会观念、教师方法等外部因素,该理念推行有形式主义倾向^[15]。这种方式忽视了学生的主体地位,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于培养学生的独立思考和创新能力。

要改变这一现象,首先要做的就是促进教师观念的转变,可以为教师提供已有的研究和成功案例,如举办专业发展研讨会和培训,帮助教师理解主动学习的益处,并通过对比传统讲授法和翻转课堂法发现后者在提升学生认知水平上的优势,从而让教师采用以学生为中心的教学方法^[16]。教师也应在教学中应从知识传授者转型为学习引导者与促进者,以学生兴趣和需求为导向设计活动,引导学生确立明确目标、掌握方法,营造积极课堂氛围,切实提升学习效果。

5 结论与展望

5.1 研究总结

本研究聚焦“以学生为中心”的教育理念,深入剖析其内涵、逻辑及实践路径。内涵层面,文章首先界定了“以学生为中心”的概念,此理念是从传统“教”为中心向“学”为中心的现代教育模式转变,教师角色也随之调整,并追溯了其起源和发展,强调了从传统“三中心论”到现代教育的转变,本文还依托建构主义和人本主义理论,阐释了以学生为中心的科学依据。逻辑上,本文从学习本质、教育目标和教育质量三个维度,分别论述了以学生为中心对学生知识建构及满足个体差异、培育学生素养与适应社会需要、提升学习效果和促进教育公平的作用,论证了以学生为中心的必然性和价值。实践路径部分本文针对当前教育中存在的问题提出了多元教学策略、立体评价体系和教师角色重塑的具体实施建议,旨在激发课堂活力,提升教育品质,促进学生的全面发展,推动教育向更加注重学生主体地位的方向发展,让教育更好地服务于学生的成长与发

展需求。

5.2 研究展望

在未来的研究中, 以学生为中心的教育理念将继续拓展其广度和深度, 未来研究可朝多维度拓展深化。教育技术与学生中心模式的融合将会成为一大研究方向, 如探索人工智能、大数据等新兴技术如何与以学生为中心的教学模式相结合, 以提升个性化学习和教学效果。此外, 我们也可以研究不同文化背景下以学生为中心的教育理念的实施效果, 相互借鉴, 为全球化教育提供参考。通过这些研究方向的深入探讨, 可以进一步优化以学生为中心的教育理念的实践, 促进教育的创新和发展, 最终实现培养能够适应未来社会挑战的人才的目标。

参考文献

- [1] 刘献君.论“以学生为中心”[J].高等教育研究,2012,33(08):1-6.
- [2] Collins, J. W., 3rd, & O'Brien, N. P. (Eds.). *Greenwood Dictionary of Education*[D].Westport, CT: Greenwood, 2003.
- [3] 邹玉心,张雁.杜威“学生中心”理论及在教育教学中的应用价值[J].教育进展,2023,13(08):5519-5523.
- [4] Krista Kaput. Evidence for Student-Centered Learning[J]. *Education evolving*, 2018:1-26.
- [5] 李恋.“以学生为中心”教育理念的内涵解析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2014(03):56-58.
- [6] 温彭年,贾国英.建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述[J].教育理论与实践,2002(05):17-22.
- [7] Dr. Md. Afroz Alam.From Teacher-centered to Student-Centered Learning: The Role of Constructivism and Connectivism in Pedagogical Transformation[J]. *Conflux Journal of Education*,2023,11(2):154-167.
- [8] 关春华.人本主义心理学对以学生为中心的教育的启示[J].现代交际,2015(06):169-170.
- [9] 钱武,吴伟涛.建构主义与“以学生为中心”的教学理念[J].广东水利电力职业技术学院学报,2007(02):13-15.
- [10] 刘晖,张灵.“以学生为中心”的地方大学本科教育改革的现状、问题及对策建议——基于中心城市大学的NSSE-China数据[J].高等教育研究,2013,34(12):60-71.
- [11] Hamdi Serin.A Comparison of Teacher-Centered and Student-Centered Approaches in Educational Settings[J]. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*,2018,5(1):164-167.
- [12] 王芳.“十四五”时期深化高校学生评价改革的内在逻辑与实践路径[J].中国高等教育,2021(21):14-16.
- [13] 颀孙随意,张袁元,王红艳.以学生为中心理念下应用型本科课堂教学评价探析[J].教育教学论坛,2024(32):110-113.
- [14] Gloria Brown Wright.Student-Centered Learning in Higher Education[J]. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*,2011,23(3):92-97.
- [15] 刘振天,吴秋怡.“‘以’学生为中心”抑或“学生为中心”:一个本体论的新认知[J].教育发展研究,2023,43(09):1-9.
- [16] Nieves Martin Alguacil, Luis Avedillo, Ruben Mota Blanco, Miguel Gallego Agundez.Student-Centered Learning: Some Issues and Recommendations for Its Implementation in a Traditional Curriculum Setting in Health Sciences[J]. *Education Sciences*,2024,14(11):1179-1179.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS