

高职院校“1+X”证书制度试点的意义和思考

董云冰, 孔繁荣, 初思含*

海南健康管理职业技术学院 海南澄迈

【摘要】《国家职业教育改革实施方案》指出职业教育是不同于普通教育的类型化教育, 明确要求推行“1+X”证书制度试点工作, 高职院校作为试点工作的执行单位, 彰显了职业教育的职业化特征和高技能人才的培养需求。文章结合文件要求, 从“1+X”证书制度试点的意义、实施建议和实践典例分析等三个方面探讨了其在高职院校职业教育中的重要作用。

【关键词】“1+X”证书; 高职院校; 职业教育

【基金项目】2023 年度海南省高等学校教育教学改革研究一般项目(Hnjg2023-217); 2025 年度海南省高等学校教育教学改革研究一般自筹项目(Hnjg2025ZC-194)

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250352

The significance and reflections on the pilot project of "1+X" certificate system in higher vocational institutions

Yunbing Dong, Fanrong Kong, Sihan Chu*

Hainan Health Management College, Chengmai, Hainan

【Abstract】The "National Vocational Education Reform Implementation Plan" points out that vocational education is a typified education that is different from general education and clearly requires the implementation of a pilot project for the "1+X" certificate system. As the executing unit for the pilot work, higher vocational schools highlight the professional characteristics vocational education and the training demand for high-skilled talents. This paper explores its important role in vocational education in higher vocational schools based on the requirements of the, from the significance of the pilot project of the "1+X" certificate system, implementation suggestions and practical examples analysis.

【Keywords】"1+X" certificate; Vocational school; Vocational education

1 前言

2019 年 1 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称职教 20 条), 对高职院校“学历证书+若干职业技能等级证书”的试点工作作出要求。同年 4 月, 教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(简称“1+X”证书制度)。这一制度的出台标志着新时代职业教育正式进入复合型人才模式, 是职业教育不断深化改革的一大创新, 同时方案明确表明要以高职院校为实施主体, 确立了高职院校的主体地位, 为高职院校在办好职业教育的道路上指引了方向。作为“1+X”证书制度试点的参与者, 高职院校要大胆探索, 发扬改革精神, 将理论学习和职业技能培训有机结合, 实现产教深度

融合, 推动校企无差别过渡。本文将从“1+X”证书制度试点的意义、实施建议和实践典例分析等方面探讨其在高职院校职业教育中的重要作用。

2 “1+X”证书制度试点的意义

“1+X”证书制度中的“X”是高职院校职业教育中的特色, 是学生职业技能的提升。“1+X”证书制度试点落实了立德树人根本任务要求, 为完善高职院校职业教育体系、深化产教融合、加强校企合作提供了切实有力的制度保障。

2.1 是体现高职院校教育职业性的切实保障

对于高等教育, 等级制度存在于很多人的观念中, 认为本科院校才是真正的大学, 高职院校只是一个落榜生获取学历证书的地方, 存在一定的偏见, 对高职院校

第一作者: 董云冰(1991-)男, 汉族, 安徽无为, 硕士研究生, 博士在读, 讲师, 从事食品科学与工程方向的教学和研究;

*通讯作者: 初思含(1991-)女, 汉族, 吉林桦甸人, 硕士研究生, 讲师, 从事食品科学与工程方向的教学和研究。

校的师生和教育造成很大打击。高职院校真正意义上培养的是技能型人才, 是为企业直接输送技术人才的场所。但很多高职院校在教学过程中慢慢偏离了这一轨道, 课程仍然沿用学术性较强的本科知识^[1], 实践教学少之又少, “理论比不过, 技能学不精”, 使得高职院校的地位逐渐边缘化。“职教 20 条”中明确指出, 职业教育与普通教育同等重要^[2], 是两种侧重点不同的教育模式, 高职院校教育偏向职业性更强的技能型教育, “职教 20 条”和“1+X”证书制度方案的发布为高职院校的职业教育确立了方向, 更是提供了坚实的制度保障和法律依据。

2.2 是拓宽就业渠道、深化产教融合校企合作的迫切需要

“1+X”证书制度是高职院校基本培养和特色培养的有机结合, 学历证书是学生完成人才培养目标的基本要求, 职业技能等级证书是提升学生本领的特色化武器装备^[3]。为满足这一培养需求, “职教 20 条”对高职院校的专家人选、师资队伍、资金实力等都严格要求, 这就必定会筛选出各行业的龙头企业来参与试点, 他们在师资培训、技能培训、技能考核、证书发放等方面具有一定的话语权, 使得学生取得的技能证书在实际工作中具有一定的含金量。

通过“1+X”证书制度的实施, 一方面毕业生取得相应的技能等级证书, 提升了技能水平, 加大了竞争优势, 拓展了就业渠道, 增加了就业保障, 促进了生涯发展, 更是保证了毕业生质量^[4]; 另一方面通过产教融合校企合作培养的毕业生在理论上够用, 在实践上直接与企业接轨, 可以保证毕业即就业、就业即上手, 弥补了以往毕业生进入企业还需长时间实习以熟悉业务的空白期, 为企业的培训、生产等环节节约大量人力物力。

“1+X”证书制度的实行对各方都具有促进作用, 将更加刺激企业参与, 对深度产教融合校企合作具有重大的推动意义。

2.3 是提高高职院校职业教育质量的有力抓手

早在 1993 年我国就推行职业资格证书制度, 2002 年也发布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》文件, 提出学历教育与职业技能证书并行的“书证衔接和融通”模式。但在实施过程中慢慢地偏离了初衷, 只抓学历证书而抛弃了职业技能证书, 且随着社会的不断发展, 产业结构不断调整, 社会对人才的需求不断升级, 各方面综合发展的复合型技能人才慢慢成为企业的主流需求。“1+X”证书制度为这样的复合型技能人才培养提供了平台^[5], 教学-实训-生产的有机

统一给毕业生提供了一个强有力的承认他们能力的证明。在此模式下, 学生的学习积极性会显著提高, 同时也会激发他们拓展自身本领的主动性, 更是提高了企业对毕业生的认可度, 形成良性循环, 为高职院校职业教育良好发展奠定基础。

3 “1+X”证书制度试点的实施建议

“1+X”证书制度的实施, 要看准培养复合型技能人才的“着眼点”, 抓准提高“X”证书权威性和认可度的“着力点”, 摸准推进高职教育模式改革的“着手点”。结合“职教 20 条”和“1+X”证书制度试点方案的指导要求, 吃透制度内涵, 深挖改革措施, 大胆试点探索, 切实将政策落到实处。

3.1 充分理解“1+X”证书制度试点的内涵

“1+X”证书制度试点是高职院校职业教育发展的机遇, 高职院校的领导和老师要高度重视, 充分理解方案内涵, 认识“1+X”中“1”与“X”的关系, 其中“1”是基础教育, 是立德树人要求下德智体美劳全面发展的主体育人方针; “X”是有针对性、拓展性的个性化教学, 是高素质复合型人才新技术、新技能拓展的特色育人措施。二者是基础与发展的关系, 要处理好“书证衔接和融通”^[6], 保证“1”和“X”共进互补, 形成有机整体, 避免分道而行, 脱离整体目标。同时学校管理层要积极变通, 完善或新建与“1+X”证书制度配套的実施制度, 勇于探索创新, 用大胆的实践来检验试点的成效, 最大限度地获取“1+X”证书制度试点政策下的红利, 推动高职院校职业教育快速发展。

3.2 积极响应政策, 主动调整人才培养方案

因为“1+X”证书制度试点才刚起步, 并不一定适合所有专业, 所以高职院校要认真思索, 结合本院校发展特点, 遴选出一批适合试点的专业, 重新调整人才培养方案, 将职业技能等级证书制度与专业教学目标有机融合, 设立职业技能等级标准, 调整专业教育和职业教育学分比例以及课时比例, 重新编排课程体系, 使专业教学和技能实训融合贯通。同时在制定培养方案过程中应充分考虑企业需求, 明确专业教学和职业技能培训的具体评价方式和鉴定方式, 与企业用人标准保持一致, 以培养更适合企业岗位需求的综合技能型人才^[7]。

3.3 加强师资队伍建设, 培养“双师型”教师队伍

高职院校教师作为“1+X”证书制度试点的直接执行者, 决定了试点工作能否顺利高效开展。所以高职院校应加大力度打造一支能够准确把握“1+X”证书制度内涵、自身专业实践技能强的教师团队^[8]。一是设置专

业团队,挑选团队带头人,参加“1+X”证书制度培训班,准确把握试点工作的实质和内涵,认清试点方案实施的意义和发展方向;二是抓团队骨干教师的培养,组织参加职业等级标准、与“X”有关的技术技能等培训,要求教师进入一线企业进行实践学习,提升团队教师实施教学、实践评价、技能培训的能力;三是引入企业兼职教师,鼓励行业专家和企业技能型人才进课堂,优化师资结构,提高职业实践教学水平^[9]。另一方面,应增加奖励机制,设立专项资金,开发职业技能等级证书培训项目,对于承担培训的教师实施配套奖励,将教师的个人发展和“1+X”证书制度试点结合起来,激励教师开拓创新。

3.4 加强实施过程管理,确保“X”证书含金量

“职教 20 条”中提到,职业技能的培训、考核、证书发放过程接受学校、社会等各界的监督评价^[10]。培训评价组织在试点过程中,要严把质量关,避免出现“放水”现象,企业要及时反馈,对岗位人才的职业素养和职业技能评估,反馈给高职院校,共同完善实施方案,达到共赢互利。同时试点过程中不要本末倒置,认清“1+X”证书制度试点中“1”的基础保障,避免“唯X论”,出现“考证热”的状况。

4 “1+X”证书制度试点的实践典例

“1+X”证书制度试点工作是一项全新的、涉及范围较广的改革。在试点初期就应规范化、制度化,使试点工作有章可循、有据可依。注重典型案例的积累建设,海南健康管理职业技术学院作为首批全国职业院校“1+X”证书制度老年照护证书试点工作的院校之一,将各部门的骨干教师依托试点项目进行整合,组建了一支校内骨干教师为主、校外专家兼职的师资队伍,已开设了老年照护等级证书培训班,首次上课受到相关专业学生的热捧,学生们对于提升自身职业技能的热情很高,这也奠定了“1+X”证书制度试点工作的基调,良好的求学氛围会助推培训工作顺利开展,也会吸引更多企业关注,进而推动全校其他专业的试点工作。

总而言之,“1+X”证书制度试点工作的实施将有利于高职院校配合教育部建立“学分银行”制度,对职

业技能等级证书进行认定和成果转化,计入个人学习档案,录入“学分银行”管理系统,使学历证书和职业技能等级证书衔接融合,提升职业技能等级证书在企业中的含金量和认可度。

参考文献

- [1] 张素芳.“1+X”证书制度试点下职业院校会计专业教学改革研究[J].中国管理信息化,2019,22(20):201-202.
- [2] 熊晴,谈建成.新时代职业教育评价改革的关键问题与推进路径[J].职教论坛,2025,41(09):5-13.
- [3] 陈汐平,汤明清.1+X 证书制度下课证融通的价值意蕴、实施现状和推进策略[J].职教通讯,2024,(04):55-61.
- [4] 覃海波,黄雪梅.职业院校开展“1+X”证书制度试点工作的策略探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(10):87-89.
- [5] 曹林.“1+X”证书制度下高职院校人才培养创新模式探究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(07):56-58.
- [6] 常乐,党晓斌,李璵昊.“1+X”技能等级证书“书证融通”教学模式的研究与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(15):96-98.
- [7] 王丛敏.“1+X”证书制度下高职数学与专业课程融合教学的实践研究[J].科教导刊,2025,(22):56-58.
- [8] 裴建新.“1+X”证书制度试点工作现实困境与融合策略[J].现代职业教育,2025,(05):33-36.
- [9] 赵坚,罗尧成.推进 1+X 证书制度试点工作的若干思考与初步实践[J].中国职业技术教育,2019,(27):5-8.
- [10] 李寿冰,高艳芳,满冬.1+X 证书制度试点下职业教育培训评价组织建设与监管[J].中国职业技术教育,2020,(07):50-53.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS