

合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究

汪涛

江西科技学院附中 江西南昌

【摘要】高中物理作为现代教育工作的重要环节,对学生自身成长及综合素养等方面的全面发展有着极大的影响;而由于传统教育观念等因素的影响,在部分高中物理教学的过程中,相关教师依旧采用传统方式,且教学内容还局限于教材内容,教学氛围沉闷,无法有效提高学生兴趣;为了改变这一现状,相关教师需要积极转变传统教育理念与模式,顺应新课程改革标准等方面的要求,加强合作学习等方式的应用,并联合学校领导,定期开展实验操作与实践活动,提升学生物理专业素养,为现代高中物理教学工作整体的健康发展奠定坚实基础。下面主要对合作学习在高中物理教学中应用的理论与实践进行分析探究。

【关键词】合作学习;高中物理;应用理论与实践

The Theoretical and Practical Research of Cooperative Learning Applied in Physics Teaching in Senior Middle School

Tao Wang

Jiangsu Danyang Senior High School, Danyang, Jiangsu

【Abstract】 As an important part of modern education work, high school physics has a great impact on the overall development of students' own growth and comprehensive literacy. Due to the influence of traditional education concepts and other factors, in the process of some high school physics teaching, it is related Teachers still use traditional methods, and the teaching content is still limited to the content of the textbooks. The teaching atmosphere is dull and cannot effectively increase students' interest in learning; in order to change this situation, relevant teachers need to actively change the traditional educational concepts and models to comply with the new curriculum reform standards, etc. Strengthen the application of cooperative learning and other methods, and cooperate with school leaders to regularly carry out experimental operations and practical activities to improve students' physics professional quality and lay a solid foundation for the overall healthy development of modern high school physics teaching. The following mainly analyzes the theory and practice of cooperative learning in high school physics teaching

【Keywords】 Cooperative Learning; High School Physics; Applied Theory And Practice

1 合作学习的具体概述

通常情况下,所谓的合作学习主要是指充分发挥出学生在教学过程的主体地位,根据教学内容进行互相讨论交流,同时还可以向教师寻求指导与帮助,更加便捷的吸收教学内容,解决学习过程的重点难点问题,提高学习效率与自信心,保障后期教学过程的顺利进行;同时,借助该方式的应用,能够有效提高学生学习的自主性、协作意识与能力,充分满足现代社会对人才的需求,为其自身成长及

社会整体发展提供极大的促进作用^[1-2]。

2 高中物理教学的具体现状

研究表明,由于部分教师受传统教育理念的影响较深,当开展高中物理教学工作时,其依旧以提升学生成绩为目标,且自身教学模式传统陈旧,限制了学生学习兴趣与教学质量的提高,日常教学过程中以理论、概念及规律等方面的教学内容为主,其教学思想、学习方法及实验操作等方面的内容较少,阻碍着学生专业素养的提升,同时对高中物理

教学工作整体发展造成影响。

3 合作学习应用于高中物理教学的重要性

3.1 创新教学模式

在现代高中物理教学工作开展时,通过加强合作学习方式的应用,能够在很大程度上提升师生交流沟通的水平,优化二者间的关系,提升课堂教学氛围的生动性与灵活性;在另一方面,借助合作学习方式的应用,能够对教学模式进行创新,降低传统填鸭式、灌输式等方式的影响,强化提高课堂教学水平,同时促进学生自身知识、专业素养等方面的进步与发展。

3.2 培养学生合作意识与能力

在过去,由于教育观念与模式较为传统陈旧,学生在日常学习过程中得不到足够的交流沟通机会,由此导致课堂教学氛围沉闷,在一定程度上削弱了学生学习的兴趣,久而久之对物理及高中教学整体工作运转与发展造成影响,为了改变这一现状,相关教师需要顺应新课程改革标准及教育部门的政策要求,加强合作学习方式的应用,当教师设置问题之后,学生可以自主搭配,组建学习小组或团队,通过交流讨论,寻找解决方案,同时培养其自身的合作精神与团队意识,进而促进学生自身健康成长与综合素质的全面发展。

3.3 提高学生学习的积极性

除此之外,当合作学习应用于现代高中物理教学过程中时,其还可以有效提高学生学习的积极性,以此来促使学生积极主动的进行深入探究;而教师则可以通过日常交流,明确学生自身的知识水平与需求,并结合教学内容,对课堂教学模式进行优化调整,提升教学过程的灵活性;同时,教师可以为同一题目提供不同的解法,由学生自主选择、学习掌握,提高学习效率,以此来培养学生学习物理知识内容的自信心,进一步提高现代高中教学整体的水平与质量^[3-9]。

4 合作学习应用于高中物理教学的实践措施

4.1 加强教学内容的科学设计

当前时期,为了加强合作学习在高中物理教学中的应用,相关教师及学校领导首先需要提高对物理教学的重视程度,以此为基础加强教学内容的科学设计,提升合作学习内容的丰富性与多样化,对传统教学过程中单调、枯燥等问题进行处理,吸引

学生注意力,挖掘其自身潜能,保障教学水平与质量的提高;在另一方面,在对合作学习内容进行设计制作时,教师需要充分考虑到学生自身专业知识水平,避免由于学生理解能力不足而降低学习效果,确保现代高中物理教学工作正常稳定的进行与发展下去。

4.2 加强教学目标的明确

在任何一项教学工作开展时,相关教师需要事前制定清晰明确的教学目标,并结合相应的教学方案与管理制,保障教学过程的顺利进行;而在高中物理教学工作开展时,相关教师可以借助合作学习方式的应用,对学生日常学习状态、兴趣及理解能力等方面进行全面的观察了解,并以此来制定科学完善的教学评价机制,在最大程度上保障高中物理教学工作整体的健康发展。

4.3 加强合作学习环境的创建

通常情况下,由于传统观念与教育模式等因素的影响,高中物理教学氛围较为沉闷且枯燥,限制了学生学习兴趣与质量的提高;为了解决这些问题,同时提高物理教学水平,相关教师可以加强合作学习方式的应用,并借助现代化教学设备设施的应用,丰富教学资源内容,吸引学生注意力,并拓展其自身视野与知识范畴,同时还可以加强小组合作等方式的应用,提高学生交流讨论水平,营造出更加舒适、轻松、和谐的学习环境,为学生自身的健康成长与综合素质全面发展打下优良的基础。

4.4 加强分层教学方式的应用

同时,由于不同学生之间存在个体差异性,传统教育模式无法满足全体学生学习需要,同时还会削弱其自身学习兴趣与自信心,为了改变这一现状,相关教师可以加强分层教学方式的应用,将全体学生划分为若干小组,分别制定教学目标、方案及管理制等,提高实际教学效率,为后期教学过程的顺利进行提供充分促进作用。

4.5 加强课堂活动形式的丰富

除了以上措施之外,为了提高合作学习在高中物理教学中的应用与发展水平,相关教师还需要加强课堂活动形式的丰富,对传统单一活动形式进行转变,激发出学生学习兴趣,提高课堂教学效率;而在部分重难点、复杂内容或常见误区问题进行讲解时,教师可以加强与学生的互动,并以活动者、

组织者等角度引导学生对知识内容进行充分理解,保障高中物理教学整体健康稳定的发展下去^[10-23]。

5 总结

综上所述,在新课程改革标准的影响下,传统教育理念与方式无法满足现代教学工作的需要,对日常教学及学生自身成长与发展有着极大的影响;为此,在现代高中物理教学过程中,相关教师需要积极创新教育理念,加强合作学习、分层教学等现代化教学方式与设备设施的应用,丰富教学资源内容,优化教学氛围,提高学生学习兴趣,促进现代高中物理教学水平与质量的提高,从而推动现代教育行业整体的进一步发展。

参考文献

- [1] 赵久清. 探究性学习模式在高中物理教学中的核心应用[J]. 数码设计(上), 2020, 009(001):209-210.
- [2] 李国冬. 合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J]. 考试周刊, 2020(95):127-128.
- [3] 李长华. 合作学习在高中物理教学中的应用研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(03):175-176.
- [4] 初立海. 高中物理合作学习策略探究——以“探究感应电流的产生条件”为例[J]. 中学物理教学参考, 2020(2):1.
- [5] 崔永合. 科学探究与合作学习在高中物理教学中的应用探讨[J]. 中学物理教学参考, 2019(24):1.
- [6] 赵海. 合作学习在高中物理教学中的运用[J]. 南北桥, 2019(11):1.
- [7] 吴昕仪, 张金良. 基于差异化理念的高中物理合作学习策略探究[J]. 科教文汇, 2020(14):3.
- [8] 吴昕仪, 张金良. 基于差异化理念的高中物理合作学习策略探究[J]. 科教文汇, 2020(14):3.
- [9] 努尔艾力·奥斯曼. 高中物理合作学习课堂教学的意义及策略[J]. 数码设计, 2021.
- [10] 方东楠. 探讨小组合作学习融入高中物理教学中的途径与实践思考[J]. 2020.
- [11] 潘波依. 浅析高中物理合作学习的有效开展策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [12] 邱强. 合作学习在高中物理教学中的实践研讨[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12):140.
- [13] 高翔, 李修存, 黄晖. 小组合作在高中物理课堂中的教学研究[C]// 教师教育论坛(第二辑). 2019.
- [14] 郭慧慧. 基于科学探究能力培养的高中物理实验合作学习实践研究[D]. 伊犁师范大学, 2019.
- [15] 鲍东升. 新课改背景下高中物理高效课堂教学的构建策略初探[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(007):50.
- [16] 潘婷. 基于小组合作学习的高中物理高效课堂策略研究[J]. 试题与研究:教学论坛, 2021(20):1.
- [17] 丁仕达. 小组合作学习在高中物理教学中有效实施策略探究[J]. 《考试周刊》, 2020.
- [18] 肖华. 探析小组合作学习在高中物理教学中的运用策略[J]. 文学少年, 2021(32):1.
- [19] 黄清登. 高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[J]. 数理化解题研究, 2021.
- [20] 华桂凤. 微课在高中物理教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(37):0183-0183.
- [21] 王晶. 基于核心素养培养下高中物理教学实践研究[J]. 新课程: 中学, 2019(4):1.
- [22] 刘永刚. 高中物理教学中如何开展实验教学[J]. 神州, 2019(14):1.
- [23] 吴梦雷. 基于培养学生科学思维能力的高中物理教学设计——以“向心力”为例[J]. 物理教师, 2021, 42(10):5.

收稿日期: 2021年11月21日

出刊日期: 2021年12月28日

引用本文: 汪涛, 合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J]. 物理科学与技术研究, 2021, 1(1): 42-44.

DOI: 10.12208/j.pstr.20210006

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS