

以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式对基层 ICU 护理实习生 学习成效和满意度的影响

张莉, 王闪闪, 童仙女, 杨阳

浦江县人民医院 浙江金华

【摘要】目的 探讨以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式在基层医院重症监护室 (ICU) 护理带教中的应用效果, 为优化基层 ICU 护理带教策略、提升护生核心能力提供实践依据。**方法** 选取 2024 年 7 月至 2025 年 8 月在浦江县人民医院 ICU 实习的 60 名护理实习生作为研究对象, 按照入科次序分为观察组和对照组, 每组各 30 例。对照组采用传统临床带教方法, 观察组在对照组基础上实施以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式。带教结束后, 比较两组护生的理论成绩、操作成绩、出科评价、带教满意度、岗位胜任力及自主学习能力。**结果** 观察组护生的理论成绩、操作成绩、出科评价、带教满意度、岗位胜任力、自主学习能力及总分均高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式应用于基层 ICU 护理带教, 可显著提升护生的理论水平、操作技能、岗位胜任力及自主学习能力, 提升带教满意度, 值得临床推广。

【关键词】 岗位胜任力; BOPPPS 教学模式; 基层医院; ICU; 护理带教; 护理实习生

【基金项目】 浦江县科技计划项目 (编号: 24W18): 以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式在基层 ICU 护理带教中的应用研究

【收稿日期】 2026 年 2 月 8 日

【出刊日期】 2026 年 3 月 11 日

【DOI】 10.12208/j.jmmm.20260170

Study on the application of BOPPPS teaching mode oriented by post competence in nursing teaching in ICU at the grass-roots level

Li Zhang, Shanshan Wang, Xiannv Tong, Yang Yang

People's Hospital of Pujiang County, Jinhua, Zhejiang

【Abstract】 Objective To explore the application effect of BOPPPS teaching mode based on post competence in nursing teaching in intensive care unit (ICU) of grass-roots hospitals, and to provide practical basis for optimizing nursing teaching strategies in ICU at grass-roots level and improving core competence of nursing students. **Methods** 60 nursing interns who practiced in ICU of Pujiang County People's Hospital from July 2024 to August 2025 were selected as the research object, and were divided into observation group and control group according to the order of admission, with 30 cases in each group. The control group adopted the traditional clinical teaching method, while the observation group implemented the post competency-oriented BOPPPS teaching mode on the basis of the control group. After the end of teaching, the theoretical scores, operational scores, graduation evaluation, teaching satisfaction, post competence and autonomous learning ability of the two groups were compared. **Results** The theoretical scores, operational scores, graduation evaluation, teaching satisfaction, post competence, autonomous learning ability and total score of nursing students in the observation group were higher than those in the control group, with statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of post competency-oriented BOPPPS teaching mode in primary ICU nursing teaching can significantly improve the theoretical level, operational skills, post competency and autonomous learning ability of nursing students, and improve their satisfaction with teaching. The application effect is better than the traditional teaching mode, which is worthy of clinical promotion.

【Keywords】 Job competency; BOPPPS teaching model; Primary hospitals; ICU; Nursing education; Nursing interns

护理服务是健康中国建设的重要组成部分, 与人民群众的健康权益和生命安全密切相关。ICU 作为综合性医院救治危重症患者的核心场所, 具有患者病情危重、病情变化快、护理操作难度大等特点, 对护理人员的专业能力提出了极高要求^[1-2]。临床带教是衔接护理理论与临床实践的关键环节, 其质量直接影响护生核心能力的培养及未来岗位胜任力的形成。《关于印发促进护理服务业改革与发展指导意见》明确提出, 要以需求为导向、以岗位胜任力为核心, 创新临床护士培训方式方法, 提高培训质量^[3]。传统 ICU 护理带教多采用“师带徒”的灌输式模式, 护生被动接受知识, 学习主动性和参与度较低, 难以有效培养其评判性思维、自主学习等岗位核心能力^[4]。BOPPPS 教学模式作为一种以学生为中心的参与式教学模式, 通过多环节设计可有效激发学习主观能动性。本研究将以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式应用于基层 ICU 护理带教中, 探讨其应用效果, 为基层医院护理带教质量提升提供参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 7 月至 2025 年 8 月在浦江县人民医院 ICU 实习的护理实习生 60 名, 所有护生均自愿参与本研究并签署知情同意书, 实习时间均 ≥ 20 天。按照入科次序分为观察组和对照组, 每组各 30 例。观察组男 4 例, 女 26 例; 对照组男 4 例, 女 26 例。两组护生在性别、学历、学校、实习时长等一般资料方面比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 带教方法

1.2.1 对照组采用传统临床带教方法, 通过知识点口头讲解、床边操作演示开展教学, 每周进行一次小讲课, 依据科室计划结合实习手册要求完成带教任务。

1.2.2 观察组在对照组基础上实施以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式, 具体措施如下: ①建立微信沟通群, 提前将学习资料发至微信群, 让学员提前预习学习内容且可自主查阅相关资料; ②导言 (B): 选用 ICU 日常护理照片、视频、故事、报道作为教学素材开篇, 借助生动的课堂设计吸引 ICU 护理实习生注意力, 激发学习兴趣; ③学习目标 (O): 每节课明确制定教学目标, 确保目标科学、合理、适当、可达成且可测量, 教学素材选取网络优质精品课、微课等互联网资源, 内容严格围绕教学目标展开, 让学生清晰知晓学习方向; ④前测 (P): 带教老师通过小测试或开放式问题的形式, 掌握学生的基础水平与能力, 分析课前学

习情况, 并依据掌握程度调整授课内容的深度和进度; ⑤参与式学习 (P): 作为 BOPPPS 教学模式的设计重点与整个课堂教学的核心部分, 此阶段最大限度释放课堂主动权, 引导学生主动参与课堂。将角色扮演和情景模拟融入其中, 助力实习生体验真实护理过程, 同时鼓励学员通过查阅文献、案例分析等方式, 主动投身 ICU 临床带教, 加深对 ICU 护理知识的理解; ⑥后测 (P): 作为教学效果的反馈环节, 为检验学生学习成果、及时掌握知识掌握情况并开展针对性分析, 实施随堂小测试, 根据测试结果给予个性化指导; ⑦总结 (S): 带教老师课后对所授知识点进行梳理总结, 通过思维导图等多种形式提炼教学重点与难点, 回顾全部知识点, 引导学生反思学习目标达成情况, 最终完成课程教学。

1.3 观察指标

带教结束后, 采用统一标准对两组护生进行多维度评价, 具体指标包括: ①理论成绩: 采用闭卷考试方式, 考核 ICU 护理相关理论知识; ②操作成绩: 考核 ICU 核心护理操作技能, 如人工气道吸痰护理, 心电监护等; ③出科评价: 采用医院制定的实习生出科评价表, 从职业素养、工作态度、理论联系实际能力等方面进行评价; ④带教满意度: 采用护理实习生出科满意度问卷调查表, 评价护生对带教工作的满意程度; ⑤岗位胜任力: 采用中国注册护士核心力量量表进行评价, 分值越高表明岗位胜任力越强; ⑥自主学习能力: 采用改良版护理学生自主学习能力测量表进行评价, 分值越高表明自主学习能力越强。汇总上述 6 项指标得分计算总分, 综合评价带教效果。

1.4 统计学方法

采用 SPSS24.0 统计学软件进行数据处理。计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验; 计数资料以 $[n (\%)]$ 表示, 采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

两组护生各项观察指标比较结果显示, 观察组护生的理论成绩、操作成绩、出科评价、带教满意度、岗位胜任力、自主学习能力及总分均高于对照组 ($P < 0.05$), 详见表 1。

3 讨论

基层 ICU 护理带教的核心目标是培养具备岗位胜任力、能快速适应临床护理工作的专业人才。本研究结果显示, 观察组护生各项评价指标均优于对照组, 表明以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式应用效果显著, 可有效提升带教质量。

表 1 两组护生各项观察指标比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论成绩	操作成绩	出科评价	带教满意度	岗位胜任力	自主学习能力	总分
观察组 (n=30)	79.38 ± 13.60	92.12 ± 2.27	66.93 ± 2.89	109.00 ± 1.39	143.33 ± 24.29	101.03 ± 10.30	591.80 ± 47.86
对照组 (n=30)	75.42 ± 12.62	90.55 ± 2.46	64.67 ± 3.15	107.07 ± 2.22	132.37 ± 10.19	85.00 ± 10.45	550.07 ± 35.35
t 值	2.645	2.569	2.896	4.036	2.279	5.984	3.841
P 值	0.010	0.013	0.005	0.000	0.028	0.000	0.000

从教学模式设计来看, 观察组在传统带教基础上融入 BOPPPS 教学模式, 通过微信沟通群提前发放学习资料, 让护生实现课前预习, 为课堂学习奠定基础, 这也是其自主学习能力得分更高的重要原因。导言环节采用生动的临床素材, 有效激发了护生的学习兴趣, 改变了传统带教中护生被动学习的状态; 前测环节可精准掌握护生基础水平, 使教学内容更具针对性, 避免了教学内容过难或过易的问题; 参与式学习作为核心环节, 通过角色扮演、情景模拟等方式让护生深度参与临床护理过程, 增强了理论与实践的结合度, 助力护生快速掌握护理操作技能, 提升临床判断与应急处理能力, 进而提高理论与操作成绩。本研究中观察组理论、操作成绩显著高于对照组, 正是该环节教学优势的直接体现。

出科评价维度的显著优势 ($P=0.005$), 则源于 BOPPPS 教学模式对护生综合素养的全面培养, 在情景模拟与团队协作的过程中, 护生不仅夯实了专业技能, 更在职业态度、沟通协作、理论联系实际能力等方面得到锻炼, 契合基层 ICU 护理岗位对人才的综合要求。岗位胜任力与出科评价的提升, 得益于 BOPPPS 教学模式全程融入的岗位胜任力培养理念。在参与式学习、总结等环节, 护生不仅提升了专业技能, 还在沟通协作、职业素养等方面得到锻炼, 更符合基层 ICU 护理岗位的实际需求。

带教满意度的提高则反映出护生对该教学模式的认可, 生动的教学形式、针对性的指导让护生学习体验更佳, 有效提升了学习积极性。相较于传统带教模式, BOPPPS 教学模式以学生为中心, 通过多环节设计实现了教学过程的精准化、个性化, 更能适配护生的学习需求与基层 ICU 的教学特点^[7-8]。

综上, 以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学模式在基层 ICU 护理带教中应用效果显著, 可有效提升护生核心能力, 值得临床推广应用。未来可进一步优化教

学环节, 结合基层医院资源特点, 提升教学模式的适配性与实效性。

参考文献

- [1] 张奕, 吴素平, 陈霞, 郑晓静, 赵青青. 基于新木桶理论的 Sandwich 教学法在 ICU 护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 124-125.
- [2] 陆艳芳, 韦春萱, 季红运, 徐朝艳, 黄国森. OECD 学习罗盘模式在重症护理实习生临床教学中的探索和应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 43-46. @秋光-中华建筑报-农家科技
- [3] 何雅婷, 伍娟, 陈沁, 楼莹, 王冰清. 以岗位胜任力为导向的《临床技能实训》融通式教学模式的改革探索[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2025, 37(04): 81-84.
- [4] 尼玛卓嘎, 卓卓, 谷前英. 以岗位胜任力为导向的全科规培教学模式探讨[J]. 西藏医药, 2025, 46(06): 5-7.
- [5] 史小凤, 郭红桃, 田野, 徐爽, 杜悦帆, 郭冉. 以岗位胜任力为导向的护理临床实践教学质量提升路径研究[J]. 内蒙古医学杂志, 2025, 57(11): 1346-1350.
- [6] 王月静, 荣玮, 刘丹阳, 柏青杨, 廉洁. 以岗位胜任力为导向的 BOPPPS 教学法在人体形态学实验教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2025, 46(22): 2171-2175.
- [7] 蔡礼梅, 蔡奕杉, 宋思雨. 以岗位胜任力为导向的护理培训在内镜中心的应用[J]. 中国病案, 2025, 26(11): 104-107.
- [8] 石晓东, 冯秀南, 李铁, 张彦东, 赵令. 以岗位胜任力为导向的风湿病学教学课程设在硕士研究生住院医师规范化培训教学中的应用[J]. 吉林医学, 2025, 46(11): 2895-2897.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS