

基于 OBE 理念的本科实证论文写作混合教学模式构建与实践验证

陈 仪

广州城市理工学院 广东广州

【摘要】针对经管类本科生在实证论文写作中存在的认知模糊与畏难情绪，以及传统教学方法效果有限的问题，本研究以成果导向教育（OBE）理念为指导，构建了“解构-辨误-建模-生成”四位一体的混合教学模式。该模式通过“论文重构游戏”实现整体认知解构，通过正反案例辨析内化写作规范，通过范文精读建立优质图式，最终通过针对性练笔完成能力迁移。基于一个教学班（N=21）的问卷数据评估显示，各教学环节均获得学生高度认可（均值>4.57），学生在论文结构认知、错误辨识能力及写作信心等方面均有显著提升。本研究表明，以 OBE 理念系统设计的混合教学模式，能有效破解实证论文写作教学“知易行难”的困境，为相关课程改革提供了可操作的实践路径。

【关键词】实证论文写作；混合教学模式；成果导向教育（OBE）

【收稿日期】2026年2月16日

【出刊日期】2026年3月30日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260081

Construction and practice verification of a blended teaching model for undergraduate empirical thesis writing based on the Outcome-Based Education (OBE) concept

Yi Chen

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 This study constructs "Deconstruction-Error Identification-Modeling-Generation" model, which is a four-in-one hybrid teaching model guided by the Outcome-Based Education (OBE) philosophy. This model comprises four key components: "Paper Reconstruction Games", "Examples of common mistakes demonstration", "Interpretation of High-Quality journal articles" and "Targeted Writing Practice". Evaluation based on questionnaire data from a teaching class (N=21) revealed that all teaching components received high student approval (mean >4.57), with significant improvements in students' understanding of paper structure, error identification, and writing confidence. This study demonstrates that a hybrid teaching model guided by the OBE philosophy which helps students coordinate and advance their understanding and writing of empirical papers, thereby providing a practical example for related courses.

【Keywords】 Empirical paper writing; Blended teaching model; Outcome-Based Education (OBE)

引言

实证论文写作是经管类本科生整合专业知识、训练科学思维与规范表达能力的关键环节，其本质是完成一个逻辑自洽的“假说-检验”论证过程。传统“教师讲授、学生模仿”模式互动性差，难以针对性地解决学生个性化困惑，教学效果提升有限。成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念为破解这一困境提供了理论指引。OBE 理念强调教学设计的出发点应是学生最终需达成的、可清晰定义的学习成果，并以此为导向“反向设计”教学活动和评估方式^[1]。这正契合实证论文写作教学的核心诉求：教学目标不应是记住零散的写作规则，而是形成完成规范论证的综合性

能力。

因此，本研究以 OBE 理念为指导，主要是能够使得打开同学们在“证伪假说”的正确思路。

1 基于 OBE 理念的“四位一体”教学模式构建

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE），OBE 理念，亦称为目标导向教育，是基于以学生的学习最终输出为中心进行反向设计课程，即课程的设计最终以能够使得学生顺利自我输出。所以基于该理念的指导下，尝试探讨在实证论文写作课堂上的“四位一体”混合教学模式帮助同学们更好理解如何规范写好实证论文。实证论文写作课的核心任务在于“证伪假说”，围绕这一核心目标本课堂的教学过程（动作）被

分解为“解构-辨误-建模-生成”四个循序渐进的环节，对应“论文重构游戏、错误示范分析、范文示范解读与课后练习”的混合教学模式^[2]。

2 混合教学模式的具体构建与实施

2.1 环节一：游戏化导入——论文重构挑战

在实证论文课堂融入游戏元素，即，教师把标题-摘要-引言-文献综述-研究设计-研究模型-实证结果分析-结论-参考文献，这些全部变成英文然后印刷在卡片上面，课堂上教师邀请 9 位同学上台，随机邀请学生抽取并进行限时 5 分钟排序与讨论。该游戏旨在将抽象的论文结构认知，转化为具象的、充满协作与思辨的互动任务，从而在游戏情境中激发兴趣，直观建构对论文逻辑框架的理解。

2.2 环节二：批判性辨析——错误示范分析

实证论文的教学过程中，为了使得同学们能够在写作当中对实际的情况有所了解，不犯同类的错误，所以在课堂当中加入错误范例，这些错误范例是基于同学们一般容易出错的情况进行判断。在教学中，学生被赋予“评阅者”角色，亲自对这些预设的典型错例进行分析与批改，从而在主动判断中锻炼其辨误能力^[3]。

2.3 环节三：示范性引领——范文精讲对标

比如摘要写作的介绍，摘要部分的写作包括①研究目标②研究内容③研究结论④研究价值，通过对各个部分精讲只能让同学们达到理论上的认知，而不能深入理解落实到实践中是如何进行写作摘要，因此，为了避免理论与实操之间的脱节情况出现，教学课堂上摘选 1-2 篇核心期刊的文章在课堂上与同学们一同品读摘要的写作技巧，以及如何避免出现写作不恰当的情况。

2.4 环节四：实践性巩固——针对性课后练笔

即通过教学课堂的引导-解构-辨误和建模的能力锻炼之后，需要同学们能够对知识有所反馈，该反馈在于课后练习，比如出一个简单的案例让同学们练习写作摘要或者尝试提出假说。让同学们不仅仅停留在理论层面上的认知，要懂得思考学会输出。该目的在于进知识迁移，将课堂输入转化为写作输出，助力同学们讲好自己的故事^[4]。

3 混合教学模式的初步成效分析

3.1 为了更好了解混合式教学模式的效果，本次向教学班级发放调查问卷 26 份，有效回收 21 份。问卷问题设计以李克特量表为基础进行问卷设计，其中问卷设计维度分别为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”分数分别为 1-5 分，其中“论文重构游

戏”环节获得了学生的高度评价，维度均分达 4.65 分（满分 5 分）。尤为重要的是，其维度标准差仅为 0.073。其中“我认为论文重构游戏有助于我理解实证论文的整体结构。”该题项均分为 4.67，“该游戏激发了我对论文写作课程的兴趣。”该题项均分为 4.57，“游戏中的互动讨论加深了我对各部分逻辑关系的认识。”该题项均分为 4.71。从维度标准差来看这一极小的离散度表明学生在“论文重构游戏”环节当中能够激发起自身对该课程的兴趣，而且有利于认知构建。

3.2 “错误示范分析”环节获得了本次调查中的最高评价之一，该环节维度均分为 4.63。其较低的维度标准差（0.073）表明，该环节对于提升学生们的思辨能力有一定的帮助。特别值得注意的是，题项 6 “分析错误案例能帮助我警惕和避免常见的写作错误。”得分最高（4.71）相对于题项“通过辨析错误，我对实证写作的规范要求（如文献综述、研究设计等）理解得更深刻”和题项“‘错误示范’环节促使我进行更主动的批判性思考。”，这印证了使用典型错误案例能够为为学生规范写作和深化写作思维有帮助。

3.3 “范文示范解读”环节维度均分达 4.65 分，而维度标准差仅为 0.027。这离散程度接近 0，这意味着在课堂上教师与学生一起品读优秀范文能够更清晰了解到何为规范的实证写作。另外，前者通过错误示范展示结合优秀范例的教学思路进行引导。

3.4 教学的根本目的也在于促进学生能力与心理的积极变化。本课程在此方面有一定成效。题项“通过本课程，我辨识实证论文写作错误的的能力得到了提升。”、“我对实证论文的完整写作流程和逻辑结构更清楚了。”以及“我现在对于完成一篇规范的实证论文更有信心。”这三个平均分（4.57，4.61，4.57）的维度均分为 4.59，和维度标准差 0.027。尤为关键的是，该“能力与信心”维度的内部标准差低至 0.027，这数据表明实证论文写作课程的混合教学模式所促成的能力增长与信心提升，这意味着同学们对于实证论文写作方面的畏难情绪有所降低。

3.5 通过对 21 份有效问卷的量化分析，本混合教学模式获得了学生的高度认可。所有教学环节的维度均分均高于 4.57 分（5 分制），这表明各环节设计均有效用。尤为突出的是，“范文示范”与“能力信心”两个维度的内部标准差低至 0.027，这反映出教学在树立标准与促进内化方面具有极高的共识度与可靠性。最终，题项“总体而言，我认为这种混合教学模式提升了我的论文写作质量。”高达 4.71 分的总体有效性评

分，这为整个教学模式的效果提供了最具说服力的支撑。

4 深化 OBE 混合教学模式应用的思考

基于上述教学实践与效果分析，为进一步推广与完善本模式，提出以下思考与展望。

4.1 对教学实施的建议：构建“双库”资源与强化互动反馈

为持续支撑“辨误”与“建模”环节，教学者应系统性地建设并更新“错误案例库”与“范文资源库”。案例库需覆盖从选题、设计到结果呈现的全链条典型误区，范文库则应精选体现不同论证逻辑的典范^[5]。在课堂上，通过有组织的对比分析与批判性讨论，引导学生主动辨析，从而将资源库转化为训练学生学术思辨能力的动态工具^[6]。同时，建立贯穿“生成”环节的及时、精准的多元反馈机制（如同伴互评、教师点评），帮助学生将认知真正转化为规范的写作输出，系统性提升其从选题到成文的全过程信心与能力。

4.2 对课程体系建设的启示：从单点突破到系统整合

本模式所蕴含的“解构-辨误-建模-生成”能力训练逻辑，可迁移至开题报告、文献综述、数据解读等学术写作的专项训练中，形成彼此呼应、循序渐进的模块化课程体系。更重要的是，课程设计应主动与本科毕业论文（设计）的要求对齐，将分散的技能训练有机整合到完成一篇完整论文的大任务中，使教学更贴近实际需求^[7]，切实发挥 OBE 理念连接学习成果与最终应用的桥梁作用^[8]。

4.3 研究局限与未来方向

本研究结论基于一个教学班的问卷数据，样本量有限，且在特定专业（经管类）中实施。未来研究可在不同学科背景、更大学生群体中进行跨专业验证，以检验模式的普适性^[9]。此外，探索开发配套的线上教学资源（如交互式案例库），以支持混合式教学的深化与规模化应用，是值得推进的方向。

5 结论

基于 OBE 教育理念下，本研究证实，将“论文重构游戏、错误示范分析、范文示范解读与课后练习”系统整合的混合教学模式，能极为有效且极为稳定地提升本科生的实证论文写作能力。它不仅传授了写作“技

能”，更重塑了写作“心态”，为破解学术写作教学中的“知易行难”与“畏难情绪”提供了经过实证检验的解决方案^[9]。总结全文，重申本科实证论文写作教学面临的挑战与改革必要性。该教学模式能够点燃学生对于实证论文的热情而减少同学们在实证写作方面的畏难情绪，更重要的是提高本科生的写作的规范程度，展望该教学模式在一定范围内推广应用，也呼吁更多教学实践者关注写作教学的方法创新。

参考文献

- [1] Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators, 1801 North Moore Street, Arlington, VA 22209 (Stock No. 21-00488; \$18.95 plus postage).
- [2] 刘西川,2020.实证论文写作八讲（2024）
- [3] 刘莉莉.(2025).浅析学术论文的写作问题与规范要求.采写编,(11),113-115.
- [4] 刘凤立.(2024).基于写作难点的经管类本科毕业论文指导研究.西部素质教育,10(22),179-182.
<https://doi.org/10.16681/j.cnki.wcqe.202422041>.
- [5] 李珊 & 罗婷丹.(2024).本科毕业论文写作中的逻辑问题与对策研究.兰州职业技术学院学报,40(02),30-32+44.
- [6] 王毅,丁锦峰,刘西川,胡帅 & 项杰.(2024).着力提升创新思维能力的课程教学设计.中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),(10),213-216.
- [7] 王卉,刘铮峰,黄蓓青 & 孙志成.(2022).OBE 理念下“文献检索与科技论文写作”课程的教学实践探究.数字印刷,(04),97-103.
<https://doi.org/10.19370/j.cnki.cn10-1304/ts.2022.04.015>.
- [8] 周建平.(2023).OBE 理念下应用型本科教育课程改革的几点反思.黑龙江高教研究,41(12),149-154.
<https://doi.org/10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.12.012>.
- [9] 姚敏.(2025).基于本科毕业设计质量提升的文献检索与科技论文写作课程教学改革探索.大学教育,(23),52-56.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS