

基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学理念

杨晓仙¹, 陈江贛¹, 洪慧敏¹, 陈如意², 多威³

¹金华职业技术大学 浙江金华

²金华职业技术大学附属海棠医院 浙江金华

³哈尔滨卫生学校 黑龙江哈尔滨

【摘要】目的 观察在开展《外科护理》教学过程中开展基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学的作用价值。**方法** 在2024级护理专业3+2学生中选择100名为对象，随机抽样均分2组（对照组与观察组，各50名），对照组按照常规模式进行外科护理教学，观察组则实施基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学。持续进行一个学期的《外科护理》教学，分析两组学生对《外科护理》教学评价、教学综合考核成绩以及教学满意度。**结果** 观察组《外科护理》教学评价各维度评分均高于对照组， $P<0.05$ 。教学考核成绩，观察组高于对照组， $P<0.05$ 。教学满意度，观察组高于对照组， $P<0.05$ 。**结论** 在开展《外科护理》教学的过程中实施基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学，能够有效保障《外科护理》教学效果，针对学生学习过程中临床思维、自学能力、学习兴趣进行提升，增加学生对护理知识掌握水平，增加教学满意度。

【关键词】 翻转课堂；O-AMAS；学生；教学考核

【基金项目】 2024年金华职业技术大学校级教改项目（2024jg64）：基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学理念

【收稿日期】 2025年11月22日

【出刊日期】 2025年12月29日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250651

The 'flipped classroom + O-AMAS' teaching model implements the student-centered pedagogical philosophy

Xiaoxian Yang¹, Jiangyun Chen¹, Huimin Hong¹, Ruyi Chen², Wei Duo³

¹Jinhua Vocational and Technical University, Jinhua, Zhejiang

²Jinhua Vocational and Technical University Affiliated Haitang Hospital, Jinhua, Zhejiang

³Harbin Health School, Harbin, Heilongjiang

【Abstract】Objective To evaluate the effectiveness of implementing the "flipped classroom + O-AMAS" teaching model in "Surgical Nursing" education for student-centered pedagogy. **Methods** A randomized sample of 100 students from the 2024 cohort of 3+2 nursing program was divided into two groups (control group and observation group, each 50 students). The control group followed conventional teaching methods, while the observation group adopted the "flipped classroom + O-AMAS" model. The teaching process lasted one semester, during which evaluations of teaching quality, comprehensive assessment scores, and satisfaction were collected. **Results** The observation group scored significantly higher than the control group in all dimensions of teaching evaluation ($P<0.05$). Both groups demonstrated comparable performance in teaching assessments ($P<0.05$), and the observation group showed higher satisfaction levels ($P<0.05$). **Conclusion** Implementing the "flipped classroom + O-AMAS" model in "Surgical Nursing" education effectively enhances teaching outcomes, improves clinical thinking, self-learning abilities, and student engagement, while boosting knowledge retention and overall satisfaction.

【Keywords】 Flipped classroom; O-AMAS; Students; Teaching assessment

《外科护理》属于护理专业学生在日常学习过程中的核心课程，对于帮助学生掌握外科疾病专业护理知识以及提升护理实践能力存在有重要作用。但结合

实际可以发现，目前《外科护理》教学现状，教师重知识、技能培养，轻道德熏陶^[1-2]。总是将价值塑造、知识传授和能力培养割裂开来，没有融为一体。课程中供

给的单一性与学生需求多样性有矛盾,新时代的护理学生学习需求趋于多元化,而传统、僵化的教学模式成为提升整体教学成效的瓶颈。课堂教学是以满堂灌的填鸭式单项传递知识为主,有提问也是点缀性的,严重不足的师生交流、互动难以真正做到教学相长^[3-4]。为综合保障《外科护理》教学的质量与效果,需在《外科护理》教学过程中,落实以学生为中心的教学理念,不断对教学模式进行创新^[5]。以“翻转课堂+O-AMAS模型”为代表的有效教学所提出的快速课堂激活方式则是以创设情境为出发点,激活学生的认知、情感、身体,引导学生主动学习和深度学习,实现教学目标深度渗透。本次研究主要对基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学理念在《外科护理》教学中的作用效果进行观察。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在2024级护理专业3+2学生中选择100名为对象,随机抽样均分2组(对照组与观察组,各50名),对照组按照常规模式进行外科护理教学,观察组则实施基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学。对照组学生中男性1名,女性49名,年龄在20~22岁间,均值为(21.02±0.22)岁。观察组学生中男性2名,女性48名,年龄在19~22岁间,均值为(21.11±0.41)岁。对两组学生基本资料分析,P>0.05。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组在进行《外科护理》教学的过程中各方面教学内容均按照常规模式进行教学。老师需结合教学大纲对每周教学计划进行制定,按照集中讲解的方式为学生讲解各方面外科护理知识,并及时通过课堂提问等了解学生对相关护理知识的理解情况等。

1.2.2 观察组

在对该组学生进行教学的过程中则需要开展基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学模式。(1)目标确定(O)。在利用“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学前,老师需要结合教学大纲以及学生各方面基础知识掌握情况对教学目标进行确定,即提升学生对《外科护理》知识学习的积极性同时需要指导学生对各方面《外科护理》知识进行掌握。学生层面则需要熟练掌握各方面《外科护理》知识,并明确各方面《外科护理》知识在实施过程中需要注意的细节问题,并总结相关护理技巧。同时,老师在按照该教学模式对学生进行教学的过

程中,需要结合当前临床《外科护理》工作开展情况,通过文献循证支持的方式,了解当前对于《外科护理》工作的需求等,在进行日常教学的过程中对学生的实践应用能力以及逻辑思维能力进行提升。(2)激发(A)。按照“翻转课堂+O-AMAS”教学模式模式特点,老师需要提前对当周需要学习的《外科护理》知识点进行罗列,并通过微信或者其他线上平台,及时为发布给学生,并要求学生在正式上课前,通过查阅各方面资料自主进行学习,掌握各方面护理知识的基本特点,并结合自身基础知识的掌握情况,了解在后续学习过程中重点与难点。同时,利用部分视频教学资料等指导学生进行课前自主学习,并做好相关记录,主要记录不理解或者难以掌握的内容。确保在上课前学生已经对各方面知识已经有初步的掌握。(3)多元化学习(M)。在对学生进行教学的过程中,按照多元化教学的方式对学生进行教学,包括个性化学习小组教学、情景化教学以及网络资源多元化教学等。指导学生以5人为一组进行学习小组划分,在老师完成各方面理论知识讲解后,则指导学习小组内自由选择的方式进行情景模拟,将各方面理论护理知识进行运用到实践中。并在模拟实践的过程中记录相关学习难点,由老师结合每个小组的实践情况开展针对性指导。指导学生在完成课堂集中学习后,通过微课、慕课等网络资源进行学习。(4)有效测评(A)。在完成各章节学习后,需从多个维度对学生关于《外科护理》知识的掌握情况进行评价,包括理论知识掌握水平、各方面护理知识实践操作水平等,并评价学生在日常学习过程中的学习态度学习积极性等,保障护理评价的全面性。(5)总结(A)。在进行外科护理知识总结的过程中,需按照课堂总结、提问总结以及典型病例分析总结等多个方式进行护理知识总结。课堂总结中通过提问、讨论的方式,可以及时发现并解决学生对各方面知识的学习情况。典型病例分析总结,则可以反应学生对各方面外科护理理论知识的运用情况,判断学生掌握水平。

1.3 观察指标

(1)《外科护理》教学评价。在完成教学后指导学生对《外科护理》教学方式进行评价,从提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力、理论知识理解共计4个维度按照百分制进行评价。(2)教学考核成绩与教学满意度分析。针对教学后两组学生理论知识考核成绩以及实践操作能力考核评分进行统计。并指导学生对教学满意度进行评价,划分为满意、较为满意、不满意,均按照匿名统计学的方式进行评价。

1.4 统计学方法

研究中相关数据均以软件 SPSS25.0 实施分析, 均值 \bar{x} ± s 表示计量资料, t 检验, % 对计数资料表示, χ^2 检验, ($P<0.05$) 表示差异具备统计学意义。

表 1 两组学生对教学方式评价统计 (\bar{x} ± s)

组别	例数	提升临床思维	提升学习兴趣	提升自学能力	理论知识理解
观察组	50	93.45±1.68	93.05±1.98	91.54±2.05	94.11±1.86
对照组	50	84.05±1.74	82.58±1.85	83.67±2.15	82.64±1.68
<i>t</i>	-	26.788	22.745	31.425	23.057
<i>P</i>	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 教学考核成绩与教学满意度对比

理论考核成绩, 观察组为 (94.44±2.01), 对照组为 (84.03±2.73), 对比 $t=22.773$, $P=0.001<0.05$ 。实践操作能力成绩, 观察组为 (93.05±2.45), 对照组为 (83.67±2.15), 对比 $t=31.421$, $P=0.001<0.05$ 。教学满意度分析, 观察组 96.00% (48/50), 对照组 80.00% (40/50), 对比 $\chi^2=16.378$, $P=0.001<0.05$ 。

3 讨论

《外科护理》知识内容较为复杂, 学生在学习以及运用方面均存在有一定难度。同时, 在临床护理过程中对于《外科护理》人才存在有较高的需求, 在进行《外科护理》教学的过程中, 为促使学生可以更加有效的对各方面《外科护理》知识进行掌握, 需要选择更加有效的教学方式开展教学^[6-7]。在传统教学模式作用下, 主要按照集中讲解的方式进行教学, 虽然可以指导学生对各方面护理知识进行掌握, 但对于提升学生学习积极性方面的效果欠佳。

在进行日常教学的过程中需要充分挖掘学生自主学习能力, 指导学生主动参与到各方面护理知识学习的过程中。按照基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学模式进行教学, 可以将翻转课堂、O-AMAS 教学模式的特点进行有效融合, 促使学生在学习过程中积极性得到调动, 把握课堂教学改革的核心, 凸显学生的主体性, 让教学过程真正成为学生学习的过程^[8]。在本次教学过程中, 观察组则按照基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学模式进行外科护理教学, 结合观察可见在该教学模式的作用下, 可以提升学生对《外科护理》教学的满意度, 增加学生的自主学习能力。并通过多元化教学方式, 促使学生可以更加准确对《外科护理》知识进行掌握, 提升学生对《外科护理》知识的掌握水平, 并指导其将各方面护理知识运用到护理实践中。

2 结果

2.1 教学评价对比

观察组外科护理教学评价各维度评分均高于对照组, $P<0.05$, 见表 1。

综合研究, 在开展《外科护理》教学过程中可以开展基于“翻转课堂+O-AMAS”教学模式落实“以学生为中心”教学, 提升教学效果。

参考文献

- [1] 刘彬,刘磊,陆金莹,等. O-PIRTAS 翻转课堂教学法在护理本科生实习教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2025, 11 (20): 28-32.
- [2] 余晓云,田彦,肖焕新. 案例联合翻转课堂混合式教学在老年护理学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43 (21): 41-44.
- [3] 谷平平,李光耀,王艺文,等. PDCA 结合翻转课堂教学模式在心血管内科护理教学中的应用效果 [J]. 河南医学研究, 2025, 34 (18): 3400-3404.
- [4] 何嘉雯. 微课+翻转课堂教学模式在关节外科临床教学中的应用 [J]. 科技风, 2025, (26): 19-21.
- [5] 王凯,杨阳,杨正辉,等. 基于“SPOC+FC”混合式教学模式的《临床营养学》课程教学实践——以护理专升本学生为例 [J]. 医药前沿, 2025, 15 (23): 130-134.
- [6] 高瑜,邬颖菊,邵美玲,等. 循证教学法结合翻转课堂教学模式在心血管内科临床护理教学中的探索 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 118-119.
- [7] 文玉青,汪瑞,陈洁,等. 基于“1+X”证书导向下的翻转课堂教学模式在高职院校妇产科护理学教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 117-120.
- [8] 李魏,马景双,王艳杰,等. 基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (10): 93-96.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS